

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTARCT.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	12
1.3 Batasan Masalah	13
1.4 Rumusan Masalah.....	13
1.5 Tujuan Penelitian	14
1.6 Manfaat Penelitian	15

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kemampuan Berpikir Kritis	17
2.2 <i>Self-Efficacy</i>	19
2.3 <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	22
2.3.1 Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i>	22
2.3.2 Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	24
2.3.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	24
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	25
2.4 Teori Belajar Pendukung	27
2.5 <i>High Order Thinking Skills</i> (HOTS)	30
2.6 Perangkat Pembelajaran	32
2.6.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	32
2.6.2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	35
2.7 Kualitas Perangkat Pembelajaran	37
2.7.1 Kevalidan Perangkat Pembelajaran	37
2.7.2 Kpraktisan Perangkat Pembelajaran	40
2.7.3 Keefektifan Perangkat Pembelajaran	41
2.8 Prinsip dan Prosedur Pengembangan Perangkat Pembelajaran	44
2.9 Penelitian Relevan	50
2.10 Kerangka Konseptual	52
2.10.1 Validitas Perangkat Pembelajaran Yang Dikembangkan dengan Berbasis Masalah	52
2.10.2 Kepraktisan Perangkat Pembelajaran Yang Dikembangkan dengan Berbasis Masalah	53
2.10.3 Keefektifan Perangkat Pembelajaran Yang Dikembangkan dengan Berbasis Masalah	54
2.10.4 Peningkatan Berpikir Kritis dan <i>Self-Efficacy</i> Perangkat Pembelajaran Yang Dikembangkan dengan	

Berbasis Masalah	54
------------------------	----

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	56
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	56
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	56
3.4 Defenisi Operasional	57
3.5 Prosedur Pengembangan Perangkat Pembelajaran	58
3.5.1 <i>Define</i> (Pendefenisian)	61
3.5.2 <i>Design</i> (Perancangan).....	63
3.5.3 <i>Develop</i> (Tahap Pengembangan)	64
3.5.4 <i>Disseminate</i> (Penyebaran)	67
3.6 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	67
3.6.1 Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran	67
3.6.2 Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	68
3.6.3 Lembar Validasi Lembar Kegiatan Peaserta Didik	69
3.6.4 Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	70
3.6.5 Instrumen Angket <i>Self-Efficacy</i>	72
3.7 Teknik Analisis Data	74
3.7.1 Kevalidan Perangkat Pembelajaran	74
3.7.2 Kepraktisan Perangkan Pembelajaran	78
3.7.3 Evektivitas Perangkat Pembelajaran	79
3.7.4 Analisis Data Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis	82
3.7.5 Analisis Data <i>Self-Efficacy</i> Siswa	83

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	84
4.2 Deskripsi Tahap Pengembangan Perangkat Pembelajaran	84
4.2.1 Deskripsi Tahap pendefeisian (<i>Define</i>)	85
4.2.2 Deskripsi Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	93
4.2.3 Deskripsi Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)	96
4.2.4 Deskripsi Tahap Penyebaran (<i>Dessiminate</i>)	101
4.3 Deskripsi Data	101
4.3.1 Data Validitas Perangkat Pembelajaran	101
4.3.2 Data Kepraktisan Perangkat Pembelajaran	103
4.3.3 Data Efektivitas Perangkat Pembelajaran	106
4.3.4 Analisis Data Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis	110
4.3.5 Deskripsi Hasil Angket <i>Self-Efficacy</i>	112
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	113
4.4.1 Kevalidan Perangkat Pembelajaran Berbasis Model Problem Based Learning (PBL) Pada Pembelajaran Matematika	113
4.4.2 Kepraktisan Perangkat Pembelajaran Berbasis Model Problem Based Learning (PBL) Pada Pembelajaran Matematika	115
4.4.3 Keefektivan Perangkat Pembelajaran Berbasis Model Problem Based Learning (PBL) Pada Pembelajaran Matematika	115
4.4.4 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dan <i>Self-Efficacy</i> Siswa Dengan Menggunakan PERangkat Pembelajaran Berbasis Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	118
4.5. Keterbatasan Penelitian	119

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	120
5.2 Saran.....	121

DAFTAR PUSTAKA	122
----------------------	-----



THE
Character Building
UNIVERSITY