

ABSTRAK

Rinna A. Putri, NIM 2203111038, Pengaruh Model CTL (*Contextual Teaching and Learning*) terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Free Methodist 1 Medan, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia/S1, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Medan, 2024.

Tujuan dari penelitian ini ialah: mengetahui pengaruh model CTL (*Contextual Teaching and Learning*) terhadap kemampuan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMP Free Methodist 1 Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VII sebanyak 164 orang. Metode penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan tipe *post-test only control group design* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Instrumen yang digunakan adalah tes uraian. Hasil penelitian 1) kemampuan menulis teks prosedur pada siswa kelas VII-3 (kelas kontrol) SMP Free Methodist 1 Medan dengan menggunakan model konvensional dengan rata-rata 69 berada pada kategori cukup, 2) Kemampuan menulis teks prosedur pada siswa kelas VII-4 (kelas eksperimen) SMP Free Methodist 1 Medan dengan menggunakan model CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dengan rata-rata 83,99 berada pada kategori baik. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa nilai kemampuan siswa dalam menulis teks prosedur kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol dengan selisih 14,99. Berdasarkan hasil analisis, diperoleh $t_{hitung} t_0 = 2,73$ setelah diuji signifikansinya pada taraf signifikan 5% dengan $df = (N_1+N_2)-2 = (41+41)-2 = 80$. Pada taraf t dengan $df = 80$ diperoleh taraf signifikansinya 2,02. Karena t_0 yang diperoleh lebih besar daripada t_{tabel} yaitu $2,73 > 2,02$, maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima.

Kata Kunci: Model CTL, Menulis, Teks Prosedur

