

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. États de Lieux

La compétence de la langue française est grandement influencée par la maîtrise des éléments grammaticaux. Cela se produit parce que, la structure de la phrase française est différente des autres langues, spécialement de l'Indonésien. En français, le verbe de base (l'infinitif) utilisé comme le prédicat qui doit être conjugué selon le pronom personnel sujet, le mode et le temps (Zata, 2014). Quant à l'Indonésien, on ne connaît pas la conjugaison du verbe. C'est la raison pour laquelle, les apprenants de français, spécifiquement de langue maternelle Indonésienne, ont du mal à conjuguer les verbes.

En plus des ajustements à ces trois choses, les verbes français sont également classés en trois catégories, à savoir le premier groupe se termine par -er, par exemple *danser, étudier, parler, détester, bavarder, lever, laver, etc.* Le deuxième groupe se termine par -ir, par exemple *choisir, finir, garantir, grandir, etc.* Les premier et deuxième groupes présentent un modèle de changement régulier. Le troisième groupe se termine par -ir, -re, -oire et -oir, par exemple *dormir, faire, pouvoir, boire, etc.* Ce troisième groupe présente un modèle de changement irrégulier (Ridwansyah, 2007).

En dehors des types de verbes, la conjugaison du verbe dans chaque temps sera différente. Par exemple dans la phrase « Je *mange* un croissant maintenant » et la phrase « Je *mangeais* un croissant tout le samedi quand j'étais petite ». Ces deux phrases ont le même verbe, à savoir *manger*, mais le changement significatif se produit car les phrases décrivent des activités à des

périodes différentes. C'est une difficulté par les apprenants français. Ainsi les erreurs de conjugaison des verbes se retrouvent souvent dans leurs écriture. Pendant ce temps, les erreurs de conjugaison rendent la phrase sans signification.

Sur la base des résultats des tests sur 26 étudiants de la section Française Département des langues et des Arts Unimed à propos de la conjugaison l'imparfait, de nombreuses erreurs ont été constatées, par exemple dans la phrase « *Nous revoirons nos amis régulièrement* ». Dans cette phrase, le verbe qui devient le prédicat est « *revoir* » avec l'adverbe de temps « *régulièrement* ». La phrase correcte est *Nous **revoyions** nos amis régulièrement*. Les résultats du test montrent d'erreurs commise par les étudiants est soit 83 %.

Un professeur de cours Français de Base La Section Française l'Unimed a déclaré que les étudiants sont encore trompés lorsqu'ils conjuguent des verbes *l'imparfait*. Alors qu'en référence au RPS (Plan d'Apprentissage) du cours Français de Base, l'apprentissage du *l'imparfait* est enseigné au deuxième semestre. Entre-temps, le test ci-dessus a été réalisé sur les étudiants du 3ème semestre. Basé sur cela, il y a de nombreuses erreurs qui sont encore commises par les étudiants. Cela montre qu'il y a des problèmes dans l'apprentissage français, notamment d'utilisation de *l'imparfait*.

Les problèmes liés à la qualité des résultats d'apprentissage peuvent être causés par 7 facteurs, à savoir (1) le programme d'apprentissage, (2) le matériel pédagogique, (3) les méthodes d'apprentissage, (4) les médias d'apprentissage, (5) les instruments d'évaluation, (6) les étudiants, et (7) professeur (Sudikan, 2007). S'ils sont classés, les sept facteurs peuvent être classés en deux catégories, à savoir les facteurs internes (étudiants) et les facteurs externes (les six autres facteurs).

Sur la base des résultats d'entretiens avec les étudiants le 15 avril 2023 concernant les causes de l'incapacité des étudiants à conjuguer des verbes en particulier de l'imparfait (voir annexes), les données obtenues étaient : (1) les étudiants ne prêtent pas une attention aux explications du professeur pendant l'apprentissage, (2) les étudiants manquent de pratique la conjugaison des verbes irréguliers lorsque *l'imparfait*, et (3) il n'existe pas média de pratique à la conjugaison qui motive les étudiants.

Les étudiants apprendront bien qu'il existe un facteur déterminant, à savoir la motivation à apprendre (Wahad, 2021). Ce manque de motivation que fait les étudiants ne prêtent pas attention à leur apprentissage. Les éléments ont pour conséquence diminuer la motivation d'apprentissage des étudiants à savoir : (1) l'enseignant ne fournit pas d'encouragement et de motivation, (2) le processus d'apprentissage n'intéressant pas et, (3) les médias d'apprentissage ne correspondent pas au matériel (Wahad, 2021, p. 158). Par conséquent, la qualité de l'apprentissage doit être continuellement améliorée, en particulier à l'utilisation des médias d'apprentissage innovants et intéressants.

Grâce à des médias d'apprentissage innovants et intéressants, les activités d'apprentissage autonome des étudiants augmenteront (Nurrita, 2018). Activité d'apprentissage autonome est très nécessaire, considérant le temps d'apprentissage au campus est limité. Parce qu'en apprenant d'une langue, la compétence doit être perfectionnées, formées et mises en pratique. S'il s'agit de l'apprentissage d'une langue étrangère, plus vous pratiquez la langue étrangère diligence, plus vous maîtriserez cette langue (Brown, 2007 dans Susanto, 2013 : 98).

Sur la base des résultats d'entretiens remis aux étudiants, les médias le professeur utilisait dans l'apprentissage de conjugaison à savoir : Livre de conjugaison, Tandances A2, Canva, PPT et Youtube (Annexes). On sait que ces sont des médias pour transmettre de matériels et non des medias d'évaluation. D'après le questionnaire, la plupart des étudiants ne connaissaient pas l'application *Test de Conjugaison* et les étudiants ont accepté d'utiliser *Test de Conjugaison* pour conjuguer les verbes à l'*Imparfait*.

Test de Conjugaison est une application de pratique de conjugaison basée sur Android qui peut être téléchargée gratuitement par les étudiants. Cette application inclus dans les médias d'apprentissage numérique. Le média d'apprentissage numérique comprenne divers types d'appareils, d'applications, de plateformes en ligne et de contenus numériques (Munir, 2017). Test de Conjugaison propose des exercices pour tous les temps Français dans 3 modes, à savoir les modes *indicatif*, *subjonctif* et *conditionnel*. L'utilisation de ces médias devrait accroître l'enthousiasme des étudiants et rendre l'atmosphère d'apprentissage moins monotone et ennuyeuse afin que les résultats d'apprentissage puissent répondre aux qualifications attendues. Sur la base des problèmes et des réflexions ci-dessus, le chercheur souhaite mener la recherche sur « *Efficacité de l'application du Test de Conjugaison afin d'améliorer la compétence à conjuguer des verbes à l'imparfait chez les étudiants de la section française de l'Unimed* ».

B. Identification des Problèmes

Sur la base des explications présentées aux états de lieux, plusieurs problèmes sous-jacents à cette recherche peuvent être identifiés suivants.

- a. Les étudiants ont des difficultés à conjuguer les verbes français spécifiquement à *l'imparfait*.
- b. L'application utilisée dans d'apprentissage de la conjugaison des verbes est incomplet.
- c. Les étudiants manquent de pratique pour conjuguer des verbes *l'imparfait*.

C. Limitation des Problèmes

Afin que cette recherche soit focus, dirigée et ciblée, le chercheur limite les problèmes est comme suit.

- a. La difficulté à conjuguer les verbes se limite à la conjugaison des verbes à *l'imparfait* au niveau A2.
- b. Le média d'utilisé pour améliorer la compétence des étudiants est l'application *Test de Conjugaison*.
- c. Les étudiants l'objet de cette recherche sont limités aux troisième semestre classe A de la Section Française FBS Unimed.

D. Formulation du Problème

Formulation du problème de cette recherche est comme suit. Comment est l'efficacité de l'application Test de Conjugaison afin d'améliorer la compétence à conjuguer des verbes à l'imparfait chez les étudiants de la section française de l'Universitas Negeri Medan?

E. Objectif de la Recherche

Basé sur de la formulation du problème ci-dessus, le but de cette recherche est pour montrer l'efficacité de l'application Test de Conjugaison afin d'améliorer la compétence à conjuguer des verbes à l'imparfait chez les étudiants de la section française de l'Universitas Negeri Medan.

F. Avantages de la Recherche

Cette recherche devrait apporter les avantages suivants:

a. Pour le chercheur

Pour le chercheur, le processus de réalisation de cette recherche est une mise à niveau de connaissance pour voir les conditions réelles de montée en compétence de la conjugaison française à l'*Imparfait* avec le média *Test de Conjugaison*.

b. Pour les professeurs

- 1) Il peut être utilisé comme une considération pour effectuer l'apprentissage du français et développer l'apprentissage de la conjugaison à l'aide des médias.
- 2) Accroître la créativité les professeurs dans le choix des médias d'apprentissage adaptés au matériel afin qu'ils puissent rendre l'apprentissage amusant et intéressant.

c. Pour les étudiants

Pour les étudiants, cette recherche rend les étudiants plus intéressés par l'apprentissage de la conjugaison et ajoute à la compréhension les étudiants qui pensent que la conjugaison française est difficile d'être amusante avec l'application du support Test de Conjugaison.

G. Recherches Précédentes

Plusieurs recherches pertinentes à cette recherche, à savoir suivants.

a. Septiana Mulyani avec le titre « *Pengembangan media pembelajaran interaktif Untuk Membantu Siswa Mengkonjugasikan Kata Kerja Bahasa Perancis SMA Kelas XI Bahasa* ». Les résultats de la recherche montrent qu'il faut des médias qui peuvent aider à conjuguer les verbes français.

Dans cette recherche de développement, bien que des tests de validation aient été effectués sur le média développé, l'efficacité le média n'a pas été testée pour améliorer la conjugaison du français.

b. Desri Puspita Sari avec le titre « *Efektifitas Penggunaan Multimedia Prezi Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Prancis Peserta Didik Kelas XI SMA N 1 Depok Sleman Yogyakarta* ». Les résultats ont montré que le *Multimedia Prezi* améliorer les compétences de conjugaison des verbes français des élèves de la classe XI au SMAN 1 Depok Sleman Yogyakarta.

Les différences entre la recherche ci-dessus et celle menée, ce sont l'objet de la recherche, les types de média utilisés, le temps, le lieu, et le sujet.

