



**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA

PROSIDING

SEMINAR NASIONAL

LPPM

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN



KARYA TULIS ILMIAH

MENGEMBANGKAN POTENSI MASYARAKAT
MELALUI KARYA AKADEMISI DAN PKB PT

Editor : Trisnawati Hutagalung | Yuliana Sari | Ika Febriana

**PROSIDING SEMINAR NASIONAL
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT (LPPM)
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
TAHUN 2024**

**Penerbit
CV.Kencana Emas Sejahtera**

*THE
Character Building
UNIVERSITY*

**Nomor ISBN
978-634-7059-03-1**

TIM PENYUSUN

Pengarah:

Rektor Universitas Negeri Medan

Prof. Dr. Baharuddin, S.T., M.Pd.

Ketua Senat Universitas Negeri Medan

Prof. Dr. Syawal Gultom, M.Pd.

Sekretaris Senat Universitas Negeri Medan

Prof. Dr. Martina Restuati, M.Si.

Wakil Rektor I Universitas Negeri Medan

Dr. Abil Mansyur, S.Si., M.Si.

Wakil Rektor II Universitas Negeri Medan

Dr. Winsyahputra Ritonga, S.Pd., M.Si.

Wakil Rektor III Universitas Negeri Medan

Prof. Dr. Marice, M.Hum.

Wakil Rektor IV Universitas Negeri Medan

Prof. Dr. Erond Litno Damanik, S.Pd., M.Si.

Penanggung Jawab:

Dr. Hesti Fibriasari, S.Pd., M.Hum.

Ricky Andi Syahputra, S.Pd., M.Sc.

Ketua:

Dr. Wawan Bunawan, M.Pd., M.Si.

Sekretaris:

Trisnawati Hutagalung, S.Pd., M.Pd.

Bendahara:

Lia Maharani Lubis, S.Pd.

Reviewer

Tim Reviewer

Editor

Yuliana Sari, M.Pd.

Ika Febriana, M.Pd

Trisnawati Hutagalung, S.Pd., M.Pd.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena dengan RahmatNya penyusunan prosiding seminar nasional dengan tema “Mengembangkan Potensi Masyarakat melalui Karya Akademisi dan Program Kemitraan Bersama Perguruan Tinggi” dapat terselesaikan. Seminar nasional ini diselenggarakan oleh Lembaga Penelitian Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Negeri Medan tahun 2024. Penerbitan prosiding ini merupakan salah satu tujuan dari terlaksananya seminar nasional, yaitu menyebarluaskan hasil penelitian dan pengabdian dari para akademisi, peneliti, dan praktisi dari berbagai bidang keilmuan. Prosiding ini berisi kumpulan artikel yang telah dipresentasikan selama seminar. Kami berharap, prosiding ini tidak hanya menjadi dokumentasi hasil seminar, tetapi dapat memberikan kontribusi dalam penyebaran berbagai pengetahuan, pengalaman, dan temuan terbaru baik berupa teori maupun praktik di bidang terkait.

Proses penyusunan prosiding ini ditata oleh kepanitian seminar nasional LPPM Universitas Negeri Medan. Untuk itu, tak luput rasa syukur dan terima kasih dihaturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan segala rahmatNya sehingga prosiding dapat disusun dan dirampungkan. Pada kesempatan ini juga, ucapan terima kasih disampaikan kepada (1) Rektor Universitas Negeri Medan Prof. Dr. Baharuddin, S.T., M.Pd., yang telah memfasilitasi semua kegiatan seminar nasional LPPM Unimed; (2) Prof. Dr. Syawal Gultom, M.Pd. sebagai narasumber 1; (3) Prof. Dr. Ir. M. Faiz Syuaib, M.Agr., selaku narasumber 2; (4) Indra Kuspriyadi selaku narasumber 3; (5) Ketua LPPM Unimed, Dr. Hesti Fibriasari, M.Hum., yang telah mendukung dan mengarahkan kegiatan seminar nasional ini. Terima kasih juga telah berkontribusi dalam menyukseskan seminar nasional ini, termasuk para pembicara, peserta, dan panitia. Semoga prosiding hasil seminar nasional ini dapat bermanfaat dan menginspirasi penelitian dan pengabdian serta pengembangan di masa mendatang.



DAFTAR ISI

TIM PENYUSUN	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
SN24.001_Pemasaran berbasis Internet, Model Bisnis, dan Kebijakan pada Usaha Kecil Mikro dan Menengah	1
SN24.002_ Pendampingan Kewirausahaan Bagi Anak Rehab Narkoba Sebagai Upaya Pengembangan Pendapatan Ekonomi Paska Asimilasi Di Yayasan Rehabilitasi Sosial Bahri Nusantara.....	14
SN24.003_Pelatihan Fisik dan Rehabilitasi: Strategi Efektif dalam Penanganan Cedera Atlet untuk Meningkatkan Kualitas Menuju Prestasi Maksimal.....	23
SN24.004_Pendampingan Kader Bina Keluarga Lansia (BKL) dalam Meningkatkan Ketahanan Keluarga Lansia di Sekolah Selaras Desa Tandem Hulu II Kabupaten Deli Serdang.....	32
SN24.005_Pendampingan Usaha Penyewaan Alat Camping melalui Penerapan Digitalisasi Pemasaran Pada Kelompok Gerakan Pramuka	43
SN24.006_Efektivitas Pembelajaran Diferensiasi Berbasis Proyek melalui Program Kemitraan Masyarakat di SMA Negeri 1 Percut Seituan.....	51
SN24.007_ Optimalisasi Usaha Pakan Ternak Berbasis Biji dan Bonggol Jagung dengan Menggunakan Mesin Pemipil Jagung pada Kelompok Tani Barisan Sada Orjok	59
SN24.008_Pendampingan New Model Assesment Kurikulum Merdeka dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	71
SN24.009_Pendampingan New Model Assesment Kurikulum Merdeka dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	77
SN24.010_Pendampingan Posyandu Lansia Dahlia melalui Pengembangan Kewirausahaan sebagai Upaya Mewujudkan Lansia Tangguh di Kelurahan Bantan Kota Medan.....	84
SN24.011_Pendampingan Pembelajaran Akuntansi Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) di SMK.....	94
SN24.012_Sertifikasi Kompetensi Instalasi Jaringan Fiber Optik Siswa/I Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan.....	100

SN24.013_Pendampingan Komunitas Gen-Z Tanjungbalai dalam Meningkatkan Produk Life Skill Pelepeh Rumbia.....	105
SN24.014_Optimalisasi Produksi Dan Promosi Opak Singkong di Desa Dalu 10 B Kecamatan Tanjung Morawa Kabupaten Deli Serdang	112
SN24.015_ Pendampingan Menulis Puisi dengan Hypnosis untuk Menstimulasi Imajinasi Siswa	117
SN24.016_Pelatihan Dan Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Android Menggunakan Smart Apps Creator (Sac) Bagi Guru Sds Bakti 1 Medan	124
SN24.017_Pembinaan Program Kegiatan Belajar Masyarakat Melalui Produksi Sabun Aroma Therapy Sarang Burung Walet - Eco Enzim Di Desa Terjun Kecamatan Medan Marelan.....	132
SN24.018_ Pelatihan Dan Pembuatan "Hansika" Lokasi: Dusun I Desa Naga Kesiangan, Kecamatan Tebing Tinggi, Kabupaten Serdang Bedagai.....	136
SN24.019_Pemanfaatan Starlink untuk Meningkatkan Konektivitas dan Percepatan Administrasi serta Pelayanan Desa di Nagori Siporkas	145
SN24.020_Pendampingan Pembelajaran Bahasa Inggris berbasis <i>Integrated Language Skills</i> di Sekolah Dasar	152
SN24.021_Peningkatan Kompetensi Guru melalui <i>Workshop</i> Pembelajaran Pembangkit Listrik Tenaga Surya di SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang	158
SN24.022_Pengembangan Desa Wisata Saentis Berbasis Sosial-Budaya Lokal Melalui Pengembangan Desain Komunikasi Visual, Manajemen Usaha dan Branding Image Wisata	165
SN24.023_Pelatihan Dan Pendampingan Keripik Tempe Chips Melalui Implementasi Mesin Teknologi Tepat Guna Bagi Umkm Di Kecamatan Medan Area, Kota Medan	172
SN24.024_ Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Meningkatkan Minat Siswa Dan Guru dalam Belajar Mengajar	179
SN24.025_Penerapan Mesin Otomasi Pemotong Kerupuk Ikan Rucah pada Kelompok IRT Produktif di Kelurahan Sirantau Kota Tanjungbalai.....	188
SN24.026_Optimalisasi Budidaya Kepiting Bakau melalui Teknologi <i>Recirculating Aquaculture System</i> (RAS) sebagai Solusi Inovatif dan Berkelanjutan	194
SN24.027_Pelatihan Pengelolaan Manajemen Laboratorium dan Optimalisasi Mutu Pelaksanaan Praktikum Kimia di SMAS Cerdas Murni Medan.....	203
SN24.028_ Pendampingan Pengembangan Tambak Silvofishery di Desa Dogang Kabupaten Langkat dalam Mewujudkan <i>Sustainable Development Goals</i>	208
SN24.029_Training Industri Simulasi Jaringan Voice Over Internet Protocol (VOIP) Dengan Cisco Packet Tracer di SMKS Muhammadiyah 9 Medan.....	216

SN24.030_Pengembangan Media Pembelajaran Augmented Reality untuk Kurikulum Meredeka Di SMPN 14 Binjai	222
SN24.031_Upaya Percepatan Literasi Digital melalui Pelatihan Inovasi Media Pembelajaran Berbasis Android	230
SN24.032_Pendampingan Guru-Guru IPAS SMP dalam Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Wordwall di Desa Sidikalang Kecamatan Sidikalang Kabupaten Dairi	234
SN24.033_Implementasi Energi Matahari untuk Penerangan Jalan dan Fasilitas Umum di Desa Cinta Damai Kecamatan Percut Sei Tuan.....	241
SN24.034_ Peningkatan Efisiensi Biaya Perkebunan Jeruk melalui Penerapan Sistem Penyiraman Tanaman Berbasis Listrik di Desa Bagot Raja Kabupaten Simalungun	249
SN24.035_ Pendampingan Pengembangan Pemasaran Produk UMKM Keripik Kentang “Kriken” Bu Fifi.....	254
SN24.036_ Implementasi Teknologi Mesin Penggiling untuk Peningkatan Produksi Terasi Kelompok Usaha Lestari di Kelurahan Belawan I Kecamatan Medan Belawan.....	259
SN24.037_Aplikasi Kemasan <i>Vacuum Sealer Chamber</i> untuk Meningkatkan Kualitas dan Keamanan Produk Pangan Pada Wirausaha Al Baroqah di Kota Kabanjahe.....	266
SN24.038_ Penerapan Teknologi Light Trap untuk Pengendalian Hama Padi di Desa Petumbukan Sumatera Utara.....	273
SN24.039_ Pemanfaatan Pekarangan Sekolah Sebagai Taman Tanaman Obat Keluarga di SMP Hidayatul Islam Kecamatan Labuhan Deli Kabupaten Deli Serdang.....	280
SN24.040_Penguatan Kompetensi dalam Penguasaan Materi Kultur Jaringan Bagi Guru SMP di Kecamatan Labuhan Deli Kabupaten Deli Serdang	286
SN24.041_ Pelatihan dan Pendampingan Ekonomi Kreatif dan Digital Marketing Penggunaan Tempurung Kelapa menjadi Arang Briket di Desa Kapias Batu VIII, Kecamatan Tanjung Balai, Kabupaten Asahan	293
SN24.042_Pendampingan Pembelajaran Grammatik Bahasa Jerman Berbasis Media <i>Kahoot</i> bagi Siswa Kelas XI SMA N 11 Medan	303
SN24.043_ Pemanfaatan Augmented Reality pada Pembelajaran Bahasa Prancis Di SMA Negeri 19 Medan.....	308
SN24.044_ Peningkatan Mutu Kualitas Guru Sekolah Dasar Dengan Pemanfaatan Media Pembelajaran <i>Class Point</i> Melalui PKM di Kabupaten Deli Serdang	314
SN24.045_ Pendampingan Ibu Rumah Tangga dalam Mengolah Tanaman Rempah menjadi Serbuk Minuman Tradisional di Desa Sei Buluh Kabupaten Serdang Bedagai	323
SN24.046_ Pengembangan Media Visual untuk Edukasi Kesehatan di Pukesmas Jati Makmur Binjai Utara.....	329

SN24.047_ <i>Ear Tag Secure Qr Code</i> Terintegrasi Silembu.Com Untuk Peternakan Sapi Di Desa Tanjung Gusta, Deli Serdang.....	336
SN24.048_ Studi Analisis Strukturalisme Genetik pada Cerpen Berlatar Sumatera Utara Bagi Guru SMP Negeri 15 Medan	342
SN24.049_ Peningkatan Mutu Hasil Produk Batik Cap Daerah Sumatera Utara melalui Moderniasi Peranti Produksi	352
SN24.050_ Pelatihan Peningkatan Kompetensi Pola Busana Secara Komputerisasi Siswa Tata Busana SMKS Setia Budi Binjai	359
SN24.051_ Pemberdayaan Kader PKK Melalui Pelatihan Pengolahan Makanan Sehat menuju Desa Bebas Stunting	365
SN24.052_ Peningkatan Sarana dan Prasarana Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) di SMA Swasta Alwashliyah.....	373
SN24.053_ Pendampingan Pembuatan Media Animasi Berbasis <i>Technological Pedagogical And Content Knowledge</i> pada Kelompok Kerja Guru di Desa Sampali Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang	378
SN24.054_ Pemberdayaan Masyarakat Paloh Hiu melalui Budidaya Ikan Barramundi (<i>L. Calcarifer</i>) Menggunakan Teknologi secara Modular Di Kelurahan Belawan 1, Kecamatan Medan Belawan	385
SN24.055_ Penguatan Nilai Budaya melalui Pengembangan dan Pelatihan Seni Kepada Anak-Anak Dapur Karakter Tambak Bayan Desa Saentis Sumatera Utara	392
SN24.056_ Penguatan Nilai Budaya melalui Pengembangan dan Pelatihan Seni Kepada Anak-Anak Dapur Karakter Tambak Bayan Desa Saentis Sumatera Utara	398
SN24.057_ Pemanfaatan APE Berbasis Musik sebagai Terapi bagi Anak Berkebutuhan Khusus di Yayasan Bina Ananda Mandiri Marelan.....	407
SN24.058_ Pembinaan Kondisi Fisik Jamaah Haji Usia Lansia pada Kelompok Bimbingan Ibadah Haji Kota Medan.....	415
SN24.059_ Pendampingan Guru dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Tingkat Satuan PAUD di Kecamatan Binjai Utara.....	425
SN24.060_ Pendampingan <i>Talent Scouting</i> Guru Sekolah Luar Biasa Taman Pendidikan Islam dalam Penjaringan Atlet Disabilitas	430
SN24.061_ Penerapan Mesin Automatic Food Dehydrator sebagai upaya Peningkatan Mutu Alen-Alen	438
SN24.062_ Bimbingan Komunitas Guru PJOK pada Implementasi P5 Merdeka Belajar Berbasis Olahraga Tradisional	444
SN24.063_ Pendampingan Literasi Digital pada Guru di SMP Negeri 23 Medan	452

SN24.064_ Pemanfaatan Mekanisasi Mesin Pengering untuk Peningkatan Produktivitas UMKM Ikan Asin di Desa Belawan Bahari.....	456
SN24.065_ Implementasi Sprayer Otomatis Tipe Sprinkler Berbasis IoT pada Pertanian Hortikultura di Desa Kolam	462
SN24.066_ Penguatan Kompetensi Guru Teknik Elektronika Industri melalui Pelatihan Mikrokontroler dan IOT Berbasis Kurikulum Merdeka di SMKN 1 Bandar Masilam	40
SN24.067_ Pelatihan Pembuatan Bahan Pupuk dari Limbah Kotoran Kambing Menggunakan Mesin Penggiling di Desa Sumberejo Kecamatan Pagar Merbau.....	479
SN24.068_ Inovasi Desain Batik Menggunakan Aplikasi Symsdraw dan Bantuan Symatrig di IKM Batik Sekar Najogi.....	485
SN24.069_ Pendampingan Kepala Dusun dalam Penerapan Pengambilan Keputusan Berbasis Etnis di Desa Amplas Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang	495
SN24.070_ Pendampingan Sekolah Sepak Bola (SSB) di Kecamatan Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai.....	501
SN24.071_ Pemanfaatan Air Kelapa Tua sebagai Bahan Dasar Pembuatan Sirup di Desa Telaga Tujuh Kabupaten Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara.....	508
SN24.072_ Pemberdayaan Kader Posyandu Dengan E-Booklet untuk Meningkatkan Kompetensi Edukasi ASI Eksklusif di Desa Sembahe Baru Kecamatan Pancur Batu	53
SN24.073_ Peningkatan Sarana dan Prasarana Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) di SMA Swasta Alwashliyah	525
SN24.074_ Peningkatan Keterampilan Ibu-Ibu Balita dalam Mengolah Ikan Campur Menjadi <i>Frozen Food</i> di Desa Pon Kabupaten Serdang Bedagai.....	530
SN24.075_ Efektivitas Pendampingan Aksi Nyata Platform Merdeka Mengajar di KKG Wilayah VI Tanjung Morawa Kabupaten Deli Serdang	535
SN24.076_ Standarisasi Kualitas Air Minum Isi Ulang pada Depot Air Isi Ulang di Desa Saentis Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang	543
SN24.077_ Penggunaan Teknologi Pintar pada Kurikulum Merdeka di SDN Kecamatan Hamparan Perak.....	551
SN24.078_ Penerapan Teknologi Bioproses Bahan Pangan Lokal untuk Pembuatan Herbal Probiotik dalam Pakan Ternak Ruminansia di Desa Sambirejo Kecamatan Binjai Kabupaten Langkat Sumatera Utara	557
SN24.079_ Pembuatan Desain Label dan Kemasan Pada UMKM Rumah Kue Ami di Desa Laut Dendang, Percut Sei Tuan.....	563
SN24.080_ Pendampingan Pembuatan Media Belajar Interaktif Berbasis Media Sosial pada Guru-Guru Smpn 4 Binjai	568

Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat
Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat
Universitas Negeri Medan Tahun 2024
12 Desember 2024

SN24.081_ Penguatan Kompetensi Profesional MGMP Bahasa Prancis Medan Dalam Menyusun Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Digital.....	573
SN24.082_ Meningkatkan Kompetensi Digital di Kabupaten Langkat: Kegiatan PKM Literasi Digital Di Desa Pematang Tengah.....	579
SN24.083_ Pendampingan Rintisan Taman Bacaan Masyarakat (TBM) Untuk Peningkatan Kualitas Literasi Masyarakat Pra-Sejahtera	590
SN24.084_ Pelatihan Guru: Menerapkan Teknik <i>Ice Breaking</i> untuk Membangun Koneksi Emosional Peserta Didik di SDN 105289 Kolam.....	598
SN24.085_ Pelatihan Media Ajar Interaktif <i>Wordwall</i> Berbasis Literasi Numerasi Di SDN 105290 Desa Kolam, Kec. Percut Sei Tuan, Kab. Deli Serdang	613
SN24.086_ Pelatihan Media Ajar Interaktif <i>Wordwall</i> Berbasis Literasi Numerasi Di SDN 105290 Desa Kolam, Kec. Percut Sei Tuan, Kab. Deli Serdang	620
SN24.087_ Pendampingan Siswa SMA untuk Pencegahan <i>Bullying</i> melalui Andung (Aplikasi Anti Perundungan) Di SMA Negeri 1 Lumban Julu Kabupaten Toba.....	627
SN24.088_ Pelatihan Pembuatan Modul Ajar Berdiferensiasi pada Guru-Guru PJOK di Kabupaten Deli Serdang	637
SN24.089_ Pelatihan Penggunaan Aplikasi Temanbisnis untuk Meningkatkan Keterampilan Pembukuan UMKM Tempe	644
SN24.090_ Board Game : Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Kerjasama Anak Usia Dini.....	650
SN24.091_ Eksplorasi Manfaat Limbah Udang sebagai <i>Natural Flavoring</i>	656
SN24.092_ Pemberdayaan Petani Jamur Tiram melalui Diversifikasi Produk <i>Frozen Food</i> Berbasis Jamur Tiram dan Pemasarannya di Desa Sidodadi Kecamatan Batang Kuis	663
SN24.093_ Pendampingan Guru Penggerak dalam Pembuatan Bahan Ajar Bahasa Inggris dalam Memanfaatkan Teknologi <i>Artificial Intelligence</i> (AI) pada Kurikulum Merdeka	674
SN24.094_ Dampak Penggunaan Mesin Perajang Pisau Ganda terhadap Industri Keripik Ubi di Beringin Deli Serdang	681
SN24.095_ Strategi Minimalisasi Kesenjangan Peralatan dan Bahan Praktikum Laboratorium IPA Sekolah Menengah Pertama	686
SN24.096_ Peningkatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar dalam Membuat Media Pembelajaran Kurikulum Merdeka Berbasis E-Comic di Kabupaten Deli Serdang.....	694
SN24.097_ Pendampingan Pemanfaatan Computer-Based Test (CBT) untuk Meningkatkan Efisiensi Evaluasi Pembelajaran Di Yayasan Riad Madani	702
SN24.098_ Pendampingan Anak Dalam Belajar Bahasa Inggris Melalui Aplikasi Ai <i>Curipod</i> Di Panti Asuhan Al Jamiyatul Lubuk Pakam	709

SN24.99_Pendampingan dan Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Digital untuk Guru di Sekolah Yapentra Kec.Tanjung Morawa Kabupaten Deli Serdang.....	713
SN24.100_Talent Identification pada Cabang Olahraga Atletik Nomor Lempar Persatuan Atletik Seluruh Indonesia (PASI) Provinsi Sumatera Utara	720
SN24.101_Pendampingan Merancang Kurikulum Responsif Teknologi dan Pengembangan Kompetensi Digital dan Penguatan P5 Bagi Guru-Guru SMK di Kecamatan Perbaungan, Kabupaten Serdang Bedagai	724
SN24.102_ Revitalisasi Pendidikan di Daerah Terpencil: Pendekatan Inovatif Pembelajaran di Sekolah Desa Kuala Beringin Kecamatan Kualuh Hulu Kabupaten Labuhanbatu Utara	735
SN24.103_ Pelatihan Komunikasi Bahasa Inggris Pelaku Wisata di Desa Wisata berbasis <i>Intercultural Communication</i> di Sanggar Lingkaran Desa Denai Lama Kec. Pantai Labu Kab. Deli Serdang	744
SN24.104_Pelatihan Pengembangan Modul Pembelajaran Berdiferensiasi Terintegrasi HOTS sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka bagi Guru IPA di Kab. Deli Serdang	750
SN24.105_Pembuatan dan Perancangan Rumpon Ikan Dasar pada Masyarakat Nelayan di Kelurahan Belawan 1 Kecamatan Medan Belawan.....	757
SN24.106_PKM Pemberdayaan Masyarakat Literat berbasis Potensi Lokal Desa Pematang Tengah Kecamatan Tanjung Pura Kabupaten Langkat.....	765
SN24.107_Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran IPA berbasis Lingkungan Belajar Bagi Guru IPA di Kab. Deli Serdang	774
SN24.108_Mengatasi Tantangan Literasi Lingkungan Sekolah di Daerah 3T (Nias)	780
SN24.109_Pelatihan dan Pendampingan Penerapan Model Pembelajaran Case Method dan Team Based Project Terhadap Guru Sd Negeri 101807 Candirejo Deli Serdang dalam Rangka Meningkatkan Literasi Siswa di Era Kurikulum Merdeka	790
SN24.110_Pendampingan Pembentukan Komunitas Literasi Digital Bagi Guru dan Tutor dalam Upaya Pengembangan Proses Pembelajaran 5.0 di PKBM Walidayna Kecamatan Medan Marelan Kabupaten Kota Medan	798
SN24.111_Pemanfaatan Mekanisasi Mesin Pengering untuk Peningkatan Produktivitas UMKM Ikan Asin di Desa Belawan Bahari.....	804
SN24.112_Pelatihan dan Pendampingan Pemanfaatan Model dan Media Pembelajaran Inovatif Berbasis Teknologi di SD Swasta Valentine Deli Serdang	810



SN24.109_Pelatihan dan Pendampingan Penerapan Model Pembelajaran Case Method dan Team Based Project Terhadap Guru Sd Negeri 101807 Candirejo Deli Serdang dalam Rangka Meningkatkan Literasi Siswa di Era Kurikulum Merdeka

**PELATIHAN DAN PENDAMPINGAN PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN CASE METHOD DAN TEAM BASED PROJECT
TERHADAP GURU SD NEGERI 101807 CANDIREJO DELI
SERDANG DALAM RANGKA MENINGKATKAN LITERASI
SISWA DI ERA KURIKULUM MERDEKA**

Albert Pauli Sirait^{1*}, Eva Betty Simanjuntak, Lidia Simanihuruk³

Jurusan PGSD, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Medan, Medan, Indonesia^{1,2,3}

* Penulis Korespondensi : albertpaulis@gmail.com

Abstrak

Mitra dalam Program Pengabdian Kepada Masyarakat Unimed tahun anggaran 2024 adalah SD Negeri 101807 Desa Candirejo, Kabupaten Deli Serdang. Tujuan dari pelaksanaan PKM ini adalah Melatih para guru tentang model pembelajaran case method dan team based project, 2) Melatih guru membuat media pembelajaran inovatif yang dapat memacu literasi siswa, 3) Mendampingi guru dalam menerapkan model pembelajaran case method dan team based project, 4) Memberikan motivasi kepada siswa mengenai pentingnya literasi bagi masa depan, 5) Membenahi fasilitas ruang baca dan memberikan beberapa buku bacaan kepada sekolah, 6) Membuat modul penerapan model pembelajaran case method dan team based project dalam peningkatan Literasi siswa. Pelaksanaan Program Kemitraan Masyarakat ini berdampak terhadap kemampuan guru dalam meningkatkan literasi siswa menggunakan model pembelajaran case method dan team-based project.

Keywords: *Pengabdian, case method, team-based project, Literasi.*

Abstract

The Unimed Community Service Program partner for the 2024 fiscal year is SD Negeri 101807, Candirejo Village, Deli Serdang Regency. The purpose of implementing this PKM is to train teachers on the case method and team-based project learning models, 2) train teachers to create innovative learning media that can spur student literacy, 3) assist teachers in implementing the case method and team-based project learning models, 4) provide motivation to students regarding the importance of literacy for the future, 5) improve reading room facilities and provide several reading books to schools, 6) create a module for implementing the case method and team-based project learning models in improving student literacy. Implementing this Community Partnership Program impacts teachers' ability to improve student literacy using the case method and team-based project learning models.

Keywords: *Literacy, case method, team-based project, Community Service.*

1. PENDAHULUAN

SD Negeri 101807 Candirejo Deli Serdang berada di sebuah desa yang lumayan jauh dari perkotaan, tepatnya sekolah tersebut beralamat di Jalan Delitu, Desa Candirejo, Kecamatan Biru-biru Kabupaten Deli Serdang. Sekolah tersebut berdiri pada tahun 2018. Terdapat 12 ruangan kelas, 1 buah ruang baca dan 1 buah ruangan tata usaha dan 1 buah kamar mandi.

SD Negeri 101807 Candirejo Deli Serdang memiliki 17 orang guru dan 1 orang tata usaha. Dari 17 orang guru, terdapat 10 orang guru bersertifikat PNS termasuk kepala sekolah, 3 orang guru berstatus ASN P3K dan 4 orang guru honorer. Sekolah ini menerapkan kurikulum 2013 yang dipadukan dengan kurikulum merdeka.

Pada tanggal 12 Januari 2024, Tim PKM melakukan observasi ke sekolah mitra. Hal yang pertama Tim lakukan adalah melakukan wawancara dengan kepala sekolah Arie Hermawan, S.Pd. Tim menanyakan beberapa pertanyaan kepada kepala sekolah terkait masalah yang sebelumnya telah diceritakan oleh salah seorang guru kepada Tim PKM yaitu ibu Diah, S.Pd. Kepala sekolah tersebut membenarkan apa yang disampaikan oleh guru tersebut kepada pengusul. Kepala sekolah menjelaskan bahwa, terdapat beberapa orang siswa yang ada di kelas 2 dan 3 yang masih belum mampu membaca. Kemudian, minat baca siswa disekolah ini dapat dikategorikan rendah, beberapa faktor penyebabnya adalah rata-rata siswa kami berasal dari keluarga yang mayoritas petani dan pedagang, sehingga sepulang sekolah, anak-anak tersebut membantu orangtuanya sehingga tidak ada waktu bagi anak-anak untuk membaca. Terkait dengan kemampuan guru dalam meningkatkan literasi siswa juga sekolah ini mengalami masalah yaitu guru-guru kami belum menemukan model maupun metode yang dapat meningkatkan minat baca siswa. Ruang baca yang telah ada di sekolah ini juga jarang sekali dipergunakan oleh siswa maupun guru.

Diakhir kegiatan observasi, pengusul mewawancarai beberapa orang siswa kelas 2,

kelas 3 dan kelas 5. Berdasarkan hasil wawancara tersebut, pengusul memperoleh informasi tambahan yaitu; 1) para siswa menyatakan bahwa membaca adalah sesuatu yang membosankan bagi mereka, 2) mereka tidak pernah berkunjung ke ruang baca yang ada di sekolah, 3) Setelah pulang sekolah, mereka langsung membantu orang tua mereka, ada yang ke sawah dan ada juga yang membantu orangtua nya berjualan, 4) Siswa belum memahami betapa pentingnya literasi bagi prestasi dan masa depan mereka.

Berdasarkan hasil observasi yang Tim PKM telah lakukan, maka terdapat beberapa masalah prioritas yang diselesaikan melalui pelaksanaan PKM ini, yaitu 1) Fasilitas ruang baca masih belum memadai, terlihat kurang bersih dan tidak tertata dengan rapi. Belum tersedianya buku-buku bacaan yang dapat memacu siswa untuk gemar membaca, 2) Para guru belum memahami model pembelajaran yang dapat memacu siswa untuk membaca sehingga terjadi peningkatan literasi pada siswa, 3) Guru belum memahami media pembelajaran inovatif yang juga bisa memacu anak tertarik dalam membaca, 4) Kurangnya motivasi para siswa untuk membaca. 5) Tidak tersedianya buku maupun modul yang dapat digunakan guru dalam peningkatan literasi siswa.

Kurikulum Merdeka hadir sebagai transformasi pendidikan di Indonesia yang berfokus pada pengembangan kompetensi siswa secara holistik. Dalam implementasinya di tingkat sekolah dasar, kurikulum ini menekankan pada pembelajaran yang berpusat pada siswa dengan memberikan fleksibilitas kepada guru untuk mengajarkan materi sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan peserta didik (Magdalena et al., 2021). Salah satu aspek penting yang menjadi perhatian dalam Kurikulum Merdeka adalah penguatan literasi dasar siswa, yang mencakup kemampuan membaca, menulis, dan memahami berbagai jenis teks.

Literasi pada tingkat sekolah dasar menjadi fondasi penting dalam pengembangan kemampuan belajar siswa secara keseluruhan. Menurut Antari dan Sundayana (2020), program literasi dalam Kurikulum Merdeka

tidak hanya terbatas pada kemampuan membaca dan menulis secara teknis, tetapi juga mencakup pemahaman, analisis, dan kemampuan menggunakan informasi dalam berbagai konteks. Implementasi program literasi dilakukan melalui berbagai kegiatan seperti membaca 15 menit sebelum pembelajaran, pengembangan sudut baca di kelas, dan integrasi kegiatan literasi dalam berbagai mata pelajaran.

Mengingat pentingnya Literasi bagi siswa terutama pada tingkat sekolah dasar, maka perlu adanya pemanfaatan model-model dan media pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam meningkatkan motivasi dan literasi siswa. Beberapa model pembelajaran yang dapat digunakan dalam meningkatkan literasi siswa adalah model pembelajaran case method dan team-based project.

Model pembelajaran case method merupakan pendekatan pembelajaran yang menggunakan kasus nyata sebagai stimulus untuk mengembangkan pemahaman dan kemampuan analitis siswa (Johnson & Smith, 2020). Model case method dapat dimodifikasi dengan menggunakan cerita-cerita sederhana atau situasi yang dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa. Misalnya, guru dapat menyajikan kasus tentang masalah lingkungan di sekitar sekolah atau konflik pertemanan yang sering terjadi di antara siswa. Melalui diskusi kasus, siswa tidak hanya mengembangkan kemampuan membaca pemahaman, tetapi juga keterampilan berpikir kritis dan kemampuan menyelesaikan masalah.

Team-based project sebagai model pembelajaran kolaboratif memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerja dalam kelompok kecil dengan tujuan menyelesaikan proyek tertentu (Anderson & Lee, 2021). Ketika diterapkan dalam konteks literasi sekolah dasar, model ini dapat diwujudkan dalam bentuk proyek pembuatan majalah dinding, buku cerita sederhana, atau kampanye membaca yang dirancang dan dilaksanakan oleh kelompok siswa. Rahman et al. (2022) menemukan bahwa pendekatan berbasis proyek tim dapat meningkatkan

motivasi membaca siswa karena mereka merasa memiliki tujuan yang jelas dalam aktivitas literasi mereka.

Integrasi case method dan team-based project dalam pembelajaran literasi menciptakan lingkungan belajar yang lebih dinamis dan bermakna. Chen & Wong (2023) mengungkapkan bahwa kombinasi kedua model ini dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam kegiatan membaca karena mereka tidak hanya membaca untuk diri sendiri, tetapi juga untuk berkontribusi dalam diskusi kelompok dan penyelesaian proyek. Siswa yang sebelumnya menganggap membaca sebagai aktivitas individual dan monoton mulai melihat membaca sebagai bagian dari aktivitas sosial yang menyenangkan.

Peningkatan motivasi membaca melalui kedua model pembelajaran ini juga didukung oleh aspek kompetitif yang sehat antar kelompok dan rasa tanggung jawab terhadap tim. Penelitian Park & Kim (2021) menunjukkan bahwa siswa yang terlibat dalam proyek tim berbasis kasus menunjukkan peningkatan signifikan dalam frekuensi membaca mandiri di luar jam sekolah. Hal ini terjadi karena mereka merasa perlu mengumpulkan informasi lebih banyak untuk berkontribusi dalam diskusi kelompok dan pengerjaan proyek.

Guru perlu merancang kasus dan proyek yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa sekolah dasar, memberikan scaffolding yang tepat, dan memastikan setiap siswa mendapat kesempatan untuk berkontribusi dalam kelompoknya. Selain itu, guru juga perlu membangun sistem evaluasi yang tidak hanya berfokus pada hasil akhir, tetapi juga pada proses pembelajaran dan perkembangan kemampuan literasi individual siswa.

2. METODE PELAKSANAAN

Sesuai dengan berbagai permasalahan prioritas mitra yang telah di kemukakan, maka metode pendekatan yang digunakan dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini adalah metode pendidikan, pelatihan, praktik dan pendampingan. Metode

pendekatan yang ditawarkan untuk memecahkan masalah tersebut secara operasional adalah sebagai berikut :

- Melakukan survey ke sekolah yang berhubungan dengan jumlah guru dan peralatan yang dimiliki.
- Melaksanakan FGD dengan kepala sekolah untuk mendiskusikan kegiatan yang akan dilakukan dan menetapkan jumlah peserta dan tempat kegiatan
- Mensosialisasikan program pengabdian kepada masyarakat dan gambaran kegiatan yang akan dilaksanakan kepada seluruh guru
- Tim Pengusul melaksanakan kegiatan pembuatan modul penerapan model pembelajaran *case method* dan *team based project* dalam meningkatkan literasi siswa.
- Melaksanakan pelatihan pembuatan media pembelajaran inovatif dan interaktif.
- Pendampingan pembuatan media pembelajaran inovatif dan interaktif
- Pendampingan implementasi kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan Model pembelajaran *case method* dan *team-based project* dalam meningkatkan literasi siswa.
- Melaksanakan penyerahan buku bacaan kepada mitra sekaligus penutupan kegiatan PKM.
- Melakukan evaluasi pelaksanaan kegiatan

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang berjudul “Pelatihan Dan Pendampingan Penerapan Model Pembelajaran Case Method Dan Team Based Project Terhadap Guru SD Negeri 101807 Candirejo Deli Serdang” dilaksanakan pada tanggal 11 Juni sampai dengan tanggal 14 Juni 2024 yaitu selama 4 hari. Kegiatan diawali pada dengan pembenahan pada perpustakaan yang terbilang kurang layak untuk diberdayakan, kegiatan ini dilaksanakan sebagai tindakan awal untuk mewujudkan pelaksanaan pengabdian dimana tujuannya

adalah meningkatkan literasi siswa di era kurikulum merdeka. Kegiatan selanjutnya adalah Sosialisasi kegiatan Sosialisasi program pengabdian kepada masyarakat dan gambaran kegiatan yang akan dilaksanakan kepada seluruh guru.

Kegiatan sosialisasi diikuti oleh kepala sekolah, guru-guru dan tenaga kependidikan di SD Negeri 101807 Candirejo Deli Serdang. Pada kegiatan sosialisasi tim pelaksana memaparkan latarbelakang pelaksanaan PKM, lembaga yang memfasilitasi pelaksanaan PKM, selanjutnya tim memaparkan bentuk dan tahap kegiatan yang akan dilaksanakan dan manfaat yang akan didapatkan dari pelaksanaan kegiatan. Hasil yang didapat dari tahap sosialisasi tersebut adalah para guru-guru, kepala sekolah dan tenaga kependidikan memahami tujuan PKM dan dampaknya bagi Mitra PKM, kemudian tim PKM mengetahui jumlah guru yang akan mengikuti pelaksanaan kegiatan PKM kegiatan tersebut dilaksanakan selama 2 hari yakni pada tanggal 11 juni- 12 juni 2024.

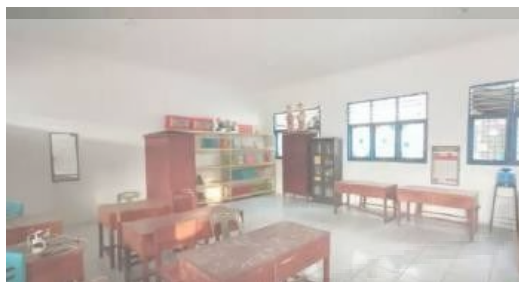


Gambar 1. Tim PKM dan Mitra berfoto bersama

Sebelum pelaksanaan kegiatan pelatihan dan pendampinga, Tim PKM bersama mahasiswa melakukan pembenahan terhadap ruang baca yang terdapat disekolah tersebut. Pembenahan pada ruang baca ini bertujuan untuk membuat siswa menjadi nyaman dan semangat untuk memanfaatkan ruang baca sekolah untuk menambah literasi mereka. Tim PKM juga memberikan beberapa exemplar buku bacaan dan 2 unit lemari buku.



(a)



(b)

Gambar 2. (a) Pembinaan Ruang Baca, (b) Hasil Pembinaan ruang Baca.

Pelatihan penerapan model pembelajaran case method dan team based project dalam meningkatkan literasi siswa dilaksanakan 12 Juni 2024. Pada pelatihan ini, peserta yang hadir sebanyak 16 orang guru termasuk kepala sekolah. Pada saat pelaksanaan pelatihan tentang Pelatihan Model modul penerapan model pembelajaran case method dan team based project seluruh peserta sangat antusias dalam menyimak apa yang disampaikan oleh narasumber yaitu Albert Pauli Sirait, S.Pd., M.Hum yang merupakan ketua tim pelaksanaan PKM disekolah tersebut. Bahkan, hampir seluruh peserta memberikan respon yang aktif terhadap materi yang dipaparkan oleh narasumber. Mereka terlihat memiliki keingintahuan yang tinggi dalam penerapan pembelajaran peningkatan literasi di era kurikulum merdeka.



Gambar 3. Penyampaian Materi Model Pembelajaran Case-method dan Team-based Project

Materi pelatihan Selanjutnya dibawakan oleh Dra. Eva Betty Simanjuntak M.Pd. yaitu materi tentang Pelatihan media pembelajaran Inovatif dan menarik dalam upaya meningkatkan Literasi siswa, banyak guru yang menyampaikan kepada narasumber bahwa ternyata media pembelajaran inovatif

dan menarik dalam meningkatkan literasi siswa yang selama ini diterapkan oleh guru masih belum mencerminkan media inovatif dan menarik yang sebenarnya. Kegiatan PKM pada tanggal 10 Juni 2024 tersebut ditutup dengan materi yang telah disampaikan oleh Dr. Dra. Eva Betty Simanjuntak M.Pd.

Pada tanggal 12 Juni 2024 hari kedua dalam pelaksanaan pengabdian ini, materi pelatihan adalah Pendampingan implementasi model modul penerapan model pembelajaran case method dan team based project dalam meningkatkan literasi siswa yang dibawakan oleh Lidia Simanihuruk, S.Si., M.Pd. Setelah peserta selesai mendengarkan paparan narasumber, selanjutnya tim PKM melatih guru untuk Mengembangkan modul pembelajaran berbasis case method dan team based project untuk meningkatkan literasi siswa.



Gambar 4. Penyampaian Materi Pengembangan Modul Pembelajaran.

Pada pelatihan pengembangan modul, narasumber terlebih dahulu memberikan penjelasan mengenai konsep dasar case method dan team based project, manfaatnya dalam meningkatkan literasi, serta cara merancang dan mengimplementasikan modul pembelajaran. Para guru diberikan pemahaman tentang cara mengintegrasikan kedua metode tersebut dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa. Para guru terlihat antusias untuk mempelajari pengembangan dan penerapan modul berbasis case method dan team based project. Hal ini terlihat dari banyaknya guru yang memberikan respon atau feedback baik dalam bentuk pertanyaan maupun tanggapan. Setelah narasumber selesai memberi penjelasan, kegiatan selanjutnya adalah praktik pengembangan modul menggunakan template dan panduan yang telah disediakan

oleh tim PKM. Dalam pengembangan modul, para guru didampingi oleh semua anggota tim PKM termasuk beberapa mahasiswa yang membantu pelaksanaan kegiatan PKM ini. Agar modul yang dikembangkan bervariasi, narasumber membagi topik literasi pada setiap kelompok. Setelah peserta selesai mengembangkan modul sesuai dengan topik yang diberikan, setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan dan mensimulasikan penerapan modul yang telah dibuat. Selama kegiatan simulasi, para guru juga didampingi oleh narasumber sehingga narasumber dapat memberikan masukan kepada guru ketika terdapat kekurangan dalam penerapan modul pembelajaran berbasis case method dan team based project untuk meningkatkan literasi siswa.

Setelah pemaparan tersebut telah selesai pemaparan pelatihan selanjutnya dibawakan oleh Albert Pauli Sirait, S.Pd., M.Hum dengan judul materi “Pendampingan implementasi penggunaan media pembelajaran inovatif dan menarik” Pendampingan implementasi penggunaan media pembelajaran inovatif dan menarik dilakukan sebagai kelanjutan dari pengembangan modul pembelajaran berbasis case method dan team based project. Pada tahap pendampingan ini, narasumber terlebih dahulu memberikan penjelasan tentang integrasi media pembelajaran inovatif dalam penerapan case method dan team based project, serta strategi untuk meningkatkan literasi siswa melalui penggunaan media yang tepat. Para guru diberikan pemahaman tentang cara memilih dan mengadaptasi media pembelajaran yang sesuai dengan kasus dan proyek yang telah dirancang dalam modul sebelumnya. Para guru terlihat semakin percaya diri dalam mengintegrasikan media pembelajaran inovatif ke dalam pendekatan case method dan team based project. Hal ini terlihat dari antusiasme mereka dalam berbagi ide dan pengalaman selama sesi diskusi.

Setelah narasumber selesai memberi penjelasan, kegiatan selanjutnya adalah praktik implementasi media pembelajaran

dalam konteks case method dan team based project. Tim PKM menyediakan berbagai jenis media pembelajaran, termasuk media digital seperti aplikasi simulasi kasus, platform kolaborasi online, dan sumber daya digital untuk mendukung literasi. Dalam implementasi media pembelajaran, para guru didampingi oleh anggota tim PKM dan beberapa mahasiswa yang membantu pelaksanaan kegiatan ini. Untuk memastikan variasi dalam penggunaan media, narasumber membagi topik kasus dan proyek yang berbeda pada setiap kelompok guru, sesuai dengan modul yang telah mereka kembangkan sebelumnya.



Gambar 5. Pendampingan Implementasi Case Method dan Team-based project dalam meningkatkan Literasi siswa

Setelah guru selesai merancang dan menyiapkan pembelajaran dengan media inovatif yang terintegrasi dalam case method dan team based project, mereka diminta untuk melakukan simulasi pembelajaran di hadapan rekan-rekan mereka. Simulasi ini mencakup presentasi kasus, fasilitasi diskusi kelompok, dan panduan proyek tim dengan memanfaatkan media pembelajaran yang telah dipilih. Selama kegiatan simulasi, para guru mendapat umpan balik langsung dari narasumber dan rekan sejawat, sehingga mereka dapat memperbaiki dan menyempurnakan teknik penggunaan media pembelajaran dalam konteks peningkatan literasi siswa.

Pendampingan ini bertujuan untuk memastikan bahwa para guru tidak hanya mampu mengembangkan modul pembelajaran berbasis case method dan team based project, tetapi juga dapat mengintegrasikan media pembelajaran inovatif secara efektif untuk menciptakan pengalaman belajar yang menarik, interaktif, dan berdampak positif

pada peningkatan literasi siswa. Melalui pendampingan ini, diharapkan para guru dapat mengimplementasikan pendekatan pembelajaran yang lebih komprehensif dan efektif dalam meningkatkan kemampuan literasi siswa. Pemaparan tersebut sebagai penutup dalam kegiatan pengabdian pada tanggal 14 Juni 2024.

Hari Terakhir pelaksanaan pengabdian yaitu tanggal 14 Juni 2024 kegiatan dilanjutkan dengan pemberian motivasi kepada siswa yang dibawakan oleh Lidia Simanihuruk, S.Si., M.Pd Sesi motivasi ini dirancang sebagai puncak dari rangkaian kegiatan pengabdian, bertujuan untuk memperkuat semangat belajar siswa dan membantu mereka menghubungkan pembelajaran berbasis case method dan team based project dengan pengembangan diri mereka pada saat membuka sesi dengan sebuah cerita inspiratif tentang seorang tokoh sukses yang menghadapi berbagai tantangan dalam proses belajarnya. Cerita ini dikaitkan dengan pentingnya literasi dan kemampuan pemecahan masalah dalam menghadapi tantangan di dunia nyata. Para siswa terlihat antusias dan terlibat aktif, memberikan respons dan pertanyaan terkait cerita tersebut. Selanjutnya, membahas tentang bagaimana pendekatan case method dan team based project yang telah diterapkan oleh guru-guru mereka dapat membantu mengembangkan keterampilan penting untuk masa depan. Beliau menekankan bahwa kemampuan berpikir kritis, kolaborasi, dan pemecahan masalah yang mereka pelajari melalui metode ini akan sangat berharga dalam karir dan kehidupan mereka kelak. Dalam sesi interaktif, siswa diberi kesempatan untuk berbagi pengalaman mereka selama mengikuti pembelajaran dengan metode baru ini. Beberapa siswa menyampaikan bahwa mereka merasa lebih tertantang dan termotivasi dengan pendekatan pembelajaran yang lebih praktis dan berbasis kasus nyata.

Sesi motivasi ditutup dengan sebuah aktivitas refleksi, di mana siswa diminta untuk menuliskan tujuan belajar mereka dan langkah-langkah konkret yang akan mereka ambil untuk mencapai tujuan tersebut. Ibu

Lidia mendorong siswa untuk saling berbagi tujuan mereka, menciptakan suasana saling mendukung di antara para siswa. Kegiatan ini mendapat respons positif dari siswa dan guru yang hadir. Banyak siswa menyatakan bahwa mereka merasa lebih termotivasi dan memiliki arah yang lebih jelas dalam belajar. Para guru juga mengapresiasi sesi ini sebagai penutup yang tepat untuk rangkaian kegiatan pengabdian, memperkuat tujuan utama dari implementasi metode pembelajaran baru yang telah mereka pelajari.

Dengan berakhirnya dari berbagai kegiatan yang telah dilaksanakan dalam pengabdian yang berjudul “Pelatihan Dan Pendampingan Penerapan Model Pembelajaran Case Method Dan Team Based Project Terhadap Guru Sd Negeri 101807 Candirejo Deli Serdang Dalam Rangka Meningkatkan Literasi Siswa Di Era Kurikulum Merdeka” kegiatan selanjutnya adalah melaksanakan penutupan kegiatan PKM secara bersama sama secara seremonial dan tim PKM yang melaksanakan kegiatan melaksanakan penyerahan modul penerapan model pembelajaran case method dan team based project, 2 buah lemari buku, dan 50 sampel buku bacaan untuk tingkat sekolah dasar sebagai bentuk dukungan dalam mewujudkan tujuan PKM dalam meningkatkan literasi siswa di era kurikulum merdeka.

4. KESIMPULAN.

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang berjudul “Pelatihan Dan Pendampingan Penerapan Model Pembelajaran Case Method Dan Team Based Project Terhadap Guru SD Negeri 101807 Candirejo Deli Serdang Dalam Rangka Meningkatkan Literasi Siswa Di Era Kurikulum Merdeka” telah selesai dilaksanakan sesuai dengan program yang telah direncanakan. Mulai kegiatan sosialisasi hingga kegiatan selesai, Kepala sekolah dan para guru SD Negeri 101807 Candirejo Deli Serdang yang merupakan mitra dalam kegiatan pengabdian ini terlihat sangat antusias dan sangat mengapresiasi kegiatan

PKM ini hal ini terlihat dari feedback yang baik yang diberikan kepala sekolah dan para guru pada seluruh rangkaian kegiatan pelaksanaan PKM.

Kegiatan pengabdian yang dilaksanakan melalui metode pelatihan dan pendampingan berhasil menambah semangat dan motivasi guru dalam mempersiapkan perangkat pembelajaran dan media pembelajaran yang menarik dan interaktif bagi siswa. Para guru telah lebih mampu dalam membuat Guru memahami dan mampu menerapkan model pembelajaran case method dan team based project dalam meningkatkan literasi siswa. Selanjutnya Guru lebih mampu membuat media pembelajaran inovatif dan menarik hingga terciptanya literasi yang mumpuni. Kegiatan PKM ini juga meningkatkan kemampuan guru dalam pembuatan modul ajar dan media pembelajaran yang inovatif dan menarik

Namun pelatihan dan pendampingan yang dilaksanakan melalui kegiatan pengabdian ini dirasa masih perlu untuk dilanjutkan melalui kegiatan-kegiatan pengabdian selanjutnya agar para guru semakin kreatif dalam mempersiapkan perangkat dan media pembelajaran interaktif dan tentunya menarik bagi siswa. Berdasarkan pengamatan tim PKM, guru-guru di SD Negeri 101807 Candirejo Deli Serdang sangat memerlukan pendampingan lanjutan dalam pelaksanaan pembelajaran dalam meningkatkan literasi dan numerasi sesuai tujuan di era kurikulum Merdeka.

5. UCAPAN TERIMA KASIH

Tim PKM mengucapkan terima kasih kepada Universitas Negeri Medan, melalui LPPM Unimed yang memberikan dukungan pendanaan untuk mendukung terlaksananya PKM di SD Negeri 101807 Candirejo Deli Serdang. Tim PKM juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Unimed yang telah memberikan fasilitas dalam pembuatan Modul Penerapan Model Case Method dan Team-based Project Dalam Meningkatkan Literasi Siswa Sekolah Dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, B., & Lee, K. (2021). Team-Based Learning in Elementary Education: A New Perspective. *Journal of Elementary Education Studies*, 5(2), 78-92.
- Antari, D. N., & Sundayana, I. W. (2020). Implementasi Program Literasi dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(3), 396-409.
- Chen, M., & Wong, L. (2023). Integrating Case Method and Team Projects to Enhance Literacy Skills. *International Journal of Elementary Education*, 7(1), 45-60.
- Johnson, R., & Smith, P. (2020). Case Method in Primary Education: Theory and Practice. *Educational Research Quarterly*, 44(3), 112-127.
- Magdalena, I., Ismawati, T., & Halimah, M. (2021). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran. *Journal of Education Research*, 2(3), 118-125.
- Park, S., & Kim, J. (2021). The Impact of Team Projects on Reading Motivation in Elementary Students. *Reading Research Quarterly*, 56(4), 234-249.
- Pratiwi, P. H., & Susilowati, E. (2021). Pengembangan Literasi Digital dalam Kurikulum Sekolah Dasar: Tantangan dan Peluang. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2), 45-58.
- Rohmah, N., & Karyaningsih, R. P. D. (2023). Penguatan Program Literasi Sekolah dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(1), 78-89.
- Rahman, A., Davis, M., & Wilson, E. (2022). Collaborative Learning and Reading Motivation: A Study of Elementary School Students. *Elementary Education Online*, 21(2), 89-103.
- Widodo, A., & Putri, W. S. (2022). Evaluasi Program Literasi dalam Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Primary Education*, 6(1), 12-24.