

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. Etats des Lieux

La communication a un rôle important dans la vie humaine. Les développements rapides de l'ère technologique exigent une communication plus fluide entre les individus, soutenue par une technologie de plus en plus sophistiquée, Aujourd'hui les humains sont capables de trouver des informations de tous les coins du monde, non seulement des informations nationales mais aussi des informations de n'importe quelle partie du monde. La langue joue un rôle très vital, dont l'un est celui d'outil de communication pour transmettre des informations d'une partie à une autre (Rosdiana, 2018). Il existe plusieurs langues dont l'usage est reconnu comme moyen la communication à l'échelle internationale. Outre l'anglais, une autre langue étrangère dont l'usage est reconnu est le français (Arifin, W & Soemargono, 2013).

Après l'anglais, le français est la deuxième langue parlée sur les cinq continents (Price, 2013). Asie-Pacifique, Cette langue est utilisée dans les domaines de la science, de la littérature, du tourisme, de l'hôtellerie, de l'astronomie et de l'éducation. La capacité de communiquer en français est cruciale dans les secteurs du voyage et de l'hôtellerie. L'enseignement du français fait donc partie de l'étude des langues étrangères en SMA, SMK et MA. L'apprentissage la français au SMK et au SMA devrait faciliter la communication entre les utilisateurs et les prestataires de services dans le secteur du tourisme et de l'hôtellerie.

Un bon apprentissage se produit à travers un processus qui ne peut être créé que par une bonne et appropriée planification. L'efficacité des choix médiatiques et des méthodes pédagogiques aura un impact significatif sur les résultats d'apprentissage des élèves puisque l'apprentissage est un processus complexe. Pour que le processus d'enseignement et d'apprentissage soit réussi, les élèves. Doivent être invités à utiliser tous leurs sens (Arsyad, 2014). L'enseignant cherche à afficher des stimuli qui peuvent être traités par divers sens. Plus il y a d'organes sensoriels utilisés pour recevoir et traiter l'information, plus grande est la possibilité que l'information soit comprise et retenue en mémoire.

La planification de l'apprentissage consiste essentiellement à émettre une idée de la part de la personne qui concevra les formes de mise en œuvre du processus d'apprentissage qui sera réalisé. Pour communiquer l'idée du processus d'apprentissage, il est généralement décrit dans un plan écrit. Pour que dans le processus d'apprentissage, l'écriture devienne l'un des éléments principaux et l'un des outils les plus importants. Selon le Curriculum de 2013, l'apprentissage d'une langue comporte quatre composantes : la compétence linguistique, que les étudiants doivent apprendre à maîtriser, y compris la compétence orale (compréhension orale), la compétence d'écoute (production orale), la compétence de lecture (compréhension écrite) et les compétences écrites. (production écrite).

Chaque compétence linguistique est interconnectée. La compétence d'écoute et d'expression orale sont la compétence dans l'utilisation de la langue parlée, tandis que la compétence en lecture et en écriture sont la compétence dans l'utilisation de la langue écrite. Dans l'apprentissage des langues, l'un des élèves doit

être compétent en écriture, afin qu'il puisse exprimer des idées, des idées ou des opinions. La compétence en rédaction sont la compétences complexes, car la compétences en rédaction nécessitent la maîtrise des structures grammaticales et un bon vocabulaire. La structure grammaticale correcte dans une phrase détermine si un morceau d'écrite est acceptable ou non. En plus de la structure grammaticale, la précision des formes de mots et l'utilisation des mots sont également très influentes dans l'écriture. Si l'arrangement grammatical est bon, mais le choix des mots n'est pas approprié, alors l'écriture est inacceptable ou dénuée de sens. Les compétences en écriture ne peuvent pas être maîtrisées automatiquement par des élève, mais doivent passer par de nombreux exercices et pratiques réguliers les élèves trouvent plus facile de s'exprimer dans les activités d'écrites.

D'après les observations faites par les chercheurs de SMA METHOD-8 Medan, il existe plusieurs problèmes dans l'apprentissage du français en classe. Le problème de la recherche est que les compétences en écriture dans l'apprentissage du français au SMA METHODIST-8 Medan ne sont pas optimales car, entre autres, il y a encore beaucoup d'étudiants qui ont des difficultés à écrire et dans le processus d'apprentissage, il y a souvent des élèves qui sont moins actifs. Il se pourrait que des élèves soient moins intéressés par les matières données par les éducateurs, en particulier les langues étrangères qui sont considérées comme des matières ennuyeuses pour des élèves, des élèves manquent également de pratique en écriture. Le français doit être amélioré dès le plus jeune âge, faute de quoi la compétence d'expression écrite des élèves ne se développera pas.

Un autre problème qui se pose à SMA METHODIST-8 Medan est que les professeurs de français n'utilisent pas une variété de techniques d'apprentissage. Dans l'apprentissage l'écriture, les enseignants ont souvent du mal à transmettre le matériel de manière à ce qu'il soit facilement accepté par des élèves et que les activités d'apprentissage ne soient pas ennuyeuses. De plus, les enseignants ont encore des difficultés à accroître la participation des élèves afin qu'ils puissent jouer un rôle actif dans le processus d'apprentissage.

Sur la base des résultats d'un entretien mené avec des professeurs de français à SMA METHODIST-8 MEDAN, il a été constaté que les élèves de la classe X avaient des difficultés à écrire. Les résultats d'apprentissage des élèves sont également faibles. Le KKM déterminé par l'école était de 75. Les résultats du questionnaire remis au moment de l'observation ont montré que seuls 12 élèves sur 34 soit environ 30,8% n'avaient aucune difficulté à écrire, tandis que 22 élèves sur 34 soit environ 69.% avait la difficulté d'écrire. C'est prouvé démontré les résultats que le chercheur a reçus le questionnaire donné lors de l'observation. Par conséquent, il existe de nombreuses façons d'améliorer la qualité de l'apprentissage soit avec des méthodes soit avec des médias peuvent soutenir les activités d'apprentissage. Des élèves éprouvent également un manque de maîtrise du vocabulaire français, de la difficulté à mettre des idées en phrases.

L'application d'apprentissage "*Cake*" de langues étrangères fonctionne pour augmenter les activités des étudiants. L'application "*Cake*" peut être choisie par l'enseignant pour améliorer. Les compétences en écriture française, dans l'application "*Cake*" il y a une fonction vocale pour que les élèves puissent écouter

et traduire le vocabulaire en écriture. L'utilisation d'applications dans l'apprentissage doit être envisagée par l'enseignant pour offrir une variété dans l'apprentissage le français afin que des élèves s'intéressent à l'apprentissage du français. une application que les enseignants peuvent utiliser pour aider les élèves à étudier le français.

Sur la base de la présentation de plusieurs questions liées au problème des compétences en écrite, le titre soulevé dans cette recherche est "L'Utilisation De L'application "Cake" Pour Améliorer La Compétence D'écrite À SMA METHODIST -8 Medan".

B. Identification du Problème

D'après les informations d'arrière-plan, les difficultés suivantes peuvent être identifiées :

1. Les élèves ont des difficultés à améliorer leurs compétences d'écrite en français.
2. Les élèves ne pratiquent pas l'écriture en français.
3. Les élèves sont moins intéressés à apprendre en français.
4. Le supports d'apprentissage utilise sont moins effective.

C. Limitation du Problème

Sur la base de l'identification des problèmes ci-dessus, le chercheur limite les problèmes de cette recherche. Il existe quatre compétences linguistiques à savoir. compréhension orale, production orale, compréhension écrite, production écrite. Les chercheurs la limitent qu'à une seule compétence, à savoir les compétence d'écrite. L'utilisation de l'application "Cake" pour améliorer les compétences d'écrite française à SMA Methodist-8 Medan

D. Formulation du Problème

Sur la base des limitations du problème ci-dessus, la formulation du problème qui faites est “Commnet est L’Utilisation de l'application “*Cake*” dans l'apprentissage pour former les compétences d’écrite en français de la classe X à SMA METHODIST -8 Medan”?

E. But de la Recherche

Basé sur la formulation du problème de la recherche. But de la recherché:

Le but de l'étude est d'apprendre comment les étudiants SMA METHOD-8 Medan peuvent utiliser le programme «*Cake*» pour améliorer leurs capacités d'écriture.

F. Avantages de la Recherche

Cette recherche devrait apporter les avantages suivants.

1. Avantages théoriques

Théoriquement, les résultats de cette recherche devraient être utilisés comme une recherche scientifique fournissant des preuves d'amélioration la capacité d’écrite de la classe X SMA METHODIST-8 Medan grâce à l'application de l'application “*Cake*”.

2. Avantages pratiques

a. Pour des élèves.

Les résultats de cette étude devraient aider les enseignants à choisir des stratégies d'enseignement qui amélioreront les capacités d'écriture des élèves pendant qu'ils étudient le français.

b. Pour les professeurs de français

Afin d'augmenter le calibre de l'apprentissage des étudiants, nous prévoyons que cette recherche permettra aux professeurs de français de pratiquer en utilisant une gamme de ressources pédagogiques.

c. Pour les lecteur

Les lecteurs trouveront ces informations utiles car elles peuvent être utilisées à la fois à l'école et dans la vie quotidienne.