

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, M., Khan, M. M., & Syed, A. B. (2018). Effectiveness of Teacher Centered Instruction on Students' Learning Outcomes and Engagement. *Journal of Educational Research and Practice*, 8(2): 110-123.
- Anderson, L.W., & Krathwohl, D.R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educatioanl Objectives*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Ardani, R., dan Suprpto, N. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Berbasis Eksperimen terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Fluida Statis di SMA Negeri 1 Gedangan. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika (JIPF)*, 03(02): 167-173.
- Arikunto, S. (2009). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Astuti, T., dan Gunawan, A. (2022). Pengaruh Pembelajaran Berbasis *Inquiry* terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Sains*, 10(1), 45-58.
- Budiyanto, M. A. K. (2019). *Sintaks 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCL)*.
- Degatory, W. N., Hanurawan, F., dan Mahanal, S. (2017). Peran Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dalam Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Pembelajaran IPA di SD. *Graduate School Conferences, Universitas Negeri Malang*, 4(46): 926–933.
- Djamarah, S. B., dan Zain, A. (2016). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Elaine, B., & Johnson (2007). *Contextual Teaching and Learning. Menjadikan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan bermakna*, Bandung: Mizan Learning Center.
- Ennis, R.I. (2011). *The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities*. University of Illinois, Illinois.
- Facione, P. A. (1998). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. The California Academy Press.
- Facione, P. A. (2015). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Measured Reasons and The California Academic Press
- Fauziyah, D. (2004). Penerapan Strategi Pembelajaran *Inquiry* pada Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Pasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi*, hlm 49–59.
- Fauziyah, S., Setyawan, A., dan Harjono, T. (2021). Pengaruh Pembelajaran *Inquiry* terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 17(3), 279-289.

- Filsaime dan Dennis K. (2008). *Menguak Rahasia Berpikir Kritis dan Kreatif*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Hake, R. R. (1995). *Correlations of individual student normalized learning gain in mechanics with pretest scores on mathematics and spatial visualization*. In preparation.
- Handoyono, N. A., dan Arifin, Z. (2016). Pengaruh *Inquiry learning* dan *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar PKKR Ditinjau dari Motivasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 6(1): 31-42.
- Hidayat, H., Mulyani, H., Nurhasanah, S. D., Khairunnisa, W., dan Sholihah, Z. (2020). Peranan Teknologi dan Media Pembelajaran Bagi Siswa Sekolah Dasar didalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 8(2): 57–65.
- Isjoni. (2014). *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Khoiri, N., Choirul H, dan Hadhijah A. (2020). Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Alat Peraga Konstanta Pegas Digital untuk Meningkatkan Keterampilan Generic Sains. *Physics Education Research Journal*, 2(2): 131-140.
- Kunandar. (2010). *Guru Profesional*. Jakarta: Rajawali Press.
- Maulana, M. (2020). Penerapan Model *Project Based Learning* Berbasis Stem pada Pembelajaran Fisika Siapkan Kemandirian Belajar Peserta Didik. *Jurnal Teknodik*, 24(1): 39–50.
- Mulyasa, E. (2013). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. W. R. (2018). Penerapan Model Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Fisika. *Jurnal Education and development*. 3(1): 1-5.
- Nurhasanah, N., & Permana, F. (2020). Inquiry learning: A model to enhance critical thinking skills in physics. *International Journal of Science Education*, 42(5), 345-356.
- Nurhayati, N., dan Puspita, A. (2019). Analisis Pengaruh Model *Inquiry Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Fisika. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 5(3), 123-134.
- Parta, I. N. (2017). Model Pembelajaran Inquiry: Refleksi, membangun pertanyaan, penghalusan pengetahuan, internalisasi pengetahuan. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 5(1), 65-78.
- Permendiknas. (2006). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Prayogi, R. D., dan Estetika, R. (2019). Kecakapan Abad 21: Kompetensi Digital Pendidik Masa Depan. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 14(2): 144-151.

- Puspita, A. T., dan Jatmiko, B. (2013). Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada pembelajaran Fisika Materi Fluida Statis kelas XI di SMA Negeri 2 Sidoarjo. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*, 02(03):121-125.
- Putri, H. K., Indrawati., dan Mahardika, I. K. (2016). Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Disertai Teknik Peta Konsep dalam Pembelajaran Fisika. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 4(4): 321–326.
- Putri, L. R., & Wijaya, Y. (2018). The impact of inquiry learning on critical thinking and conceptual knowledge in physics education. *Journal of Educational Sciences*, 14(1), 120-131.
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., dan Hernawan, A. H. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak. Pahlawan: *Jurnal Pendidikan-Sosial*, 6(4): 6313-6319.
- Rahman, F., Wahyudi, Y., dan Putri, R. (2020). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Pembelajaran *Inquiry* pada Materi Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 8(2), 210-218.
- Sani, A. R. (2014). *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sari, D., Prasetyo, Z., dan Wijaya, A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 9(4), 350-360.
- Setiawan, R., Hasanah, A., dan Mulyani, T. (2020). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran pada Model *Inquiry* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 12(3), 112-120.
- Setyowati, A. (2011). Implementasi Pendekatan Konflik Kognitif dalam Pembelajaran Fisika untuk Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 7(2): 89-96.
- Shoimin, A. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Smyrnaoui, Z., Moustaki. F., & Chronis, K. (2012). Student's Constructionist Game Modelling Activities as Part of Inquiry Learning Process. *Journal of e-Learning*, 10(2): 235–248.
- Sudjana., (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sugiharto, S., & Maulana, I. (2019). Developing critical thinking through inquiry-based learning: A case study in physics education. *Journal of Science Education and Technology*, 28(3), 415-426.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Suid., Yusuf, M. N., dan Nurhayati (2017). Pengaruh Metode Pembelajaran Inkuiri Pada Subtema Gerak dan Gaya terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sdn 16 Banda Aceh. *Jurnal Pesona Dasar*, 3(4): 73–83.
- Sutikno, S. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Lombok: Holistica.
- Thoyyibah, A., dan Jatmiko, B. (2016). Penerapan Model pembelajaran *Guided Inquiry* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Fluida Statik Kelas X di SMAN 1 Krembung Sidoarjo. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*, 02(02):21-25.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Francisco, CA: John Wiley & Sons.
- Wahyudi. (2013). Efektivitas Model Pembelajaran *Inquiry* dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Kompetensi Kejuruan Pemesinan Dasar Kelas X SMK Piri 1 Yogyakarta. Skripsi Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
- Wariyanti, A., Rusijono., dan Nasution. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD pada Subtema Keindahan Alam Negeriku. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 5(2): 1019-1024.
- Wibowo, A., Sugiyanto, A., dan Prabowo, H. (2019). Peran Model Pembelajaran *Inquiry Learning* dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Fisika. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Fisika*, 10(2), 90-100.
- Widodo, A., dan Kadarwati, S. (2019). Penerapan Model *Inquiry Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis pada Materi Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 15(2), 134-145.
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., dan Nyoto, A. (2016). Tranformasi Pendidikan Abad 21 sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya manusia di Era Global. *Prosiding Seminar Pendidikan Matematika 2016*, 1(1): 263-278.
- Wijoyo, H., dan Haudi, H. (2021). *Strategi pembelajaran*. Solok: Insan Cendikia Mandiri.
- Yulianti, T., dan Puspitasari, W. (2022). Penerapan Fase Orientasi pada Pembelajaran *Inquiry* untuk Meningkatkan Motivasi dan Pemahaman Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 18(1), 75-85.
- Zamhariro, N., dan Zainul, A. I. S. (2016). Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri pada Materi Fluida Dinamik untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Puri Mojokerto. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*, 05(03): 237-240.