

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. (2017). Pendekatan dan Model Pembelajaran yang Mengaktifkan Siswa. *Edureligia*, 1(1), 45–62.
- Adiputra, D. K. (2017). Pengaruh Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Keterampilan Proses Sains terhadap Hasil Belajar IPA Kelas VI di SD Negeri Cipete 2 Kecamatan Curug Kota Serang. *Jurnal Pendidikan Dasar Setia Budhi*, 1(1), 22–34. <https://stkipsetiabudhi.e-journal.id/jpds/article/view/71>
- Agustina, S., Muslim, M., & Taufik. (2016). Analisis Keterampilan Generik Sains Siswa pada Praktikum Besaran dan Pengukuran Kelas X di SMA Muhammadiyah 1 Palembang. *Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika*, 3(1), 100–110.
- Ahied, M., Fikriyah, A., Rosidi, I., & Muharrami, L. K. (2020). Activating Students' Prior Knowledge of Basic Science Concepts on Animal and Human System Organ. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 13(2), 280–291. <https://doi.org/10.21009/biosferjpb.v13n2.280-291>
- Aini, N., & Yonata, B. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Materi Keseimbangan Kimia Untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi. *UNESA Journal of Chemical Education*, 9(2), 238–244.
- Albina, M., Safi'i, A., Gunawan, M. A., Wibowo, M. T., Sitepu, N. A. S., & Ardiyanti, R. (2022). Model Pembelajaran Di Abad Ke-21. *Warta Dharmawangsa*, 16(4), 939–955. <https://doi.org/10.46576/wdw.v16i4.2446>
- Anggraini, R., Wahyuni, S., & Lesmono, A. D. (2016). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Keterampilan Proses di SMAN 4 Jember 1. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 4(4), 350–356.
- Annuuru, Agusti, T., Johan, R. C., & Ali, M. (2017). Peningkatan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dalam Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Peserta Didik Sekolah Dasar melalui Model Pembelajaran Treffinger. *Educational Technologia*, 1(2).
- Astuti, S. P. (2015). Pengaruh Kemampuan Awal dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Fisika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(1), 68–

75. <https://doi.org/10.30998/formatif.v5i1.167>

- Ayumniyya, L., & Setyarsih, W. (2021). Profil Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMA dalam Pemecahan Masalah pada Materi Hukum Newton. *IPF: Inovasi Pendidikan Fisika*, 10(1), 50–58. <https://doi.org/10.26740/ipf.v10n1.p50-58>
- Azizah, N., Budiyono, & Siswanto. (2021). Kemampuan Awal: Bagaimana Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Teorema Pythagoras? *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(2), 1151–1160. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3662>
- Endahwuri, D. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Guided Inquiry Guided Inquiry untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 6(1), 1–9.
- Fadillah, H. N., Ismail, & Mu'nisa, A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa pada Materi Sistem Gerak Kelas XI SMA Negeri 3 Wajo. *Biogenerasi*, 7(1), 197–205. <https://doi.org/10.30605/biogenerasi.v7i1.1722>
- Fenica, I., Muderawan, I. W., & Widiartini, P. (2017). Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kimia. *UNDIKSHA : Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 1(1), 1–6.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hajrin, M., Sadia, I. W., & Gunandi, I. G. A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Fisika Kelas X Ipa SMA Negeri. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 9(1), 2599–2562. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPF/article/view/20650>
- Hasanuddin, M. I. (2020). Pengetahuan Awal (Prior Knowledge): Konsep dan Implikasi dalam Pembelajaran. *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(2), 217–232. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Hastuti, R. D., Nisa, J., & Harjawati, T. (2023). Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Media Live Worksheet Terhadap Hasil Belajar

- IPS. *SOSEARCH: Social Science Educational Research*, 3(2), 53–59.
<https://doi.org/10.26740/sosearch.v3n2.p53-59>
- Hendracipta, N., Nulhakim, L., & Agustini, S. M. (2017). Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Penerapan Model Inkuiri Terbimbing di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(2), 215–227.
<https://doi.org/10.30870/jpsd.v3i2.2141>
- Hidayah, R., Salimi, M., Suhartono, S., Susiani, T. S., & Ngatman, N. N. (2021). Homework in Elementary School. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 4(1), 144.
<https://doi.org/10.20961/shes.v4i1.48588>
- Hikmah, N. (2018). Pengaruh Kompetensi Guru dan Pengetahuan Awal Siswa terhadap Motivasi Belajar dan Implikasinya terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa. *Indonesian Journal of Economics Education*, 1(1), 9–16.
<https://doi.org/10.17509/jurnal>
- Hosnah, W. M., Sudarti, & Subiki. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar Fisika di SMA. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 6(2), 196–200. <https://doi.org/10.24114/inpafi.v6i1.9497>
- Ilhamdi, M. L., Novita, D., & Rosyidah, A. N. K. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA SD. *Jurnal KONTEKSTUAL*, 1(2), 49–57.
- Imaculata, M. N., Syam, M., & Haryanto, Z. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Materi Impuls dan Momentum di SMA Negeri 11 Samarinda. *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika (JLPF)*, 2(1), 63–72.
<https://doi.org/10.30872/jlpf.v2i1.355>
- Istiqomah. (2018). *Pembelajaran dan Penilaian Higher Order Thinking Skills*. CV Pustaka Media Guru.
- Iswatun, I., Mosik, M., & Subali, B. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan KPS dan Hasil Belajar Siswa SMP kelas VIII. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 3(2), 150–160.
<https://doi.org/10.21831/jipi.v3i2.14871>
- Izetbigovic, M. A., Solfarina, & Langitasari, I. (2019). Penerapan Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Generik Sains Siswa.

- EduChemia (Jurnal Kimia Dan Pendidikan)*, 4(2), 164–174.
<https://doi.org/10.30870/educhemia.v4i2.6118>
- Jamil, M. A., Selaras, G. H., & Darussyamsu, R. (2021). Meta Analisis Perbandingan Efektivitas Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Mata Pelajaran Biologi Menggunakan Model Problem Based Learning Dan Discovery Learning. *In Prosiding Seminar Nasional Biologi*, 01(01), 1066–1074. <https://doi.org/10.24036/prosemnasbio/vol1/134>
- Jundu, R., Tuwa, P. H., & Seliman, R. (2020). Hasil Belajar IPA Siswa SD di Daerah Tertinggal dengan Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(2), 103–111. <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i2.p103-111>
- Khery, Y., Pahriah, & Hasinarmi. (2018). Tingkat Peranan Pembelajaran Kimia dalam Mendukung Gerakan Sekolah Sehat, Aman, Ramah Anak, dan Menyenangkan (Studi Kasus). *Hydrogen: Jurnal Ilmiah Pendidikan Kimia*, 4(2), 111–118. <https://doi.org/10.33394/hjkk.v4i2.99>
- Lestari, W. (2017). Pengaruh Kemampuan Awal Matematika dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Analisa*, 3(1), 76. <https://doi.org/10.15575/ja.v3i1.1499>
- Magdalena, I., Prabandani, R. O., Rini, E. S., Fitriani, M. A., & Putri, A. A. (2020). Analisis Pengembangan Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 170–187. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Mardicko, A. (2022). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 5482–5492.
- Maullidyawati, T., & Hidayah, R. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Melatihkan Literasi Sains Peserta Didik pada Materi Keseimbangan Kimia. *Jurnal Ilmiah Ar-Razi*, 10(1), 33–46. <https://doi.org/10.29406/ar-r.v10i1.3664>
- Meriyenti. (2022). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Kimia Kelas XII Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *LEARNING: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 373–381. <https://doi.org/10.51878/learning.v2i4.1790>
- Metaputri, N. K., & Garminah, N. N. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri

- Terbimbing dan Minat Belajar terhadap Keterampilan Proses Sains pada Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 49(2), 89–97. <https://doi.org/10.23887/jppundiksha.v49i2.9013>
- Muammar, H., Harjono, A., & Gunawan, G. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Assure dan Pengetahuan Awal Terhadap Hasil Belajar IPA-Fisika Siswa Kelas Viii SMPN 22 Mataram. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 1(3), 166–172. <https://doi.org/10.29303/jpft.v1i3.254>
- Mursalim, M., & Rumbarak, T. A. (2021). Pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD YPK Getsemani Warwanai. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 175–184. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1155>
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>
- Nengsih, S., & Afriani, W. (2019). Pengembangan LKS Biologi Berbasis Inkuiri Terbimbing Materi Sistem Regulasi. *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, 2(1), 50–59. <https://doi.org/10.31539/bioedusains.v2i1.618>
- Nurmayani, L., Doyan, A., & Sedijani, P. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 4(2), 23–28. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v4i2.113>
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333–352.
- Parwati, G. A. P. U., Rapi, N. K., & Rachmawati, D. O. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Sikap Ilmiah Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 10(1), 49–60. <https://doi.org/10.23887/jjpf.v10i1.26724>
- Pawestri, E., & Zulfiati, H. M. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk Mengakomodasi Keberagaman Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas II di SD Muhammadiyah Danunegaran. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 6(3), 903–913.

- Payung, L. M., Ramadhan, A., & Budiarsa, I. M. (2016). Pengaruh Pengetahuan Awal, Kecerdasan Emosional, dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Parigi. *E-Jurnal Mitra Sains*, 4(3), 59–67.
- Pratiwi, N. P. W., Dewi, N. L. P. E. S., & Paramartha, A. A. G. Y. (2019). The Reflection of HOTS in EFL Teachers' Summative Assessment. *Journal of Education Research and Evaluation*, 3(3), 127–133. <https://doi.org/10.23887/jere.v3i3.21853>
- Puspitasari, D. R., Mustaji, & Rusmawati, R. D. (2019). Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berpengaruh terhadap Pemahaman dan Penemuan Konsep dalam Pembelajaran PPKn. *JIPP*, 3(1), 96–107.
- Rikawati, K., & Sitinjak, D. (2020). Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa dengan Penggunaan Metode Ceramah Interaktif. *Journal of Educational Chemistry*, 2(2), 40–48. <https://doi.org/10.21580/jec.2020.2.2.6059>
- Rosidah, T., Astuti, A. P., & Wulandari, V. A. (2017). Eksplorasi Keterampilan Generik Sains Siswa pada Mata Pelajaran Kimia di SMA Negeri 9 Semarang. *Jurnal Pendidikan Sains (JPS)*, 5(2), 130–137.
- Rusandi, S. (2017). Pola Pendekatan Evaluasi Hasil Belajar Siswa di Sekolah. *Jurnal Bawi Ayah*, 8(1), 55–71.
- Saraswati, P. M. S., & Agustika, G. N. S. (2020). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dalam Menyelesaikan Soal HOTS Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 257–269. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i2.25336>
- Sariati, N. K., Suardana, I. N., & Wiratini, N. M. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Kimia Siswa Kelas XI pada Materi Larutan Penyangga. *Jurnal Ilmiah Pendidikan & Pembelajaran*, 4(1), 86–97. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPP/article/view/15469>
- Septianingsih, N., Wahyuni, Y., Desfitri, R., & Fauziah. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Menurut Teori Anderson dan Krathwohl pada Siswa Kelas VII SMPN 25 Padang. *Jurnal Equation*, 5(1), 70–78.
- Setiawan, N. C. E. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran dan Kemampuan Awal terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi.

- LIKHITAPRAJNA: Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 19(1), 13–25.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. AR-RUZZ MEDIA.
- Sugianto, I., Suryandari, S., & Age, L. D. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Kemandirian Belajar Siswa di Rumah. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 159–170. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i3.63>
- Sumarni, Santoso, B. B., & Suparman, A. R. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 01(01), 59–68.
- Sundari, F. S., & Indrayani, E. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 2(2), 72–75.
- Susilowati, Y., & Sumaji. (2020). Interseksi Berpikir Kritis dengan High Order Thinking Skill (HOTS) Berdasarkan Taksonomi Bloom. *JURNAL SILOGISME : Kajian Ilmu Matematika Dan Pembelajarannya*, 5(2), 62–71. <https://doi.org/10.24269/silogisme.v5i2.2850>
- Susparini, N. T., Ashadi, & Masykuri, M. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Inkuiri Bebas Termodifikasi pada Materi Termokimia terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, 5(2), 44–51.
- Syugianto, A. (2021). Analisis Kemampuan Keterampilan Generik Sains pada Mahasiswa Calon Guru Pendidikan Biologi FKIP UHAMKA. *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 1(2), 247–252. <https://doi.org/10.51878/academia.v1i2.742>
- Tayeb, T. (2017). Analisis dan Manfaat Model Pembelajaran. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4(2), 48–55.
- Uliya, N. H., & Muchlis. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Google Classroom terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik pada Materi Kesetimbangan Kimia. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1083–1093. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.2134>

- Utami, T. P., Sjaifuddin, & Berlian, L. (2021). Pengembangan Soal Uraian Berbasis Indikator Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi pada Konsep Sistem Pencernaan pada Manusia untuk Siswa Kelas VIII SMP/Mts. *PENDIPA Journal of Science Education*, 6(1), 129–135. <https://doi.org/10.33369/pendipa.6.1.128-134>
- Widani, N. K. T., Sudana, D. N., & Agustiana, I. G. A. T. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar IPA dan Sikap Ilmiah pada Siswa Kelas V SD Gugus I Kecamatan Nusa Penida. *Journal of Education Technology*, 3(1), 15–21. <https://doi.org/10.23887/jet.v3i1.17959>
- Wijaya, Budi, I. K. ., & Darmayanti, N. W. S. (2019). Mengembangkan Keterampilan Generik Sains pada Siswa Sekolah Dasar untuk Menyongsong Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Dharma Acarya*.
- Yarni, E. (2020). Analisis Keterlaksanaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) untuk Materi Termokimia dan Pengaruhnya terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Indonesian Journal of Education Research (IJoER)*, 01(04), 105–111. [https://repository.unja.ac.id/9965/%0Ahttps://repository.unja.ac.id/9965/4/BAB I-dikonversi.pdf](https://repository.unja.ac.id/9965/%0Ahttps://repository.unja.ac.id/9965/4/BAB%20I-dikonversi.pdf)
- Yaumi, M. (2013). *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Kencana Prenada Media Grup.
- Yulianti, N. (2016). Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Berbasis Lingkungan terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Karakter. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2(2), 1–10. <https://doi.org/10.31949/jcp.v2i2.329>
- Zakiah, Ibnu, S., & Subandi. (2018). Analisis Dampak Kesulitan Siswa pada Materi Stoikiometri terhadap Hasil Belajar Termokimia. *EduChemia (Jurnal Kimia Dan Pendidikan)*, 3(1), 119–134.
- Zulkarnain, I. (2020). Pengaruh Kemampuan Awal terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, 11(2), 88–94. <https://doi.org/10.37640/jip.v11i2.94>