

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Hasil Penilaian Self Efficacy Peserta Didik Kelas VIII MTsN 1 Singkil	4
Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran Kooperatif STAD	31
Tabel 2.2 Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	34
Tabel 3.1 Desain Penelitian Anava Dua Jalur dengan Taraf 2 x 2	56
Tabel 3.2 Pengelompokkan Siswa Berdasarkan KAM	60
Tabel 3.3 Kisi-kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	61
Tabel 3.4 Bobot Skor Setiap Komponen Jawaban Kemampuan Komunikasi Matematik	61
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket <i>Self Efficacy</i> Siswa	63
Tabel 3.6 Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas	67
Tabel 3.7 Interpretasi Koefisien Reliabilitas	69
Tabel 3.8 Interpretasi Tingkat Kesukaran	70
Tabel 3.9 Interpretasi Daya Pembeda	71
Tabel 3.10 Klasifikasi Gain Ternormalisasi	72
Table 4.1 Deskripsi Kemampuan Matematika Siswa Tiap Kelas Sampel Berdasarkan Nilai Tes Kemampuan Awal Matematika	80
Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Awal Matematika Siswa	80
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Awal Matematika Siswa	81
Tabel 4.4 Analisis Uji Perbedaan Rata-rata Kemampuan Awal Matematika Siswa antar Kelompok Data	82
Tabel 4.5 Sebaran Sampel Penelitian	83
Tabel 4.6 Deskripsi Data Kemampuan komunikasi Matematis Kedua Kelompok Pembelajaran	83
Tabel 4.7 Deskripsi Data Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran Untuk Kategori KAM	85

Tabel 4.8	Validitas Butir Soal Tes Kemampuan komunikasi Matematis	89
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas Kemampuan komunikasi	94
Tabel 4.10	Hasil Uji Homogenitas Kemampuan komunikasi Matematis	95
Tabel 4.11	Deskripsi Data <i>Self Efficacy</i> Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran	96
Tabel 4.12	Deskripsi Data <i>Self Efficacy</i> Siswa Kedua Kelompok Pembelajaran Untuk Setiap Kategori KAM	97
Tabel 4.13	Hasil Uji Normalitas <i>Self Efficacy</i>	99
Tabel 4.14	Hasil Uji Homogenitas <i>Self Efficacy</i>	100
Tabel 4.15	Hasil Analisis ANAVA dua Jalur Untuk perbedaan nilai Komunikasi matematis siswa menggunakan Model Pembelajaran STAD dan PBL	102
Tabel 4.16	Deskripsi Statistik perbedaan nilai Komunikasi matematis siswa menggunakan Model Pembelajaran STAD dan PBL	102
Tabel 4.17	Hasil Analisis ANAVA dua Jalur Untuk perbedaan nilai <i>Self Efficacy</i> siswa menggunakan Model Pembelajaran STAD dan PBL	104
Tabel 4.18	Deskripsi Statistik perbedaan nilai <i>Self Efficacy</i> siswa menggunakan Model Pembelajaran STAD dan PBL	104
Tabel 4.19	Hasil Analisis perbedaan KAM Kemampuan Komunikasi Model STAD dan PBL	105
Tabel 4.20	Deskripsi Analisis perbedaan KAM Kemampuan Komunikasi Model STAD dan PBL	106
Tabel 4.21	Hasil Analisis ANAVA dua jalur untuk <i>Self Efficacy</i> Siswa	107
Tabel 4.22	Deskripsi Statistik <i>Self Efficacy</i> Siswa	108
Tabel 4.23	Hasil Analisis ANAVA dua Jalur Untuk Interaksi Antara KAM Dan Model Pembelajaran Pada Kemampuan Komunikasi	109

Tabel 4.24 Hasil Analisis ANAVA dua jalur Untuk Interaksi Antara

KAM Dan Model Pembelajaran Pada *Self Efficacy* Siswa 112



THE
Character Building
UNIVERSITY