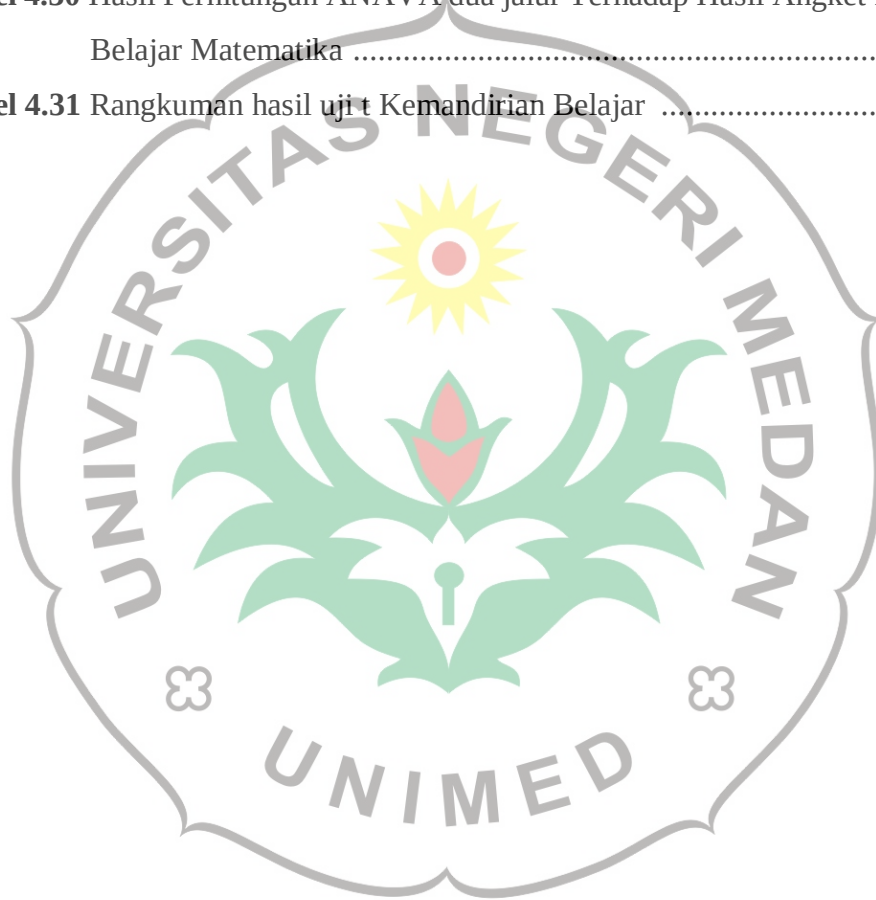


DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil TIMSS Indonesia	3
Tabel 2.1 Tabel Panjang Busur	17
Tabel 2.2 Langkah – Langkah Model Problem Based Learning	46
Tabel 3.1 Desain Penelitian	54
Tabel 3.2 Keterkaitan antara variabel bebas, variabel terikat, dan variabel kontrol	55
Tabel 3.3 Tabel Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah	58
Tabel 3.4 Interval Kriteria Skor Kemampuan Pemecahan Masalah	59
Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Kemandirian Belajar	60
Tabel 3.6 Kisi – Kisi Angket Kemandirian Belajar	60
Tabel 3.7 Kategori kategori kemandirian belajar Persentase	61
Tabel 3.8 Skor Alternatif Jawaban Angket Kemandirian Belajar	62
Tabel 3.9 Kriteria Pengelompokan Kemampuan Siswa Berdasarkan KAM.....	64
Tabel 3.10 Interpretasi Reliabilitas Instrumen Tes	66
Tabel 3.11 Struktur Tabel Analisis Varians Dua Jalur	72
Tabel 3.12 Keterkaitan antara Rumusan Masalah, Hipotesis, dan Uji Statistik ...	73
Tabel 4.1 Daftar Validator Ahli Perangkat dan Instrumen Penelitian	78
Tabel 4.2 Kriteria Kevalidan Perangkat Pembelajaran	79
Tabel 4.3 Hasil Validasi Media Pembelajaran	79
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	80
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Angket Kemandirian Belajar Matematika	80
Tabel 4.6 Realibilitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemandirian Belajar Matematika Siswa.....	81
Tabel 4.7 Daya Pembeda Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	82
Tabel 4.8 Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	82
Tabel 4.9 Deskripsi Hasil Kemampuan Awal Matematika Siswa	83
Tabel 4.10 Deskripsi Pengelompokkan Siswa Berdasarkan KAM	85

Tabel 4.11 Kriteria Pengelompokkan Kemampuan Awal Siswa Berdasarkan KAM	86
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Tes Kemampuan Awal Matematika Siswa	87
Tabel 4.13 Uji Homogenitas Tes Kemampuan Awal Matematika Siswa	89
Tabel 4.14 Data Hasil Post Test Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	92
Tabel 4.15 Deskripsi Post Test Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan KAM	94
Tabel 4.16 Kriteria Pengelompokkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan KAM	94
Tabel 4.17 Daftar Subjek Penelitian tingkat kemampuan tinggi, sedang, dan rendah pada kelas control	95
Tabel 4.18 Hasil Uji Normalitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	122
Tabel 4.19 Uji Homogenitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	123
Tabel 4.20 Hasil Perhitungan ANAVA dua jalur Terhadap Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	126
Tabel 4.21 Rangkuman hasil uji t Kemampuan Pemecahan Masalah	128
Tabel 4.22 Data Hasil Post Test Kemandirian Belajar Matematika	130
Tabel 4.23 Deskripsi Kemandirian Belajar Berdasarkan KAM	132
Tabel 4.24 Kriteria Pengelompokkan Kemandirian Belajar Siswa Berdasarkan KAM	132
Tabel 4.25 Hasil Kemandirian Belajar Per item pernyataan pada kelas Control	133
Tabel 4.26 Hasil Kemandirian Belajar Per item pernyataan pada kelas Experiment	136
Tabel 4.27 Hasil Kemandirian Belajar Per indikator pernyataan pada kelas Control dan Experiment	138
Tabel 4.28 Hasil Uji Normalitas Kemandirian Belajar Matematika.....	142

Tabel 4.29 Uji Homogenitas Tes Kemandirian Belajar Matematika	144
Tabel 4.30 Hasil Perhitungan ANAVA dua jalur Terhadap Hasil Angket Kemandirian Belajar Matematika	146
Tabel 4.31 Rangkuman hasil uji t Kemandirian Belajar	148



THE
Character Building
UNIVERSITY