

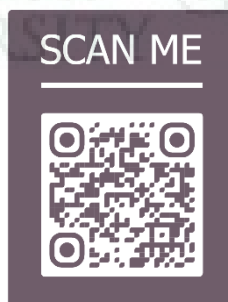
BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian, hasil analisis data dan pembahasan penelitian pengembangan media pembelajaran berbasis *web* pada materi kimia kelas XI semester genap yang dilakukan diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

- 1 Hasil analisis kebutuhan diperoleh bahwa media pembelajaran yang selama ini digunakan hanya proyektor dan ppt pada mata pelajaran kimia termasuk pada pembelajaran asam dan basa. Media ppt masih memiliki beberapa kelemahan dalam penggunaannya. Siswa membutuhkan media pembelajaran berbasis teknologi digital yang dapat menampilkan gambar, video pembelajaran dan ringkasan materi serta kuis interaktif untuk memberikan pengalaman yang baru dalam mempelajari asam dan basa.
- 2 Hasil desain media *website* yang dikembangkan dibuat melalui fitur *Google* yaitu *google site* diperoleh bahan-bahan untuk mengembangkan media *web* untuk materi kimia kelas XI semester genap seperti bahan ajar materi kimia kelas XI semester genap, video pembelajaran yang akan dimasukan kedalam *website*, kebutuhan pendukung lainnya, dan kuis interaktif yang dibuat dari berbagai sumber seperti *quizz* dan *wordwall*.
- 3 Rancangan media yang dikembangkan diperoleh media belajar *website* yang publikasi dari *google site* menjadi sebuah link panjang. Agar link tersebut sesuai dengan nama *website* yang diinginkan link tersebut dapat di convert menjadi link yang sesuai nama *website* yang dikembangkan Yaitu “Studio Kimia” dengan link *website* bit.ly/studiokimia atau dengan QR :



- 4 Media belajar *website* untuk siswa kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Sidamanik pada materi asam dan basa yang telah dikembangkan diperoleh hasil rata-rata uji kelayakan isi oleh ahli materi yaitu adalah 83,75% yang termasuk ke dalam kategori sangat layak. penilaian uji kelayakan penyajian oleh ahli media rata-rata sebesar 86% dengan kategori sangat layak dan uji kelayakan media oleh guru kimia dengan rata-rata sebesar 86%.
- 5 Hasil uji *t* berupa *Paired sample Test* menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar 0.000, berarti kurang dari 0.05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti bahwa Terdapat peningkatan hasil belajar siswa menggunakan media pembelajaran berbasis *web* dan kuis interaktif pada materi Asam dan Basa.
- 6 Dari hasil uji korelasi terlihat jika nilai signifikansi yang diperoleh $0,338 > 0,05$ maka tolak H_0 dan terima H_a atau terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar kimia. Dari nilai perbandingan r hitung dan r tabel juga dapat dilihat nilai r hitung adalah 0,170 sedangkan r tabel 0,329, r hitung $< r$ tabel atau $0,170 < 0,329$ hal berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Motivasi siswa berhubungan signifikan pada hasil belajar siswa menggunakan media web dan kuis interaktif pada materi Asam dan Basa.
- 7 Persentase motivasi siswa terhadap penggunaan menggunakan media *website* pada pembelajaran materi asam dan basa, secara keseluruhan diperoleh sebesar 86,7% termasuk kategori sangat baik. Hasil perhitungan motivasi belajar siswa terhadap media menunjukkan bahwa menggunakan media *website* dapat memfasilitasi siswa untuk belajar asam dan basa dengan baik.
- 8 Persentase pada aspek materi sebesar 88,9% dengan kategori sangat baik dan persentase pada aspek media diperoleh sebesar 87,4%. Jika dihitung persentase respon siswa terhadap penggunaan menggunakan media *website* pada pembelajaran materi asam dan basa, secara keseluruhan diperoleh sebesar 88,15% termasuk kategori sangat baik. Hasil perhitungan respon siswa terhadap media menunjukkan bahwa menggunakan media *website* dapat memfasilitasi siswa untuk belajar asam dan basa dengan baik.

1.2 Implikasi

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, implikasi yang ditemui peneliti atas pengembangan media *website* bahwa:

1. Jika siswa dapat berinteraksi langsung dengan materi kimia cara yang paling tepat

adalah dengan menggunakan media pembelajaran. media *website* dapat memberikan pengalaman yang baru sebagai pembelajaran yang berkesan bagi siswa.

2. karakteristik siswa yang hidup di era *society 5.0* cenderung lebih tertarik terhadap hal yang berinteraksi dengan teknologi. Demikian juga ketika pembelajaran, siswa lebih menyukai pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi sebagai media belajar.

3. Pembelajaran menggunakan media *website* akan membuat pengalaman yang baru untuk siswa, terkhusus untuk siswa di sekolah yang kurang memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran.

1.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang telah dikemukakan di atas, maka saran yang dapat diberikan peneliti adalah sebagai berikut :

1. Bagi sekolah hendaknya memberikan ruang gerak yang lebih luas, dukungan dan memfasilitasi guru untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan guru agar senantiasa berinovasi dalam membuat dan mengembangkan media pembelajaran berbasis digital. Hal ini dapat dilakukan dengan mengadakan pelatihan, bimbingan terstruktur atau seminar.

2. Guru harus senantiasa berinovasi dalam membuat dan mengembangkan media pembelajaran berbasis digital sebagai salah satu bahan ajar yang efektif dan efisien digunakan siswa dan menyesuaikan perkembangan teknologi saat ini.

3. Guru perlu meningkatkan kemampuan dalam mengembangkan serta mengoperasikan media teknologi terutama *web* agar bisa terus meningkatkan sumber daya guru dalam mengembangkan media inovatif kreatif.

4. *Website* sifatnya hanya sebagai media. Untuk membuatnya menjadi menarik dalam pembelajaran guru harus bisa mendesain semenarik mungkin agar ketertarikan siswa terhadap media yang dikembangkan.

5. Pihak yang ingin mengembangkan media pembelajaran teknologi dalam penelitian ini perlu memperhatikan keadaan kemampuan siswa dan lokasi penggunaannya. Bagi para peneliti selanjutnya yang berkaitan dengan penelitian *website* sinyal yang baik adalah faktor yang paling utama dalam menjalankan media *website*.

6. Kepada peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian sejenis, perhatikan isi *website* yang ingin dikembangkan. Hal yang paling utama adalah materi yang dapat berupa gambar dan video. Namun kita juga bisa dapat menambahkan simulasi dari “phet simulation” untuk materi kimia yang mungkin tersedia simulasinya hendaknya tambahkan kedalam *website* yang dikembangkan. Itu pasti akan membuat media *website* menjadi lebih menarik bagi siswa.

