

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dianalisis dan dibahas, maka dalam penelitian ini diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengembangan media *big book* materi ajar empat kata ajaib berbasis kearifan lokal telah memenuhi kriteria ‘layak’ digunakan penilaian validasi ahli materi diperoleh persentase sebesar 78% dan validasi ahli media memperoleh persentase sebesar 84% dengan kategori ‘Sangat Layak’.
2. Media *big book* berbasis kearifan lokal yang dikembangkan telah memenuhi kriteria praktis untuk digunakan. Respon guru menunjukkan bahwa hasil respon guru diperoleh 90,% dengan kategori ‘Sangat Praktis’.
3. Media *big book* yang dikembangkan memenuhi kriteria efektif dengan meningkatnya literasi siswa, hasil tersebut dilihat dari peningkatan hasil *pretest* dan *post-test* dan ketuntasan belajar dengan nilai persentase untuk literasi membaca dengan persentase 59,06 %, dan post test dengan persentase 89,37%. Untuk literasi menulis pada tahap pre test 54,52% mencapai persentase dan post test dengan persentase 87,85%. Sedangkan gain score efektivitas penggunaan media *big book* berbasis kearifan lokal pada uji kelompok besar sebesar 62,19 pada pre test dan 89,91 pada post test dengan gain score 0, 74 dengan kategori tinggi. Dari hasil di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan literasi baca tulis siswa mengalami peningkatan setelah menggunakan media *big book* berbasis kearifan lokal dan media *big book* berbasis kearifan lokal sangat efektif untuk digunakan di sekolah.

5.2. Implikasi

Big book ini sangat layak digunakan dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dari tampilan dalam media *big book* ini sangat menarik dan kontekstual sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. *Big book* ini dilengkapi dengan materi yang kontekstual sesuai dengan suku yang ada di lingkungan sekitar peserta didik. *Big book* ini menampilkan cara menggunakan empat kata ajaib dalam kehidupan sehari-hari yang dikemas dalam gambar yang menarik dan dekat dengan kehidupan sehari-hari peserta didik. Sebelum menggunakan *big book* ini, guru harus melihat petunjuk penggunaannya. Hal ini dikarenakan agar kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar dan menyenangkan. Siswa yang belajar dengan menggunakan media *big book* ini akan menambah wawasan dan pengetahuannya mengenai suku yang ada di Indonesia, khususnya suku Melayu, sehingga juga dapat meningkatkan karakteristik peserta didik dan meningkatnya budaya literasi di sekolah.

5.3. Saran

Hasil penelitian ini dapat dikembangkan untuk materi dan tema yang lainnya. Masih banyak suku yang belum tereksplorasi di dalam *big book* ini. Oleh karena itu, terdapat beberapa saran yang diberikan antara lain:

1. Bagi guru, agar menggunakan *big book* berbasis kearifan lokal ini untuk melakukan pembelajaran pada kelas II materi “empat kata ajaib” agar siswa dapat mengeksplorasi ragam budayanya masing-masing.
2. Bagi kepala sekolah agar memfasilitasi guru dalam melakukan inovasi pembelajaran seperti mengembangkan media pembelajaran berupa *big book*

untuk materi yang lainnya. Kepala sekolah harus mendukung upaya meningkatkan mutu sekolah melalui pembelajaran yang berpusat pada siswa.

3. Bagi peneliti lainnya, diharapkan media pembelajaran *big book* ini dapat dikembangkan dengan menggunakan model pembelajaran atau variabel yang lainnya sehingga peneliti lainnya dapat lebih mengeksplorasi manfaat dari *big book* ini untuk dunia pendidikan.

