

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan yang dilakukan pada penelitian ini, berikut adalah kesimpulan yang dapat diambil oleh penulis:

1. Bahan ajar *flipbook* berbasis budaya Jawa yang dikembangkan memenuhi kategori valid. Instrumen penelitian berupa Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Angket Motivasi Belajar (Pre-test dan Post-test) telah terbukti valid dan reliable.
2. Bahan ajar *flipbook* berbasis budaya Jawa yang telah dikembangkan terbukti praktis berdasarkan evaluasi hasil observasi pelaksanaan pembelajaran.
3. Berdasarkan indeks *gain* ternormalisasi, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar *flipbook* berbasis budaya Jawa yang dikembangkan berhasil meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik.
4. Berdasarkan hasil pengukuran motivasi belajar sebelum dan setelah menggunakan bahan ajar *flipbook* menunjukkan peningkatan skor angket motivasi belajar peserta didik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar *flipbook* berbasis budaya Jawa yang dikembangkan efektif dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

#### 4.2 Saran.

1. Bahan ajar *flipbook* berbasis budaya lokal ini telah terbukti valid, praktis, dan efektif. Oleh karena itu, penulis merekomendasikan kepada guru untuk menggunakan bahan ajar ini dalam upaya meningkatkan kemampuan

pemahaman konsep matematis dan motivasi belajar peserta didik kelas VII SMP/MTs terutama pada materi segiempat dan segitiga.

2. Bahan ajar *flipbook* berbasis budaya lokal pada penelitian ini digunakan untuk mengukur kemampuan pemahaman konsep matematis dan motivasi belajar peserta didik pada materi segiempat dan segitiga. Oleh karena itu, diharapkan peserta didik dapat menilai kemampuannya masing-masing dalam belajar sehingga dapat merencanakan, memonitoring dan mengevaluasi apa yang telah dipelajari. Peran guru sangatlah penting dalam menginformasikan rencana pembelajaran kepada peserta didik, memberikan arahan, bimbingan dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang pemahaman peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajari dengan memperhatikan kebutuhan peserta didik dengan gaya belajarnya dan senantiasa memberikan motivasi untuk belajar
3. Bahan ajar *flipbook* berbasis budaya lokal yang telah disusun dapat digunakan sebagai model dalam merancang komponen bahan ajar untuk materi lain. Tujuannya adalah untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis dan motivasi belajar peserta didik, baik dalam konteks pendidikan yang serupa maupun berbed.