

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

Die Entwicklung von Wissenschaft und Technik hat auch die Bildungsreform vorangetrieben, die vorsieht, dass jeder Mensch neben seiner Muttersprache mindestens eine Fremdsprache erlernen soll. Fremdsprachen sind sehr nützlich für den Aufbau von Beziehungen, die Erweiterung von Kenntnissen, die Verbesserung von Berufschancen, die Bereicherung der Lebenserfahrung und die Bewahrung von Wissen und Kultur. Im Bereich der internationalen Beziehungen ist die Beherrschung einer Sprache allein nicht ausreichend. Je mehr Sprachen man spricht, desto mehr Netzwerke hat man zur Verfügung. So kann man mit den heutigen modernen Entwicklungen Schritt halten. Es gibt eine Vielzahl von Aktivitäten zur Unterstützung transnationaler oder kultureller Interaktionen, die den Gebrauch einer Fremdsprache erfordern.

An verschiedenen Universitäten in Indonesien wird Deutsch als Fremdsprache studiert. Das Erlernen der deutschen Sprache erfolgt in den vier Fertigkeiten Lesen, Schreiben, Hören und Sprechen nach dem Standard-A2-Testmodul des Goethe-Instituts. Diese Kommunikationsaspekte sind untrennbar, bedingen einander und bestimmen wechselseitig das Kommunikationsmedium. Die Schreibkompetenz ist einer der schwierigsten Aspekte des Lernens, da sie die Beherrschung verschiedener sprachlicher und nichtsprachlicher Elemente erfordert. Um einen guten Rahmen für das Schreiben zu schaffen, müssen sprachliche und nicht sprachliche Elemente ineinander greifen (Mahmud, 2017). Zu den

sprachlichen Elementen gehören die Laute, die Struktur und die Bildung von Wörtern, die Struktur von Sätzen und die Art und Weise, wie Wörter in Sätzen angeordnet sind, die Bedeutung von Wörtern, Phrasen und Sätzen, die Verwendung der Sprache in kommunikativen Kontexten und wie der Kontext die Bedeutung beeinflusst, sowie die Regeln für den Gebrauch der Sprache, die in der Sprachgemeinschaft als Standard gelten. Körperliche Gestik, Mimik, Blickkontakt, soziale Distanz, Körperhaltung und Intonation gehören zu den nicht-sprachlichen Elementen.

Die Probleme oder Schwierigkeiten, mit denen die Studenten beim Schreiben konfrontiert werden, beziehen sich auf die Grammatik, die korrekte grammatikalische Struktur eines Satzes und den begrenzten Wortschatz. Die Studierenden müssen auf die Grammatik, die grammatikalische Struktur in Sätzen und den begrenzten Wortschatz sowie auf Rechtschreibfehler aufgrund der unterschiedlichen Schreibstile achten, da diese im Deutschen und Indonesischen sehr verschieden sind. Daher wird eine interessante Lernstrategie oder ein Medium benötigt, das den Studenten hilft, ihre deutschen Schreibkompetenzen zu üben, insbesondere im Bereich "Unterwegs".

Die Medienpädagogik entwickelt sich sehr schnell. Ausgehend von konventionellen Medien ist sie nun digital, was natürlich mehr Komfort bietet. Die Gimkit App ist eine Online-Lernplattform, die mit Hilfe von Spielen das Lernen auf unterhaltsame und ansprechende Weise unterstützt. Die App bietet verschiedene Arten von Quiz, wie z.B: Wortschreiben, Multiple Choice, Lernkarten, etc. Die Gimkit-Applikation ist ebenfalls eine digitale, spielbasierte

Lernanwendung, die von Lehrkräften zur Vermittlung von Lernmaterial im Unterricht eingesetzt werden kann.

Das Thema "Unterwegs" wird von den Lernenden oft als interessant und unterhaltsam empfunden, weil es mit Dingen wie Reisen, Abenteuer und Erkundung zu tun hat, und es ist auch im Zusammenhang mit dem Erlernen der deutschen Sprache relevant und wichtig, weil es sich auf alltägliche Aktivitäten bezieht. Studierende, die Deutsch lernen, müssen unter Umständen Vokabeln, Grammatik und Redewendungen aus diesem Bereich beherrschen, um sich auf Reisen fließend verständigen zu können. Auch die Entwicklung der Schreibkompetenz kann durch die Wahl des Themas "Unterwegs" im Deutschunterricht gefördert werden. Die Studierenden können aufgefordert werden, Reiseberichte oder Berichte über Sehenswürdigkeiten zu schreiben oder ihre persönlichen Reiseerfahrungen zu schildern. Im Kontext von "Unterwegs" können Grammatik, Wortschatz und schriftlicher Ausdruck geübt werden.

Auf der Grundlage des Fragebogens, der von 20 Studenten des 4. Semesters der Klasse A 2021 ausgefüllt wurde, wurde allgemein festgestellt, dass die Befragten Schwierigkeiten mit der Grammatik, der grammatikalischen Anordnung im Satz und dem fehlenden Wortschatz haben, insbesondere in Bezug auf die Schreibkompetenz. Dies deckt sich mit den Schwierigkeiten, die die Befragten beim Erlernen des Themas "Unterwegs" hatten, nämlich die Schwierigkeit, die Grammatik zu beherrschen, wenn sie über das Thema schreiben wollen. Die Befragten hatten zuvor angegeben, dass sie Schwierigkeiten haben, die korrekte Grammatik in einem Satz zu verwenden, und auf der Grundlage der gewonnenen

Daten kann dieses quizbasierte Medium, das die Gimkit Applikation verwendet, dabei helfen, die Grammatik für die Schreibkompetenz zu trainieren. Daher wird in dieser Untersuchung ein Medium namens Gimkit Applikation als Lernmedium zum Thema "Unterwegs" entwickelt, und es wird gehofft, dass diese Untersuchung für Deutschlernende nützlich sein kann, um die deutsche Grammatik in der Schreibkompetenz zu beherrschen, insbesondere zum Thema "Unterwegs".

B. Die Problemsidentifizierung

Basierend auf dem Hintergrund des Problems können mehrere Probleme wie folgt identifiziert werden:

1. Die mangelnde Beherrschung des Wortschatzes der Studenten beim Schreiben auf Deutsch.
2. Geringe Grammatikkenntnisse, um einen korrekten Satz auf Deutsch zu schreiben.
3. Die Studierenden brauchen Lernmedien, die ihnen helfen, ihre Grammatikkenntnisse für das Schreiben auf Deutsch zu üben, die interessant sind und Spaß machen.

C. Der Fokus der Untersuchung

Diese Untersuchung konzentriert sich auf die Entwicklung von Lernmedien für die Schreibkompetenz auf A2-Niveau mit der Gimkit-App zum Thema "Unterwegs".

D. Das Untersuchungsproblem

Die Probleme dieser Untersuchung sind folgende:

1. Wie ist der Prozess der "Entwicklung des Lernmediums für die Schreibkompetenz auf Niveau A2 mit der Applikation Gimkit" in Form von Quizzes zum Thema Unterwegs?
2. Wie ist das Ergebnis der "Entwicklung des Lernmediums zur Schreibkompetenz Niveau A2 mit Gimkit Applikation" in Form von Quizzes zum Thema Unterwegs?

E. Das Untersuchungsziel

Ziel dieser Untersuchung ist es, in Übereinstimmung mit der obigen Problemformulierung Folgendes herauszufinden:

1. Den Prozess der "Entwicklung von Lernmedien für die Schreibkompetenz auf A2-Niveau mit der Gimkit-Applikation" mit dem Thema Unterwegs beschreiben.
2. Das Ergebnis der "Entwicklung von Lernmedien für die Schreibkompetenz auf A2-Niveau mit der Gimkit-Applikation" mit dem Thema Unterwegs darzustellen.

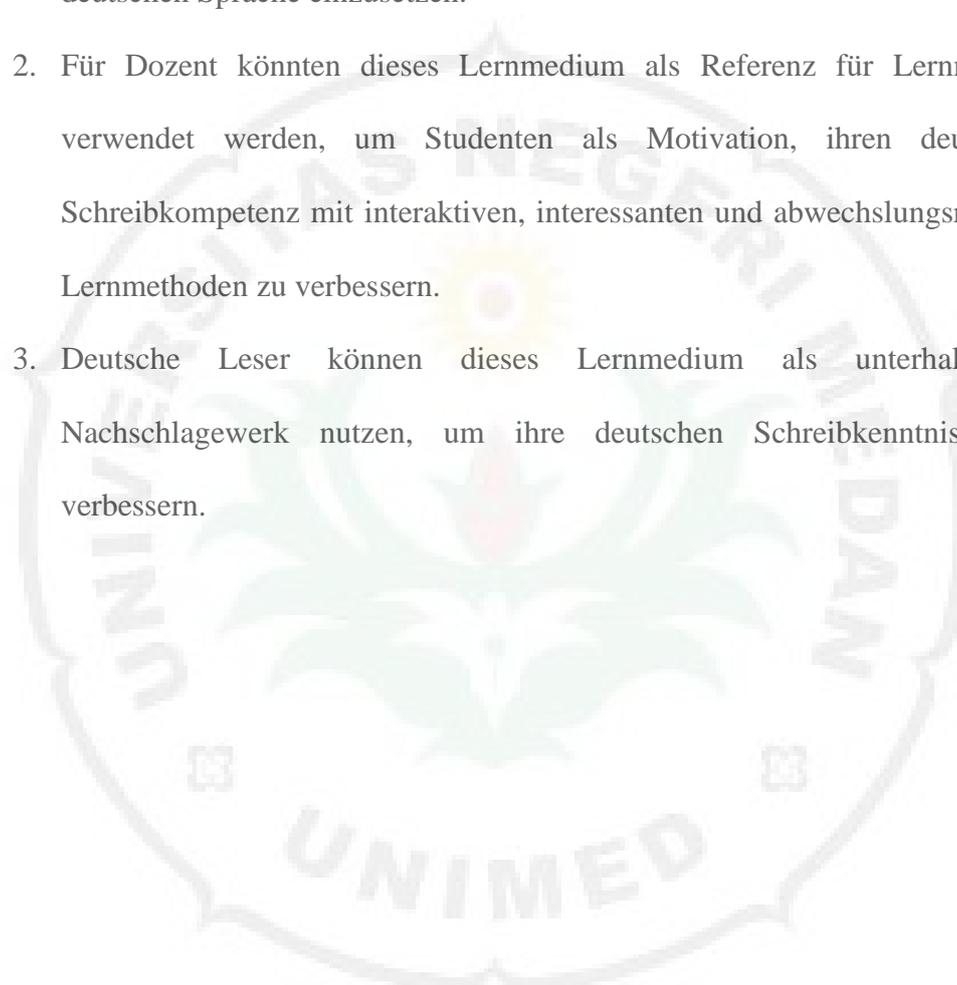
F. Der Untersuchungsnutzen

Es wird erwartet, dass diese Untersuchung in der Lage sein wird, mehreren Parteien wie folgt Vorteile zu bieten:

1. Studenten: Das Interesse Studenten am Erlernen der deutschen Sprache zu steigern und die Gimkit-Applikation als Innovation in Lehr- und

Lernaktivitäten zur Verbesserung der quizbasierten Schreibkompetenz in der deutschen Sprache einzusetzen.

2. Für Dozent könnten dieses Lernmedium als Referenz für Lernmedien verwendet werden, um Studenten als Motivation, ihren deutschen Schreibkompetenz mit interaktiven, interessanten und abwechslungsreichen Lernmethoden zu verbessern.
3. Deutsche Leser können dieses Lernmedium als unterhaltsames Nachschlagewerk nutzen, um ihre deutschen Schreibkenntnisse zu verbessern.

The logo of Universitas Negeri Medan (UNIMED) is a circular emblem. It features a central sun with rays, a green plant with leaves, and a red flower. The text 'UNIVERSITAS NEGERI MEDAN' is written in a semi-circle at the top, and 'UNIMED' is written in a semi-circle at the bottom. There are two small square symbols on either side of the bottom text.

THE
Character Building
UNIVERSITY