

ABSTRAK

Yassara, NIM 4203141040 (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek dengan Memperhatikan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar dan Keaktifan Peserta Didik pada Materi Ekosistem Kelas X SMA Negeri 1 Sunggal.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek dengan Memperhatikan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar dan Keaktifan Peserta Didik Pada Materi Ekosistem Kelas X SMA Negeri 1 Sunggal menggunakan metode eksperimen semu (*Quasi Eksperimen Design*). Sampel diambil menggunakan Teknik *Purposive sampling*, yaitu kelas X IPA 5 (Eksperimen) dan X IPA 1 (Kontrol). Kedua kelas menggunakan model pembelajaran berbasis proyek, dengan perbedaan dalam pembentukan kelompok. Data hasil belajar dikumpulkan melalui *pretest* dan *posttest*, sedangkan data keaktifan dikumpulkan melalui angket. Data diolah menggunakan Uji *Mann-Whitney*, dan *Independent T-test*. Hasil menunjukkan perbedaan signifikan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kontrol, dengan nilai signifikansi 0,00. *N-Gain* menunjukkan kelas eksperimen memiliki hasil belajar lebih merata (perbedaan 5,4%) dibandingkan kelas kontrol (20,6%). Model PjBL berpengaruh positif terhadap hasil belajar karena memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik untuk mengkonstruksi proyek sesuai dengan gaya belajar mereka yang menghubungkan teori dan praktik, meningkatkan pemahaman konsep dan mengingat informasi. Keaktifan peserta didik juga meningkat melalui kerja kelompok, diskusi, dan proyek nyata, meskipun pembentukan kelompok mungkin tidak signifikan meningkatkan keaktifan.

Kata Kunci: *Project Based Learning*, Gaya Belajar, Hasil Belajar, Keaktifan

ABSTRACT

Yassara, NIM 4203141040 (2024). The Influence of Project Based Learning Models with Attention to Learning Styles on the Learning Outcomes and Activeness of Students in Ecosystem Material for Class X at SMA Negeri 1 Sunggal.

This study aims to determine the effect of Project-Based Learning Models considering Learning Styles on Learning Outcomes and Student Engagement in the Ecosystem Material for Grade X at SMA Negeri 1 Sunggal using a Quasi-experimental method. Samples were selected using purposive sampling technique, namely X IPA 5 (Experiment) and X IPA 1 (Control). Both classes utilized project-based learning models with differences in group formation. Learning outcome data were collected through pretests and posttests, while engagement data were gathered through questionnaires. Data were analyzed using Mann-Whitney test, and Independent T-test. The results indicate significant differences in learning outcomes between the experimental and control groups, with a significance value of 0.00. N-Gain shows that the experimental class achieved more consistent learning outcomes (5.4% difference) compared to the control class (20.6%). The PjBL model has a positive effect on learning outcomes because it provides direct experience for students to construct projects according to their learning style that connects theory and practice, increases understanding of concepts and remembers information. Students' activeness also increases through group work, discussions, and real projects, although group formation may not significantly increase activeness.

Keywords: Project Based Learning, Learning Styles, Activeness.