

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. États de Lieux

Selon les programmes de 2013, le français est une matière enseignée au lycée. L'objectif de cet apprentissage est préparer les élèves à communiquer dans une langue étrangère. Quatre compétences de base doivent être enseignées dans l'apprentissage des langues, à savoir (1) la compréhension orale, (2) la production orale, (3) la compréhension écrite et (4) la production écrite. Ces quatre compétences sont indissociables (Ekowati et Farisi, 2022 : 108). A ce niveau, les élèves sont censés avoir des compétences de niveau A1 en français.

Le français est une langue étrangère qui seulement enseignée au lycée. Cela oblige les enseignants à travailler dur pour enseigner le français aux élèves. Parce que c'est la première fois qu'ils apprennent le français. Cela peut également causer des problèmes d'apprentissage en classe.

Comme dans SMAN 2 Medan, le professeur de français a dit que les élèves avaient du mal à mémoriser le vocabulaire (1) alors que les élèves avaient du mal à faire des phrases orales (2) et écrites (3). Le manque de compréhension du concept de "conjugaison des verbes" aussi causes du mal à faire des phrases écrites. Dans ce cas, l'enseignant est guidé pour pouvoir optimiser ses efforts afin que les connaissances des élèves augmentent et que les objectifs d'apprentissage puissent être atteints.

Par exemple, en classe X, les élèves étudieront divers thèmes tels que : saluer, se présenter, donner l'identité, situer dans le temps, les lieux publics, décrire une

personne, instruction et pannuex, et la poésie. Sur la base du thème ci-dessus, les élèves étudient : l'expression, la grammaire, le vocabulaire et la culture française avec ce thème. Malheureusement, les thèmes 'les lieux publics' sont ceux qui causent des problèmes aux élèves, comme cela a été expliqué.

Pour atteindre les objectifs d'apprentissage qui ont été fixés dans le plan de leçon, l'enseignant doit faire preuve de créativité dans la transmission du matériel d'apprentissage aux élèves.

En outre, l'utilisation d'outils d'apprentissage adéquats tels que, le modul, les fiche de travail et les médias d'apprentissage aidera également grandement les élèves à comprendre le français. Conformément à la déclaration d'Al mukarram et al. (2014), selon lesquels les outils d'apprentissage influencent grandement la réalisation des objectifs d'apprentissage.

Cependant, en réalité, les outils d'apprentissage utilisés à SMA Negeri 2 Medan sont encore limités. D'après les entretiens menés, les enseignants n'utilisent que des livres et des tableaux noirs en classe. À cette occasion, on n'a pas trouvé de fiche de travail officielle de l'enseignant, mais l'enseignant a donné une fiche de travail partiellement basée sur le sujet choisit. Alors on a observer les desavantages de fiche de travail partiel au eleves par rapport de RPP :

Tableau 1. 1 Les desavantage de fiche de travail partiel

KD	Le thème	Les sujets appris	Les desavantages
3.5 et 4.5	Les Lieux Public	A.Savoir-faire : Dire où est la place public (situer dans la place) B. Grammaire : - Verbe “aller”	- Manque d’exercice dans la classification des noms des lieux publics - Manque d’exercices de les prépositions de lieu

		- Les prépositions de lieu (devant, derrière, près, à côté de, au coin de, loin, etc) - Articles contractés: à +la, à +le, à +l', à +les, C. Vocabulaire : Lieux publics (poste, cinéma, café, église, musée, etc.) D. Culture : les lieux public en France	(près, loin, devant, derrière, à côté de, au coin) - Manque d'usage des aspects culturels : les lieux public en France - Manque d'exercice pour applique de l'expression pour dire et demander où est le lieu public
--	--	--	--

Le fiche de travail contient une brève description de la matière français, avec diverses questions et devoirs liés à la matière enseignée. En d'autres termes, l'utilisation du fiche de travail est très importante dans le processus d'apprentissage en classe, car le fiche de travail est capable d'impliquer activement les élèves dans le processus d'apprentissage et comme moyen d'aider les élèves à comprendre un matériel et de faciliter la transmission du matériel par le professeur.

Lors d'entretiens, les élèves ont déclaré que les outils d'apprentissage qui avaient été utilisés jusqu'à présent n'étaient pas suffisants pour aider les élèves à apprendre en classe. Pour cette raison, les élèves s'attendent à d'autres support pédagogiques qui peuvent aider les élèves à apprendre le français.

Parallèlement aux développements technologiques, le ministère de l'Éducation et de la Culture (2016 : 3) recommande l'apprentissage basé sur la technologie, afin de préparer les élèves à relever les défis mondiaux.

Mais la réalité est au SMAN 2 Medan, l'utilisation de matériels pédagogiques basés sur la technologie n'a pas été réalisée optimalement. D'après les entretiens

menés avec les élèves, on sait que le livre sont plus souvent utilisés en classe. L'utilisation de supports d'apprentissage tels que les vidéos d'apprentissage et PPT seulement utilisée que pendant l'apprentissage en ligne, pendant la pandémie. Mais, pendant de l'apprentissage en classe, les supports d'apprentissage basés sur la technologie sont rarement utilisés.

C'est malheureux, car l'apprentissage basées sur la technologie, peuvent aider les élèves à apprendre le français. Par exemple, les élèves peuvent interagir directement avec le français n'importe où et n'importe quand, une apparence attrayante rendra également les élèves intéressés à apprendre.

Sur la base de la description du problème ci-dessus, le chercheur est intéressé à faire la recherche de création de fiche de travail qui peut-être utiliser pour soutenir les eleves a apprendre le francais dans la classe. Le fiche de travail peut aussi aider le professeur pour donner les exercices dans la classe.

Cette fiche de travail, va être créée sur la base de la technologie numérique. La plateforme utilisée est *Book Creator*. Le choix de cette plateforme a été basé sur les résultats d'entretiens avec plusieurs élèves qui souhaitaient l'audio et la vidéo dans leurs support pédagogique. Le chercheur a également constaté que cette plateforme n'avait jamais été utilisée dans le processus d'apprentissage à l'école. C'est pourquoi bookcreator a été choisi comme outil d'apprentissage dans cette étude.

Book Creator est un plateforme pour crée de livres numériques. Dans la recherche de Puspitasari, et al (2020 : 317) déclare que l'utilisation de bookcreator est capable de soutenir l'apprentissage en améliorant les compétences linguistiques

des élèves à l'aide de divers médias intégrés. Cela peut également aider les élèves à s'exprimer avec la langue étudiée.

Sur la base de l'explication ci-dessus, le chercheur souhaite faire une recherche qui vise à développer une fiche de travail en français basée sur la technologie numérique. Ainsi, le chercheur a compilé le titre de la recherche comme suit, « Développement du fiche de travail à l'Aide de l'Application *Book Creator* a SMAN 2 Medan »

B. Identification des Problèmes

Sur la base du contexte qui a été décrit, plusieurs problèmes liés à la recherche peuvent être identifiés, notamment :

1. La enseignante n'a pas encore faire le fiche de travail spécifique pour les élèves en fonction des exigences du plan de cours
2. Les élèves ne sont pas capables d'appliquer le français car, ils ne sont pas encore faire beaucoup les exercices
3. L'enrichissement des élèves n'a pas été faire correctement, car il n'y a pas du fiche de travail

C. Limitation du Problème

Sur la base de l'identification du problème ci-dessus, il a été constaté qu'il était possible de créer du fiche de travail en français pour la classe X SMAN 2 Medan, donc cette recherche s'est limitée à faire du fiche de travail pour les élèves, qui ont été développé sur la base des plans de cours à l'aide de *Book Creator*. Cette fiche de travail sera développée sur la base des plans de cours, avec le sujet KD 3.5

D. Formulation du Problème

Sur la base des limites du problème ci-dessus, la formulation du problème dans cette étude est la suivante :

1. Comment développer du fiche de travail à l'Aide de l'Application *Book Creator* à SMAN 2 Medan ?
2. Comment est la faisabilité du fiche de travail à l'Aide de l'Application *Book Creator* au SMAN 2 Medan ?

E. But de la Recherche

Sur la base de la formulation du problème ci-dessus, les objectifs de cette étude sont de :

1. Développer du fiche de travail à l'Aide de l'Application *Book Creator* à SMAN 2 Medan
2. Expliquer la faisabilité du fiche de travail à l'Aide de l'Application *Book Creator* au SMAN 2 Medan 2 Medan

F. Avantages de la Recherche

- a. Pour les enseignants

Ce produit de développement peut être un fiche de travail dans les activités d'apprentissage en classe, notamment sur la matière « situer dans le temps et Le lieux public »

- b. Pour les élèves

Ce produit de développement peut être utilisé comme un support pédagogique qui peut être utilisé pour pratiquer le français

c. Pour les établissements d'enseignement

Cette recherche peut être une référence et une inspiration pour des recherches ultérieures, à la fois pour connaître son efficacité et son application en classe

