

Daftar Pustaka

- Aji. T.P & Wulandari. S.S., (2021). Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Terhadap Hasil Belajar Siswa, *Journal of Office Administration: Education and Practice*. 1(3).340-350.
- Anwar, M., Yuliani, H., Faatmawati, S. (2018). Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Elastisitas. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 3(2) :13-21.
- Arianti, R., Akib, H., Saleh, S. (2017). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) pada Jurusan Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Pinrang. *Jurnal Office*, 3(2) : 97-106.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta; Bumi Aksara.
- Ekasari, E,R,R. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X OTKP di SMKN 2 Buduran. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(1) : 236-245.
- Fadliyani., Muhibbuddin., Sarong, M.A., (2014). Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Konsep Sistem Pencernaan Makanan Manusia Terhadap Hasil Belajar Siswa Sma Negeri 1 Sakti Kabupaten Pidie. *Jurnal Biotik*. 2(1). 1-76.
- Faizah, S.N. (2017). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2) : 175-185.
- Hasibuan.IA & Mansuridin., (2021). Penerapan Model Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Of Basic Education Studies*. 4(1). 189-206.
- Kadiriandi, R., Ruyadi, Y. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Model Two Stay Two Stray (Tsts) Terhadap Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Sosiologi Di Sma Pasundan 3 Bandung. *Sosietas*, 7(2) : 429-433.
- Lalu. M.F.P., Laurens.T & Moma. L., (2022). Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. *Science map Journal*. 4(2). 61-66.
- Lubis, M.S. (2021). Belajar dan Mengajar Sebagai Suatu Proses Pendidikan yang Berkemajuan. *Jurnal Literasiologi*, 5(2) : 95-105.

- Lukman.. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Peningkatan Motivasi, Partisipasi Belajar Siswa Serta Kreativitas Di Sma Negeri 1 Wanasaba Tahun Pelajaran 2017/2018. *Journal Ilmiah Rinjani_ Universitas Gunung Rinjani*, 7 (1) : 167-183.
- Nisa, K. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqh Kelas VIII Di MTsN I Blangkejeren.*, Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Negeri Ar-Raniry, Banda Aceh.
- Nurkholis. (2013). Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi. *Jurnal Kependidikan*, 1(1) : 24-44.
- Pradhana,V.G. Pramukantoro, J.A. (2013). Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray (TSTS) Dengan Group Investigation (GI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Menerapkan Dasar-Dasar Teknik Digital. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 2(2) : 661-668.
- Puspaningsih, A, R, dkk. (2021). *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Pustaka, T, M, B. (2015). *Biologi untuk SMA/MA Kelas X*. Surakarta: Masmedia.
- Rahim, R. dkk. (2017). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (Tsts) Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*. (1): 39-54.
- Ramadhan.F.E.N & Suyanto.W., (2019). Implementasi Metode Pembelajaran Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Teknologi Dasar Otomotif Siswa Kelas X Tkrb Smkn 1 Sedayu. *Jurnal Pendidikan Vokasi Otomotif*. 1(2). 1-14.
- Resmi.N., (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Journal of Education Action Research*. 6(4). 546-551.
- Rosdiana., Anwar, A., (2014). Perbedaan Hasil Belajar Matematika SMA Ditinjau Dari Model Pembelajaran Kooperatif dan Kemampuan Bahasa Inggris. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 5(2). 150-161.
- Sari.C.W.P & Indarini.E., (2021). Meta Analisis Komparasi Efektivitas Model Pembelajaran Jigsaw dan Two Stay Two Stray (TSTS) Ditinjau dari Hasil Belajar Pembelajaran Tematik Siswa SD. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*. 4(1). 101-110.
- Sihaloho, I., Hasairin, A., (2016). Perbandingan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Dengan Tipe Two Stay Two Stray Menggunakan Media Audiovisual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia Di Smanegeri 1 Pangururan. *Jurnal Jurnal Pelita Pendidikan*. 4(3). 051-057.

- Siregar, S.F. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas Vii-2 Melalui Pendekatan Pembelajaran Cara Belajar Siswa Aktif Di Smp Negeri 29 Medan. *Jurnal Biolokus*, 2(2) : 217-221.
- Sudjana. (2021). *Metoda Statistik*. Bandung : PT. Tarsito.
- Sudjana. (1984). *Metoda Statistik*. Bandung : PT. Tarsito.
- Suisanto., (2022). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw pada Pembelajaran Matriks. *Jurnal Karya Ilmiah Guru*. 8(1). 31-39.
- Sujana, I.W.C. (2019). Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1) : 29-39.
- Sukarsana, I, W. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas IV SD. *Journal of Education Action Research*. 6 (4): 475-481.
- Suparman., Wondal, R., & Djamrud, S. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Pada Konsep Pencemaran Lingkungan. *Jurnal Bioedukasi*, 3 (1) : 293-298.
- Suparmi. (2012) Pembelajaran Kooperatif Dalam Pendidikan Multikultural. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*, 1(1) : 108-118.
- Suprihatin, S. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Studi MAsyarakat Indonesia Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 5(1) : 84-94.
- Tayeb, T. (2017). ANALISIS DAN MANFAAT MODEL PEMBELAJARAN. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4(2) : 48-55.
- Trisianawati, E., Djudin, T., Setiawan, R. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Vektor Di Kelas X SMA Negeri 1 Sanggau Ledo. *Jurnal Penelitian Fisika dan Aplikasinya (JPFA)*. 06 (02) : 51-60.
- Utami, R., Sinaga, E., Dongoran, H. (2018). Perbedaan Hasil Belajar Dan Aktivitas Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dengan Nht Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia. *Jurnal Pelita Pendidikan*. 9(3). 158-166.
- Wahana, R., (2019). Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) untuk Meningkatkan Kemampuan High Order Thinking Skills (HOTS) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kompetensi Teks Deskripsi Kelas VII, *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba)*,

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Bengkulu.

Yogica, R., (2015). Studi Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Dan *Two Stay Two Stray*. *Jurnal Penelitian dan Kebijakan Publik*. 3(2). 576-589.