

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan diantaranya sebagai berikut:

1. Kemampuan literasi matematis siswa yang diajarkan dengan pendekatan Saintifik lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran biasa ($F_{hitung} = 11.493$ dan nilai sig. $0,001 < 0,05$).
2. Terdapat perbedaan kemampuan literasi matematis antara siswa yang memiliki kecerdasan emosional tinggi, kecerdasan emosional sedang, dan kecerdasan emosional rendah ($F_{hitung} = 5.983$ dan nilai sig. $0,005 < 0,05$).
3. Terdapat interaksi antara pembelajaran dengan kemampuan awal matematis siswa di SD Negeri 2 Pasar Singkil terhadap kemampuan literasi matematis siswa dimana dari hasil postest diperoleh skor tertinggi sebesar 96 dengan rata-rata sebesar 76, modus 71, median 79, varian sebesar 61,63 dan standar deviasi sebesar 7,85. ($F_{hitung} = 4.390$ dan nilai sig. $0,018 < 0,05$).
4. Terdapat interaksi antara pembelajaran dengan kemampuan awal matematis siswa di SD Negeri 2 Pasar Singkil terhadap kecerdasan emosional siswa dimana kemampuan literasi matematis siswa yang memiliki kecerdasan emosional tinggi sebesar 79.733, kemampuan literasi matematis siswa yang memiliki kecerdasan emosional sedang

adalah sebesar 75.931, sedangkan kemampuan literasi matematis siswa yang memiliki kecerdasan emosional rendah adalah sebesar 70.313 ($F_{hitung} = 4.390$ dan nilai sig. $0,018 < 0,05$).

5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan dan temuan pada penelitian pendekatan saintifik yang telah diuji memiliki implikasi tinggi dibandingkan dengan pendekatan biasa yang digunakan guru dalam proses pembelajaran. Penggunaan pendekatan saintifik dan kecerdasan emosional dapat membantu meningkatkan kemampuan literasi matematika siswa. Dengan menggunakan pendekatan ini siswa lebih memahami dan mendalami materi dengan jelas dan lebih mudah sehingga siswa dapat belajar dengan efektif. Pendekatan saintifik dimaksud untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, bahwa informasi bisa berasal dari mana saja, kapan saja, tidak bergantung pada informasi searah dari guru. Oleh karena itu, kondisi pembelajaran yang diharapkan tercipta dan diarahkan untuk mendorong peserta didik dalam mencari tahu berbagai sumber melalui observasi, dan bukan hanya diberi tahu.

5.3. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, simpulan, implikasi dan keterbatasan penelitian, maka dikemukakan beberapa saran diantaranya sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan kemampuan literasi matematik siswa, disarankan pada guru untuk menggunakan pendekatan saintifik, karena pendekatan

ini mampu meningkatkan cara belajar dengan menggunakan keterampilan siswa sebagai acuan utama dalam pembelajaran.

2. Pendekatan saintifik perlu disosialisasikan di sekolah-sekolah dengan harapan untuk meningkatkan wawasan serta kemampuan guru tentang penerapan pendekatan tersebut.
3. Guru perlu memperhatikan materi pelajaran yang akan disampaikan dan merancang model dan pendekatan pembelajaran yang akan diterapkan di kelas.
4. Guru juga perlu memperhatikan kecerdasan emosional siswa, karena kecerdasan emosional juga mampu memberikan pengaruh terhadap hasil belajar walaupun yang signifikan.
5. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk melengkapi kajian penelitian ini dengan variabel moderator yang lain seperti minat, bakat, tingkat kreativitas dan sebagainya.