



**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA

PROSIDING

SEMINAR NASIONAL

LPPM

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

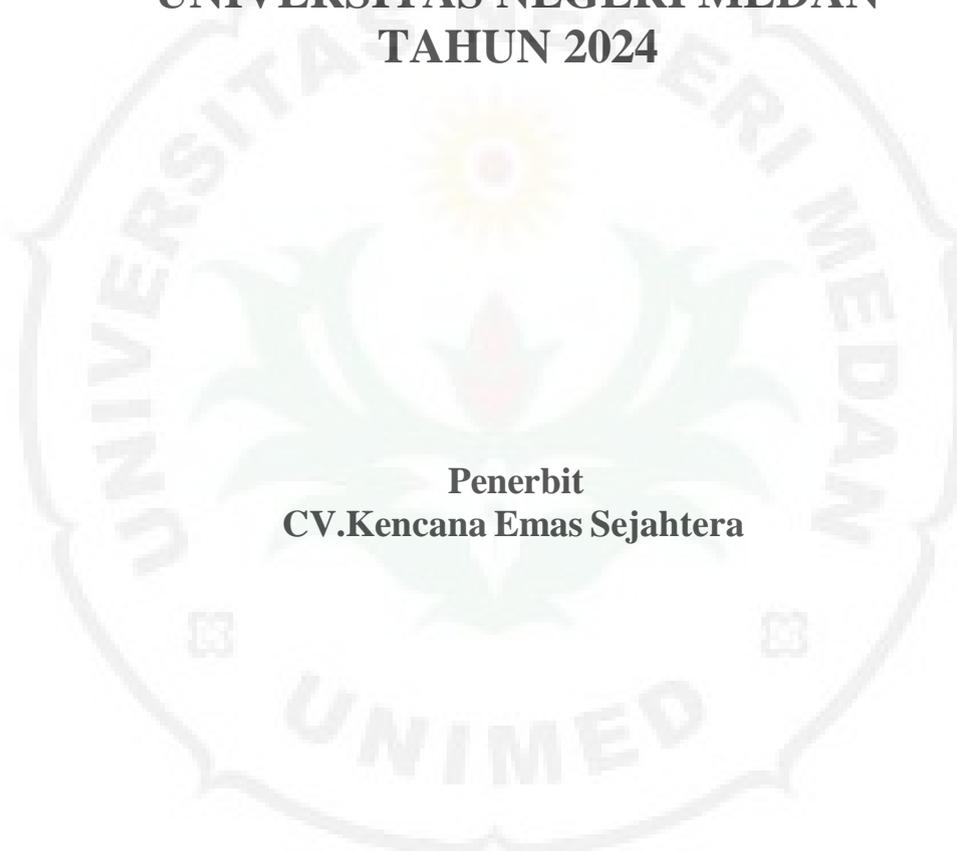


THE
Character Building
**KARYA TULIS
ILMIAH**

**MENGEMBANGKAN POTENSI MASYARAKAT
MELALUI KARYA AKADEMISI DAN PKB PT**

Editor : Trisnawati Hutagalung | Yuliana Sari | Ika Febriana

**PROSIDING SEMINAR NASIONAL
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN
KEPADA MASYARAKAT (LPPM)
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
TAHUN 2024**



**Penerbit
CV.Kencana Emas Sejahtera**



**THE
Character Building
UNIVERSITY**

**Nomor ISBN
978-634-7059-03-1**

TIM PENYUSUN

Pengarah:

Rektor Universitas Negeri Medan

Prof. Dr. Baharuddin, S.T., M.Pd.

Ketua Senat Universitas Negeri Medan

Prof. Dr. Syawal Gultom, M.Pd.

Sekretaris Senat Universitas Negeri Medan

Prof. Dr. Martina Restuati, M.Si.

Wakil Rektor I Universitas Negeri Medan

Dr. Abil Mansyur, S.Si., M.Si.

Wakil Rektor II Universitas Negeri Medan

Dr. Winsyahputra Ritonga, S.Pd., M.Si.

Wakil Rektor III Universitas Negeri Medan

Prof. Dr. Marice, M.Hum.

Wakil Rektor IV Universitas Negeri Medan

Prof. Dr. Erond Litno Damanik, S.Pd., M.Si.

Penanggung Jawab:

Dr. Hesti Fibriasari, S.Pd., M.Hum.

Ricky Andi Syahputra, S.Pd., M.Sc.

Ketua:

Dr. Wawan Bunawan, M.Pd., M.Si.

Sekretaris:

Trisnawati Hutagalung, S.Pd., M.Pd.

Bendahara:

Lia Maharani Lubis, S.Pd.

Reviewer

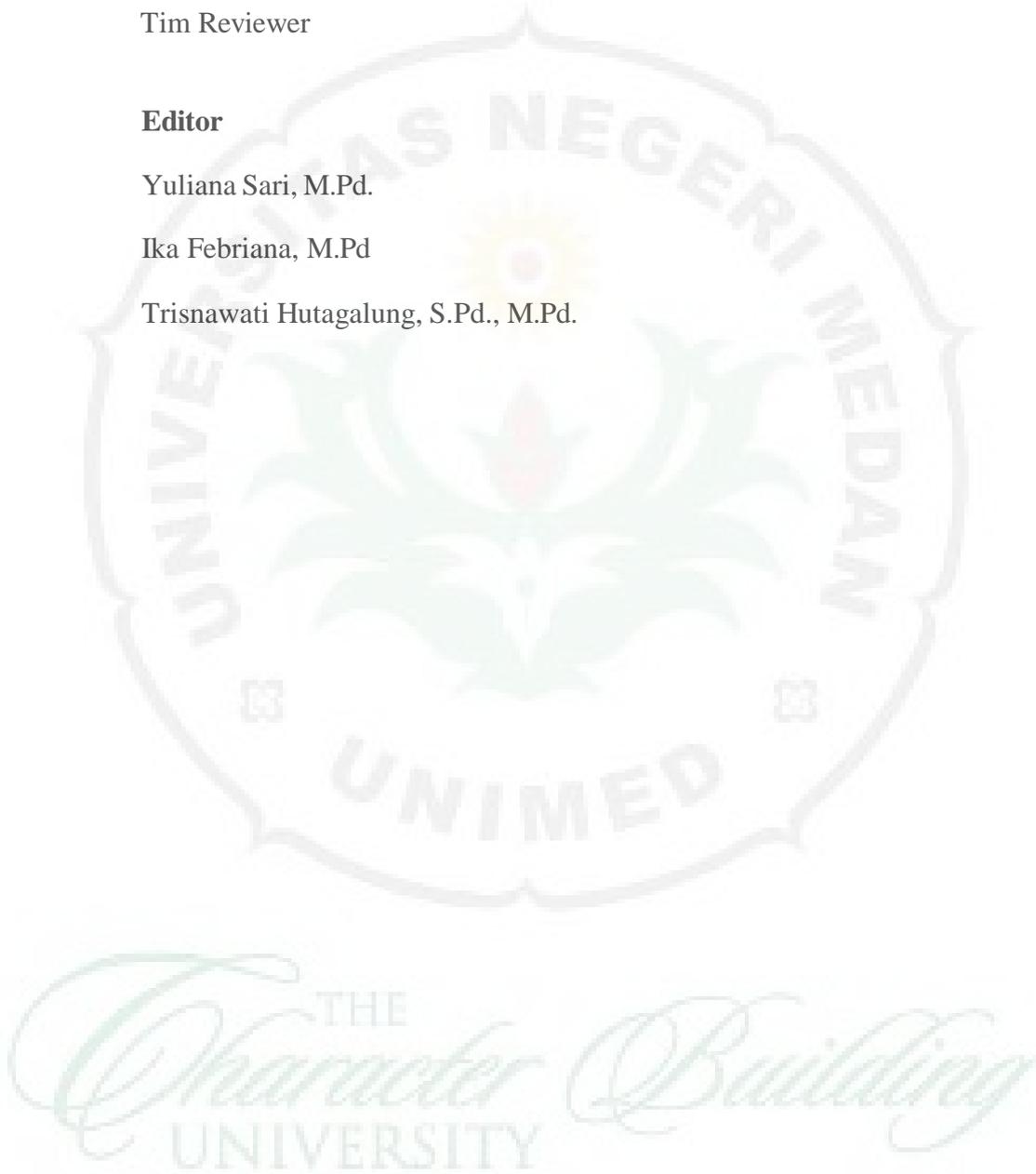
Tim Reviewer

Editor

Yuliana Sari, M.Pd.

Ika Febriana, M.Pd

Trisnawati Hutagalung, S.Pd., M.Pd.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena dengan RahmatNya penyusunan prosiding seminar nasional dengan tema “Mengembangkan Potensi Masyarakat melalui Karya Akademisi dan Program Kemitraan Bersama Perguruan Tinggi” dapat terselesaikan. Seminar nasional ini diselenggarakan oleh Lembaga Penelitian Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Negeri Medan tahun 2024. Penerbitan prosiding ini merupakan salah satu tujuan dari terlaksananya seminar nasional, yaitu menyebarluaskan hasil penelitian dan pengabdian dari para akademisi, peneliti, dan praktisi dari berbagai bidang keilmuan. Prosiding ini berisi kumpulan artikel yang telah dipresentasikan selama seminar. Kami berharap, prosiding ini tidak hanya menjadi dokumentasi hasil seminar, tetapi dapat memberikan kontribusi dalam penyebaran berbagai pengetahuan, pengalaman, dan temuan terbaru baik berupa teori maupun praktik di bidang terkait.

Proses penyusunan prosiding ini ditata oleh kepanitian seminar nasional LPPM Universitas Negeri Medan. Untuk itu, tak luput rasa syukur dan terima kasih dihaturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan segala rahmatNya sehingga prosiding dapat disusun dan dirampungkan. Pada kesempatan ini juga, ucapan terima kasih disampaikan kepada (1) Rektor Universitas Negeri Medan Prof. Dr. Baharuddin, S.T., M.Pd., yang telah memfasilitasi semua kegiatan seminar nasional LPPM Unimed; (2) Prof. Dr. Syawal Gultom, M.Pd. sebagai narasumber 1; (3) Prof. Dr. Ir. M. Faiz Syuaib, M.Agr., selaku narasumber 2; (4) Indra Kuspriyadi selaku narasumber 3; (5) Ketua LPPM Unimed, Dr. Hesti Fibriasari, M.Hum., yang telah mendukung dan mengarahkan kegiatan seminar nasional ini. Terima kasih juga telah berkontribusi dalam menyukseskan seminar nasional ini, termasuk para pembicara, peserta, dan panitia. Semoga prosiding hasil seminar nasional ini dapat bermanfaat dan menginspirasi penelitian dan pengabdian serta pengembangan di masa mendatang.



DAFTAR ISI

TIM PENYUSUN	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
SN24.001_Pemasaran berbasis Internet, Model Bisnis, dan Kebijakan pada Usaha Kecil Mikro dan Menengah	1
SN24.002_ Pendampingan Kewirausahaan Bagi Anak Rehab Narkoba Sebagai Upaya Pengembangan Pendapatan Ekonomi Paska Asimilasi Di Yayasan Rehabilitasi Sosial Bahri Nusantara.....	14
SN24.003_Pelatihan Fisik dan Rehabilitasi: Strategi Efektif dalam Penanganan Cedera Atlet untuk Meningkatkan Kualitas Menuju Prestasi Maksimal.....	23
SN24.004_Pendampingan Kader Bina Keluarga Lansia (BKL) dalam Meningkatkan Ketahanan Keluarga Lansia di Sekolah Selaras Desa Tandem Hulu II Kabupaten Deli Serdang	32
SN24.005_Pendampingan Usaha Penyewaan Alat Camping melalui Penerapan Digitalisasi Pemasaran Pada Kelompok Gerakan Pramuka	43
SN24.006_Efektivitas Pembelajaran Diferensiasi Berbasis Proyek melalui Program Kemitraan Masyarakat di SMA Negeri 1 Percut Seituan.....	51
SN24.007_ Optimalisasi Usaha Pakan Ternak Berbasis Biji dan Bonggol Jagung dengan Menggunakan Mesin Pemipil Jagung pada Kelompok Tani Barisan Sada Orjok.....	59
SN24.008_Pendampingan New Model Assesment Kurikulum Merdeka dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	71
SN24.009_Pendampingan New Model Assesment Kurikulum Merdeka dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	77
SN24.010_Pendampingan Posyandu Lansia Dahlia melalui Pengembangan Kewirausahaan sebagai Upaya Mewujudkan Lansia Tangguh di Kelurahan Bantan Kota Medan	84
SN24.011_Pendampingan Pembelajaran Akuntansi Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) di SMK	94
SN24.012_Sertifikasi Kompetensi Instalasi Jaringan Fiber Optik Siswa/I Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan.....	100

**Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat
Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat
Universitas Negeri Medan Tahun 2024**

SN24.013_Pendampingan Komunitas Gen-Z Tanjungbalai dalam Meningkatkan Produk Life Skill Pelepah Rumbia.....	105
SN24.014_Optimalisasi Produksi Dan Promosi Opak Singkong di Desa Dalu 10 B Kecamatan Tanjung Morawa Kabupaten Deli Serdang.....	112
SN24.015_ Pendampingan Menulis Puisi dengan Hypnosis untuk Menstimulasi Imajinasi Siswa.....	117
SN24.016_Pelatihan Dan Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Android Menggunakan Smart Apps Creator (Sac) Bagi Guru Sds Bakti 1 Medan	124
SN24.017_Pembinaan Program Kegiatan Belajar Masyarakat Melalui Produksi Sabun Aroma Therapy Sarang Burung Walet - Eco Enzim Di Desa Terjun Kecamatan Medan Marelan	132
SN24.018_ Pelatihan Dan Pembuatan "Hansika" Lokasi: Dusun I Desa Naga Kesiangan, Kecamatan Tebing Tinggi, Kabupaten Serdang Bedagai	136
SN24.019_Pemanfaatan Starlink untuk Meningkatkan Konektivitas dan Percepatan Administrasi serta Pelayanan Desa di Nagori Siporkas.....	145
SN24.020_Pendampingan Pembelajaran Bahasa Inggris berbasis <i>Integrated Language Skills</i> di Sekolah Dasar	152
SN24.021_Peningkatan Kompetensi Guru melalui <i>Workshop</i> Pembelajaran Pembangkit Listrik Tenaga Surya di SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang	158
SN24.022_Pengembangan Desa Wisata Saentis Berbasis Sosial-Budaya Lokal Melalui Pengembangan Desain Komunikasi Visual, Manajemen Usaha dan Branding Image Wisata	165
SN24.023_Pelatihan Dan Pendampingan Keripik Tempe Chips Melalui Implementasi Mesin Teknologi Tepat Guna Bagi Umkm Di Kecamatan Medan Area, Kota Medan	172
SN24.024_ Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Meningkatkan Minat Siswa Dan Guru dalam Belajar Mengajar.....	179
SN24.025_Penerapan Mesin Otomasi Pemotong Kerupuk Ikan Rucuh pada Kelompok IRT Produktif di Kelurahan Sirantau Kota Tanjungbalai.....	188
SN24.026_Optimalisasi Budidaya Kepiting Bakau melalui Teknologi <i>Recirculating Aquaculture System</i> (RAS) sebagai Solusi Inovatif dan Berkelanjutan	194
SN24.027_Pelatihan Pengelolaan Manajemen Laboratorium dan Optimalisasi Mutu Pelaksanaan Praktikum Kimia di SMAS Cerdas Murni Medan	203
SN24.028_ Pendampingan Pengembangan Tambak Silvofishery di Desa Dogang Kabupaten Langkat dalam Mewujudkan <i>Sustainable Development Goals</i>	208
SN24.029_Training Industri Simulasi Jaringan Voice Over Internet Protocol (VOIP) Dengan Cisco Packet Tracer di SMKS Muhammadiyah 9 Medan.....	216

**Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat
Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat
Universitas Negeri Medan Tahun 2024**

SN24.030_Pengembangan Media Pembelajaran Augmented Reality untuk Kurikulum Merdeka Di SMPN 14 Binjai.....	222
SN24.031_Upaya Percepatan Literasi Digital melalui Pelatihan Inovasi Media Pembelajaran Berbasis Android.....	230
SN24.032_Pendampingan Guru-Guru IPAS SMP dalam Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Wordwall di Desa Sidikalang Kecamatan Sidikalang Kabupaten Dairi	234
SN24.033_Implementasi Energi Matahari untuk Penerangan Jalan dan Fasilitas Umum di Desa Cinta Damai Kecamatan Percut Sei Tuan	241
SN24.034_ Peningkatan Efisiensi Biaya Perkebunan Jeruk melalui Penerapan Sistem Penyiraman Tanaman Berbasis Listrik di Desa Bagot Raja Kabupaten Simalungun	249
SN24.035_ Pendampingan Pengembangan Pemasaran Produk UMKM Keripik Kentang “Kriken” Bu Fifin	254
SN24.036_ Implementasi Teknologi Mesin Penggiling untuk Peningkatan Produksi Terasi Kelompok Usaha Lestari di Kelurahan Belawan I Kecamatan Medan Belawan	259
SN24.037_Aplikasi Kemasan <i>Vacuum Sealer Chamber</i> untuk Meningkatkan Kualitas dan Keamanan Produk Pangan Pada Wirausaha Al Baroqah di Kota Kabanjahe	266
SN24.038_ Penerapan Teknologi Light Trap untuk Pengendalian Hama Padi di Desa Petumbukan Sumatera Utara	273
SN24.039_ Pemanfaatan Pekarangan Sekolah Sebagai Taman Tanaman Obat Keluarga di SMP Hidayatul Islam Kecamatan Labuhan Deli Kabupaten Deli Serdang.....	280
SN24.040_Penguatan Kompetensi dalam Penguasaan Materi Kultur Jaringan Bagi Guru SMP di Kecamatan Labuhan Deli Kabupaten Deli Serdang.....	286
SN24.041_ Pelatihan dan Pendampingan Ekonomi Kreatif dan Digital Marketing Penggunaan Tempurung Kelapa menjadi Arang Briket di Desa Kapias Batu VIII, Kecamatan Tanjung Balai, Kabupaten Asahan	293
SN24.042_Pendampingan Pembelajaran Grammatik Bahasa Jerman Berbasis Media <i>Kahoot</i> bagi Siswa Kelas XI SMA N 11 Medan.....	303
SN24.043_ Pemanfaatan Augmented Reality pada Pembelajaran Bahasa Prancis Di SMA Negeri 19 Medan.....	308
SN24.044_ Peningkatan Mutu Kualitas Guru Sekolah Dasar Dengan Pemanfaatan Media Pembelajaran <i>Class Point</i> Melalui PKM di Kabupaten Deli Serdang	314
SN24.045_ Pendampingan Ibu Rumah Tangga dalam Mengolah Tanaman Rempah menjadi Serbuk Minuman Tradisional di Desa Sei Buluh Kabupaten Serdang Bedagai 323	
SN24.046_ Pengembangan Media Visual untuk Edukasi Kesehatan di Pukesmas Jati Makmur Binjai Utara.....	329

**Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat
Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat
Universitas Negeri Medan Tahun 2024**

SN24.047_ <i>Ear Tag Secure Qr Code</i> Terintegrasi Silembu.Com Untuk Peternakan Sapi Di Desa Tanjung Gusta, Deli Serdang	336
SN24.048_ Studi Analisis Strukturalisme Genetik pada Cerpen Berlatar Sumatera Utara Bagi Guru SMP Negeri 15 Medan.....	342
SN24.049_ Peningkatan Mutu Hasil Produk Batik Cap Daerah Sumatera Utara melalui Moderniasi Peranti Produksi	352
SN24.050_ Pelatihan Peningkatan Kompetensi Pola Busana Secara Komputerisasi Siswa Tata Busana SMKS Setia Budi Binjai	359
SN24.051_ Pemberdayaan Kader PKK Melalui Pelatihan Pengolahan Makanan Sehat menuju Desa Bebas Stunting.....	365
SN24.052_ Peningkatan Sarana dan Prasarana Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) di SMA Swasta Alwashliyah.....	373
SN24.053_ Pendampingan Pembuatan Media Animasi Berbasis <i>Technological Pedagogical And Content Knowledge</i> pada Kelompok Kerja Guru di Desa Sampali Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang.....	378
SN24.054_ Pemberdayaan Masyarakat Paloh Hiu melalui Budidaya Ikan Barramundi (<i>L. Calcarifer</i>) Menggunakan Teknologi secara Modular Di Kelurahan Belawan 1, Kecamatan Medan Belawan.....	385
SN24.055_ Penguatan Nilai Budaya melalui Pengembangan dan Pelatihan Seni Kepada Anak-Anak Dapur Karakter Tambak Bayan Desa Saentis Sumatera Utara	392
SN24.056_ Penguatan Nilai Budaya melalui Pengembangan dan Pelatihan Seni Kepada Anak-Anak Dapur Karakter Tambak Bayan Desa Saentis Sumatera Utara	398
SN24.057_ Pemanfaatan APE Berbasis Musik sebagai Terapi bagi Anak Berkebutuhan Khusus di Yayasan Bina Ananda Mandiri Marelan	407
SN24.058_ Pembinaan Kondisi Fisik Jamaah Haji Usia Lansia pada Kelompok Bimbingan Ibadah Haji Kota Medan.....	415
SN24.059_ Pendampingan Guru dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Tingkat Satuan PAUD di Kecamatan Binjai Utara	425
SN24.060_ Pendampingan <i>Talent Scouting</i> Guru Sekolah Luar Biasa Taman Pendidikan Islam dalam Penjaringan Atlet Disabilitas	430
SN24.061_ Penerapan Mesin Automatic Food Dehydrator sebagai upaya Peningkatan Mutu Alen-Alen	438
SN24.062_ Bimbingan Komunitas Guru PJOK pada Implementasi P5 Merdeka Belajar Berbasis Olahraga Tradisional	444
SN24.063_ Pendampingan Literasi Digital pada Guru di SMP Negeri 23 Medan	452

**Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat
Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat
Universitas Negeri Medan Tahun 2024**

SN24.064_ Pemanfaatan Mekanisasi Mesin Pengering untuk Peningkatan Produktivitas UMKM Ikan Asin di Desa Belawan Bahari.....	456
SN24.065_ Implementasi Sprayer Otomatis Tipe Sprinkler Berbasis IoT pada Pertanian Hortikultura di Desa Kolam	462
SN24.066_ Penguatan Kompetensi Guru Teknik Elektronika Industri melalui Pelatihan Mikrokontroler dan IOT Berbasis Kurikulum Merdeka di SMKN 1 Bandar Masilam.....	40
SN24.067_ Pelatihan Pembuatan Bahan Pupuk dari Limbah Kotoran Kambing Menggunakan Mesin Penggiling di Desa Sumberejo Kecamatan Pagar Merbau	479
SN24.068_ Inovasi Desain Batik Menggunakan Aplikasi Symsdraw dan Bantuan Symatrig di IKM Batik Sekar Najogi	485
SN24.069_ Pendampingan Kepala Dusun dalam Penerapan Pengambilan Keputusan Berbasis Etnis di Desa Amplas Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang	495
SN24.070_ Pendampingan Sekolah Sepak Bola (SSB) di Kecamatan Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai	501
SN24.071_ Pemanfaatan Air Kelapa Tua sebagai Bahan Dasar Pembuatan Sirup di Desa Telaga Tujuh Kabupaten Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara.....	508
SN24.072_ Pemberdayaan Kader Posyandu Dengan E-Booklet untuk Meningkatkan Kompetensi Edukasi ASI Eksklusif di Desa Sembahe Baru Kecamatan Pancur Batu	53
SN24.073_ Peningkatan Sarana dan Prasarana Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) di SMA Swasta Alwashliyah	525
SN24.074_ Peningkatan Keterampilan Ibu-Ibu Balita dalam Mengolah Ikan Campur Menjadi <i>Frozen Food</i> di Desa Pon Kabupaten Serdang Bedagai	530
SN24.075_ Efektivitas Pendampingan Aksi Nyata Platform Merdeka Mengajar di KKG Wilayah VI Tanjung Morawa Kabupaten Deli Serdang	535
SN24.076_ Standarisasi Kualitas Air Minum Isi Ulang pada Depot Air Isi Ulang di Desa Saentis Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang	543
SN24.077_ Penggunaan Teknologi Pintar pada Kurikulum Merdeka di SDN Kecamatan Hampan Perak	551
SN24.078_ Penerapan Teknologi Bioproses Bahan Pangan Lokal untuk Pembuatan Herbal Probiotik dalam Pakan Ternak Ruminansia di Desa Sambirejo Kecamatan Binjai Kabupaten Langkat Sumatera Utara.....	557
SN24.079_ Pembuatan Desain Label dan Kemasan Pada UMKM Rumah Kue Ami di Desa Laut Dendang, Percut Sei Tuan	563
SN24.080_ Pendampingan Pembuatan Media Belajar Interaktif Berbasis Media Sosial pada Guru-Guru Smpn 4 Binjai	568

**Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat
Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat
Universitas Negeri Medan Tahun 2024**

SN24.081_ Penguatan Kompetensi Profesional MGMP Bahasa Prancis Medan Dalam Menyusun Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Digital	573
SN24.082_ Meningkatkan Kompetensi Digital di Kabupaten Langkat: Kegiatan PKM Literasi Digital Di Desa Pematang Tengah	579
SN24.083_ Pendampingan Rintisan Taman Bacaan Masyarakat (TBM) Untuk Peningkatan Kualitas Literasi Masyarakat Pra-Sejahtera.....	590
SN24.084_ Pelatihan Guru: Menerapkan Teknik <i>Ice Breaking</i> untuk Membangun Koneksi Emosional Peserta Didik di SDN 105289 Kolam.....	598
SN24.085_ Pelatihan Media Ajar Interaktif <i>Wordwall</i> Berbasis Literasi Numerasi Di SDN 105290 Desa Kolam, Kec. Percut Sei Tuan, Kab. Deli Serdang.....	613
SN24.086_ Pelatihan Media Ajar Interaktif <i>Wordwall</i> Berbasis Literasi Numerasi Di SDN 105290 Desa Kolam, Kec. Percut Sei Tuan, Kab. Deli Serdang.....	620
SN24.087_ Pendampingan Siswa SMA untuk Pencegahan <i>Bullying</i> melalui Andung (Aplikasi Anti Perundungan) Di SMA Negeri 1 Lumban Julu Kabupaten Toba	627
SN24.088_ Pelatihan Pembuatan Modul Ajar Berdiferensiasi pada Guru-Guru PJOK di Kabupaten Deli Serdang	637
SN24.089_ Pelatihan Penggunaan Aplikasi Temanbisnis untuk Meningkatkan Keterampilan Pembukuan UMKM Tempe	644
SN24.090_ Board Game : Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Kerjasama Anak Usia Dini	650
SN24.091_ Eksplorasi Manfaat Limbah Udang sebagai <i>Natural Flavoring</i>	656
SN24.092_ Pemberdayaan Petani Jamur Tiram melalui Diversifikasi Produk <i>Frozen Food</i> Berbasis Jamur Tiram dan Pemasarannya di Desa Sidodadi Kecamatan Batang Kuis	663
SN24.093_ Pendampingan Guru Penggerak dalam Pembuatan Bahan Ajar Bahasa Inggris dalam Memanfaatkan Teknologi <i>Artificial Intelligence</i> (AI) pada Kurikulum Merdeka	674
SN24.094_ Dampak Penggunaan Mesin Perajang Pisau Ganda terhadap Industri Keripik Ubi di Beringin Deli Serdang	681
SN24.095_ Strategi Minimalisasi Kesenjangan Peralatan dan Bahan Praktikum Laboratorium IPA Sekolah Menengah Pertama	686
SN24.096_ Peningkatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar dalam Membuat Media Pembelajaran Kurikulum Merdeka Berbasis E-Comic di Kabupaten Deli Serdang	694
SN24.097_ Pendampingan Pemanfaatan Computer-Based Test (CBT) untuk Meningkatkan Efisiensi Evaluasi Pembelajaran Di Yayasan Riad Madani	702
SN24.098_ Pendampingan Anak Dalam Belajar Bahasa Inggris Melalui Aplikasi Ai <i>Curipod</i> Di Panti Asuhan Al Jamiyatul Lubuk Pakam	709

**Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat
Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat
Universitas Negeri Medan Tahun 2024**

SN24.99_Pendampingan dan Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Digital untuk Guru di Sekolah Yapentra Kec.Tanjung Morawa Kabupaten Deli Serdang	713
SN24.100_Talent Identification pada Cabang Olahraga Atletik Nomor Lempar Persatuan Atletik Seluruh Indonesia (PASI) Provinsi Sumatera Utara	720
SN24.101_Pendampingan Merancang Kurikulum Responsif Teknologi dan Pengembangan Kompetensi Digital dan Penguatan P5 Bagi Guru-Guru SMK di Kecamatan Perbaungan, Kabupaten Serdang Bedagai	724
SN24.102_ Revitalisasi Pendidikan di Daerah Terpencil: Pendekatan Inovatif Pembelajaran di Sekolah Desa Kuala Beringin Kecamatan Kualuh Hulu Kabupaten Labuhanbatu Utara	735
SN24.103_ Pelatihan Komunikasi Bahasa Inggris Pelaku Wisata di Desa Wisata berbasis <i>Intercultural Communication</i> di Sanggar Lingkaran Desa Denai Lama Kec. Pantai Labu Kab. Deli Serdang	744
SN24.104_Pelatihan Pengembangan Modul Pembelajaran Berdiferensiasi Terintegrasi HOTS sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka bagi Guru IPA di Kab. Deli Serdang	750
SN24.105_Pembuatan dan Perancangan Rumpon Ikan Dasar pada Masyarakat Nelayan di Kelurahan Belawan 1 Kecamatan Medan Belawan	757
SN24.106_PKM Pemberdayaan Masyarakat Literat berbasis Potensi Lokal Desa Pematang Tengah Kecamatan Tanjung Pura Kabupaten Langkat	765
SN24.107_Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran IPA berbasis Lingkungan Belajar Bagi Guru IPA di Kab. Deli Serdang	774
SN24.108_Mengatasi Tantangan Literasi Lingkungan Sekolah di Daerah 3T (Nias)	780
SN24.109_Pelatihan dan Pendampingan Penerapan Model Pembelajaran Case Method dan Team Based Project Terhadap Guru Sd Negeri 101807 Candirejo Deli Serdang dalam Rangka Meningkatkan Literasi Siswa di Era Kurikulum Merdeka	790
SN24.110_Pendampingan Pembentukan Komunitas Literasi Digital Bagi Guru dan Tutor dalam Upaya Pengembangan Proses Pembelajaran 5.0 di PKBM Walidayna Kecamatan Medan Marelan Kabupaten Kota Medan	798
SN24.111_Pemanfaatan Mekanisasi Mesin Pengereng untuk Peningkatan Produktivitas UMKM Ikan Asin di Desa Belawan Bahari.....	804
SN24.112_Pelatihan dan Pendampingan Pemanfaatan Model dan Media Pembelajaran Inovatif Berbasis Teknologi di SD Swasta Valentine Deli Serdang	810



THE
Character Building
UNIVERSITY

SN24.011_Pendampingan Pembelajaran Akuntansi Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Team Achievement Division) di SMK

PENDAMPINGAN PEMBELAJARAN AKUNTANSI BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD (*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*) DI SMK

Khairunnisa Harahap^{1*}, Pasca Dwi Putra²

Jurusan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan, Medan, Indonesia

Jurusan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan, Medan, Indonesia

* Penulis Korespondensi : hendri@unimed.ac.id

Abstrak

Kegiatan pendampingan meningkatkan pembelajaran akuntansi berbasis model pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Team Achievement Division) dilaksanakan di kota Binjai. Tujuan kegiatan ini yaitu untuk meningkatkan kompetensi guru dalam menerapkan dan mendesain model pembelajaran tipe STAD untuk sekolah menengah kejuruan. Model pembelajaran ini membagi siswa menjadi tim belajar yang terdiri dari empat sampai lima orang dengan kemampuan, jenis kelamin, dan latar belakang etnis yang berbeda. Tiga metode tahapan yang digunakan meliputi: 1) tahap persiapan, 2) tahap pelaksanaan, dan 3) tahap evaluasi. Hasil dari pengabdian ini menunjukkan yaitu: 1) Peserta mengetahui konsep dasar model pembelajaran, 2) Peserta dapat merancang dan mendesain, dan 3) Peserta dapat menerapkan pembelajaran akuntansi berbasis model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Dengan terlaksananya kegiatan ini diharapkan guru dapat menjadi guru-guru yang kompeten dan profesional dalam mengajar, menerapkan, dan mendesain pembelajaran tipe STAD. Selain itu, juga diharapkan guru termotivasi untuk mengembangkan pembelajaran berbasis pembelajaran kooperatif tipe STAD pada Pelajaran lainnya sesuai kebutuhan peserta didik dalam proses pembelajaran.

Kata kunci: Akuntansi, Pembelajaran Kooperatif, STAD, SMK.

1. PENDAHULUAN

Belajar sendiri merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari kehidupan setiap orang, sehingga belajar merupakan salah satu hal terpenting yang kita lakukan di sekolah. Sebagaimana dijelaskan Priansa (2016), belajar merupakan suatu proses yang dialami setiap individu sepanjang hidupnya. Artinya dalam setiap aktivitas sepanjang hidup manusia, tentu ada aktivitas belajar yang dialami. Priansa (2016) berpendapat bahwa belajar adalah suatu proses terjadinya perubahan kepribadian manusia sebagai akibat dari pengalaman dan interaksi antara individu dengan lingkungannya.

Perubahan tersebut diwujudkan dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas perilaku. Peningkatan keterampilan, pengetahuan, sikap, kebiasaan, pemahaman, keterampilan, kemampuan berpikir, dan kemampuan lainnya.

Sekolah juga melakukan berbagai inisiatif untuk membantu siswa mencapai apa yang ingin dicapai di sekolah. Metode pembelajaran yang baik, fasilitas yang sesuai, lingkungan sekolah yang kondusif dan guru yang baik adalah beberapa faktor yang ingin dicapai oleh sekolah Anda semaksimal mungkin. Salah satu inisiatif tersebut adalah inovasi metode pembelajaran. Model

pembelajaran kolaboratif merupakan model pembelajaran yang umum digunakan oleh para pendidik. Dalam konteks pendidikan, Miftahul Huda (2012) mengartikan pembelajaran kooperatif sebagai pembentukan kelompok-kelompok kecil siswa untuk bekerja sama dan saling meningkatkan pembelajaran siswa lainnya. Pembelajaran kolaboratif merupakan metode pembelajaran yang menekankan keaktifan siswa dengan mengajarkan konsep-konsep yang berpusat pada siswa.

Dikatakan bahwa pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang saat ini banyak digunakan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi guru dalam kegiatan belajar mengajar yang berpusat pada siswa, khususnya dalam mengaktifkan motivasi siswa. Pernyataan Isjoni (2007). Siswa yang tidak mampu bekerja sama dengan orang lain, bersifat agresif dan tidak peduli terhadap orang lain. Ada banyak jenis model pembelajaran kooperatif yang dapat digunakan guru sebagai alternatif di kelasnya. Salah satunya adalah model pembelajaran kolaboratif Student Team-Achievement Division (STAD).

Model pembelajaran kolaboratif STAD merupakan model pembelajaran yang membagi siswa menjadi tim belajar yang beranggotakan empat sampai lima orang dengan kemampuan, jenis kelamin, dan latar belakang etnis yang berbeda. Guru mengajarkan pelajaran dan siswa bekerja sama dalam tim untuk memastikan bahwa semua anggota tim telah menguasai pelajaran. Seluruh siswa kemudian menyelesaikan pengujian materi secara individu, namun saat ini mereka tidak diperbolehkan untuk saling membantu (Slavin, 2016).

Dengan diperkenalkannya model pembelajaran kolaboratif STAD, pertanyaan-pertanyaan di kelas yang biasanya pasif akan menjadi hidup. Model pembelajaran ini memungkinkan siswa berpartisipasi dalam diskusi kelompok, meskipun biasanya mereka tidak aktif bertanya atau malu mengungkapkan pendapatnya. Siswa yang biasanya bekerja dalam kelompok kurang berpartisipasi secara maksimal dalam pekerjaannya atau hanya mengandalkan teman lain dalam kelompoknya. Model pembelajaran ini mengharuskan

keterwakilan yang setara dalam kelompok. Dan metode pembelajaran ini mengurangi rasa bosan siswa terhadap mata pelajaran akuntansi.

Berdasarkan observasi awal di SMK di Kota Binjai, terdapat beberapa permasalahan terkait metode pembelajaran guru. Model pembelajaran ceramah yang diterapkan guru masih merupakan model yang berpusat pada guru, sehingga siswa bersikap pasif, bosan, dan kurang termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, serta hasil belajar siswa yang kurang optimal. Menurut pengalaman guru mata pelajaran, ada beberapa siswa di kelas yang suka bercanda, baik di dalam kelas maupun di luar jam pelajaran, oleh karena itu situasi di kelas pada saat belajar mengajar tidak diinginkan jadilah sebaik apa adanya. Selain itu perhatian siswa terhadap guru selama di kelas kurang terlihat dalam proses pembelajaran, sehingga aktivitas kelas dalam proses belajar mengajar menjadi berkurang. Hal ini dapat disebabkan oleh berbagai macam faktor, seperti metode mengajar yang dilakukan guru tidak sesuai dengan harapan siswa, dan siswa tidak mampu mengeksplorasi kegiatan pembelajaran yang akan dilakukannya. Siswa akan bosan jika hanya duduk diam dan mendengarkan penjelasan guru.

Siswa yang tidak memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi akuntansi, atau yang tidak memperhatikan orang yang memperhatikan tetapi tidak berbuat apa-apa. Merekam dan membicarakan percakapan dengan teman yang tidak membahas masalah akuntansi. Sebaliknya ketika guru menjelaskan, siswa lebih memahami proses pembelajaran dengan duduk di bangku dengan posisi strategis dan mendengarkan penjelasan guru. Melihat keadaan tersebut maka dapat dikatakan aktivitas belajar siswa di kelas belum mengalami kemajuan sebagaimana yang diharapkan. Peneliti melihat jenis aktivitas minat belajar siswa, sebatas pada aktivitas melihat, mendengarkan, dan menulis. Bahkan dalam menulis saya, saya tidak mampu melakukan apa yang saya ingin sampaikan dalam tulisan. Siswa menulis hanya ketika guru memerintahkan mereka untuk mencatat atau menyelesaikan tugas. Kegiatan pembelajaran menunjukkan bahwa sebagian besar kegiatan yang dilakukan

dalam proses pembelajaran dilakukan oleh guru sebagai pendidik. Guru adalah pengawas proses pembelajaran, hal ini mutlak dan harus dipatuhi oleh siswa. Hal ini tentu tidak sejalan dengan konsep kurikulum baru yaitu Kurikulum Merdeka yang sudah diterapkan yang memuat beberapa arahan terkait kegiatan pembelajaran student center.

Mengingat permasalahan tersebut, pengabdian ini bertujuan untuk mendukung guru dalam melaksanakan dan merancang pembelajaran yang lebih efektif dan menarik berdasarkan model pembelajaran kolaboratif STAD (Student Team Achievement Division). Program kemitraan masyarakat ini diharapkan dapat mengatasi permasalahan di atas dengan membantu guru mengoptimalkan penerapannya dalam proses pembelajaran pada jurusan akuntansi di sekolah menengah kejuruan.

2. METODE

Metode tahapan kegiatan pengabdian yang dilaksanakan, yaitu:

Tahap Persiapan

Tahap ini diawali untuk menentukan jadwal pelaksanaan dan program persiapan kegiatan PKM dengan melakukan pertemuan dengan mitra. Kemudian, tim pelaksana memberikan gambaran dan alur program yang berjalan dari awal hingga akhir terlaksananya. Selanjutnya, kepala sekolah mitra dan guru SMK berpartisipasi sebagai peserta pelatihan ini.

Tahap Pelaksanaan

Berbagai metode digunakan untuk melaksanakan program ini, antara lain metode ceramah, diskusi interaktif, dan eksperimen. Metode-metode ini dipilih untuk memecahkan masalah tergantung pada situasi pasangannya.

Fase tindakan ini memperkenalkan konsep pembelajaran kolaboratif STAD (Student Team Achievement Division). Memperkenalkan teori pembelajaran kolaboratif STAD kepada guru. Kemudian, diskusi dilakukan setelah pemaparan. Hal ini akan dilanjutkan dengan pelatihan dan dukungan dalam merancang kegiatan pembelajaran dikelas akuntansi di sekolah

menengah kejuruan. Melatih guru akan pentingnya memperluas pengetahuan dan keterampilannya dalam merancang pembelajaran kolaboratif STAD yang disesuaikan dengan kebutuhan dan jurusan siswa.

Selain itu, penerapan model pembelajaran ini juga didemonstrasikan. Dengan dukungan tim pelaksana, guru diinstruksikan untuk mengembangkan topik berdasarkan KD dalam pembelajaran akuntansi.

Tahap Evaluasi

Fase ini mengevaluasi produk pembelajaran kolaboratif STAD (Student Team Achievement Division) yang dibuat oleh tim pengabdian. Hal ini dilakukan sebagai acuan untuk menemukan kekurangan, kegagalan, atau keterbatasan dalam perancangan model. Selain itu, kegiatan evaluasi produk akan menentukan sejauh mana guru mampu merancang model pembelajaran kolaboratif tipe STAD, mengevaluasi kualitas yang dihasilkan dari proses pembelajaran siswa di sekolah mitra, dan juga membantu mencapai tujuan terbiasa. Menganalisis tingkat kepuasan terhadap pelaksanaan kegiatan pelayanan yang dilakukan.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Seluruh tim mengikuti program pengabdian masyarakat ini, dan anggota pelaksana juga mengikuti kegiatan ini. Hasil kegiatan yaitu:

Tahap Persiapan

Kami merancang dan menerapkan model pembelajaran kolaboratif STAD (Student Team Achievement Division) sebagai langkah persiapan untuk mendukung guru dalam meningkatkan kemampuannya dalam penerapan dan perancangan pembelajaran kolaboratif STAD pada tingkat sekolah menengah teknik. Fase ini meliputi dukungan lokasi pelayanan, persiapan administrasi, persiapan transportasi, persiapan materi, dan perancangan pembelajaran tipe STAD pada kelas akuntansi.

Sebelum melaksanakan kegiatan, peneliti melakukan observasi awal. Observasi ini dilakukan guna menerapkan solusi terhadap

permasalahan yang muncul selama proses pembelajaran. Pengamatan awal menunjukkan bahwa akibat kurangnya pemahaman terhadap model pembelajaran yang lebih beragam, maka proses pembelajaran didominasi oleh penggunaan metode tradisional dan ceramah, sehingga mengakibatkan aktivitas pembelajaran kurang optimal dan rendahnya aktivitas siswa. Hal inilah yang mendasari kegiatan pendampingan yang dilakukan peneliti. Pengenalan pembelajaran kooperatif tipe STAD diharapkan dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran akuntansi pada siswa SMA.

Tahap Pelaksanaan

Tahap pengenalan model pembelajaran kooperatif STAD merupakan solusi yang dapat memecahkan permasalahan yang dihadapi guru dari sudut pandang peningkatan aktivitas belajar siswa. Pada tahap implementasi ini dilakukan beberapa kegiatan yaitu pemberian materi tentang konsep dasar, perencanaan dan perancangan, serta implementasi dan desain pembelajaran kolaboratif tipe STAD pada mata pelajaran akuntansi berdasarkan Kurikulum Merdeka.

1. Pemaparan Materi Konsep Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD

Fase tindakan ini memperkenalkan konsep pembelajaran kolaboratif STAD. Sebelum memberikan materi, komunikasikan atau perkenalkan terlebih dahulu tujuan dan langkah-langkah melakukan pengabdian masyarakat ini. Pengetahuan tentang pembelajaran kooperatif tipe STAD secara teoritis ditransfer kepada guru.

Di akhir tahapan ini, peserta berinteraksi dengan peserta pelatihan melalui sesi tanya jawab tentang pendekatan pembelajaran kolaboratif STAD dalam kurikulum Merdeka.

Pada bagian ini antusiasme peserta pelatihan sangat tinggi, dikarenakan para guru mulai menyadari pentingnya memperluas pengetahuan dan keterampilan untuk merancang pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa dan mata pelajaran, terutama pada jurusan akuntansi di sekolah menengah kejuruan.



Gambar 1. Kegiatan Pemaparan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD

2. Praktek Perancangan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD

Sesi praktikum perancangan pembelajaran kolaboratif tipe STAD berbasis kurikulum Merdeka yang diterapkan di SMKS Setia Budi Binjai. Pada sesi ini kami melakukan pelatihan langsung kepada peserta dengan cara yang disesuaikan dengan level kebutuhannya dalam kegiatan belajar mengajar. Latihan ini dilakukan untuk mendemonstrasikan bagaimana konsep pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat diterapkan pada pembelajaran di kelas.

Selain itu, dengan dukungan tim pelaksana, guru diarahkan untuk menciptakan pembelajaran kolaboratif tipe STAD berdasarkan Kurikulum Merdeka. Selain itu, penerapan model pembelajaran ini juga didemonstrasikan. Guru diinstruksikan untuk membuat topik berdasarkan topik pembelajaran pada kelas akuntansi. Pada saat implementasi, peneliti dan guru berkolaborasi untuk melaksanakan pembelajaran. Guru bertugas mengkomunikasikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan isi. Sedangkan pekerjaan peneliti menjelaskan bahwa guru dan peneliti akan membimbing siswa dalam berdiskusi untuk menyelesaikan soal-soal diskusi, sekaligus mengevaluasi dan memberikan penghargaan terhadap hasil pekerjaan siswa pada akhir pembelajaran. Peneliti membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil sesuai dengan kegiatan belajarnya. Siswa dibagi menjadi

beberapa kelompok berdasarkan kegiatan belajar yang heterogen. Siswa ada yang aktif, ada yang sedang, dan ada pula yang tidak begitu aktif. Dalam hal ini, siswa berkolaborasi untuk memecahkan masalah melalui diskusi, yang berperan sebagai rekan guru untuk timnya masing-masing, dan memungkinkan siswa berinteraksi satu sama lain untuk memperluas dan meningkatkan aktivitas pembelajaran.



Gambar 2. Proses Diskusi

Uraian tentang ilmu pengetahuan dan teknologi yang digunakan oleh mitra untuk mendukung pembelajaran kolaboratif tipe STAD (Student Team Achievement Division) di sekolah menengah khusus, memungkinkan guru untuk membuat dan merancang model yang lebih disesuaikan dengan kebutuhan siswanya.

Tahap Evaluasi

Tahap evaluasi dilakukan untuk mengetahui berhasil tidaknya pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Team Achievement Division) dalam pembelajaran akuntansi berdasarkan kurikulum Merdeka. Selain itu, pada tahap evaluasi ini, tim terus melakukan kunjungan secara berkala untuk melihat agar pembelajaran ini dapat dilaksanakan dan terus berhasil. Hasil dari program pengabdian ini menunjukkan, yaitu: 1. Pengetahuan dan minat peserta pelatihan berkaitan dengan konsep dasar pembelajaran akuntansi berbasis model pembelajaran kolaboratif STAD. 2. Tingkat pengetahuan dan kemahiran perencanaan dan penyusunan kelas akuntansi berbasis model pembelajaran kolaboratif STAD semakin meningkat dari tahun ke tahun seiring dengan pemenuhan kebutuhan pembelajaran di sekolah kejuruan. 3. Optimalisasi penerapan pembelajaran akuntansi berbasis model pembelajaran kolaboratif STAD

diwujudkan dalam proses evaluasi hasil belajar siswa, dan masih digunakan sampai sekarang.

4. KESIMPULAN

Pelaksanaan PKM terbukti berdampak positif kepada mitra dengan teratasinya permasalahan yang ditemukan. Hasilnya meliputi: 1) peserta pelatihan memahami konsep dasar pembelajaran akuntansi berdasarkan model pembelajaran kolaboratif Tipe STAD, 2) peserta pelatihan dapat merencanakan dan merancang pembelajaran akuntansi tipe STAD di SMK, 3) pembelajaran akuntansi berbasis model pembelajaran kolaboratif STAD (Student Team Achievement Division) di SMK dapat diterapkan pada proses evaluasi hasil belajar siswa/siswi.

UCAPAN TERIMA KASIH

Tim pelaksana PKM mengucapkan terima kasih kepada Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Universitas Negeri Medan atas dukungan dana dalam pelaksanaannya di tahun 2024.

DAFTAR PUSTAKA

- Amrulloh, A., Jasmadeti, J., & Tartilla, N. (2024). Pendampingan Pembelajaran Literasi Akuntansi Keuangan Dalam Meningkatkan Motivasi, Minat Belajar Dan Penjurusan Bagi Anak-Anak Program Belajar Pkbm Di Kabupaten Bogor. *EJOIN: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(4), 647-655.
- Aslamiah, A., Cinantya, C., Rafianti, W. R., & Sins, I. (2024). Pendampingan Perancangan Model Pembelajaran Inovatif Berbasis Keterampilan Mengajar Abad 21 Bagi Guru Sekolah Dasar. *DEDIKASI: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 6(1), 1-10.
- Undang-Undang RI No 20, Tahun 2013, tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Depdiknas
- Dimiyati & Mudjiono. (2009). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, O. (2011). Proses Belajar Mengajar. Jakarta: PT. Bumi Aksara

**Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat
Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat
Universitas Negeri Medan Tahun 2024**

- Huda, M. (2012). Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan.
- Isjoni. (2007). Cooperatif Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok, Bandung: Alfabeta.
- Muada, I. K., Mardana, I. P. R. A., & Astini, I. G. A. P. (2024). Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik Dalam Berkreasi Tari Sederhana. *Semantik: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 2(1), 327-336.
- Mulyasa. (2011). Kurikulum Yang Disempurnakan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Priansa, D.P. (2017). Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran. Bandung: CV Pustaka
- Purwanto, N. (2013). Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rusman. (2012). Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: PT. Raja Grafinda Persada
- Sanjaya, W. (2006). Strategi Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- _____. (2013). Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Santa Setiawan, A., Awaludin, M., & Ferianto, F. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dalam Pembelajaran Fiqh di Madrasah Ibtidaiyah. *Mitra PGMI: Jurnal Kependidikan MI*, 10(2), 206-219.
- _____. (2012). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sardiman A.M. (2012). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sihombing, E. A. M., Surya, E., & Fauzi, K. M. A. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Ability: Journal of Education and Social Analysis*, 17-22.
- Siregar, E. & Nara, H. (2011). Teori Belajar dan Pembelajaran. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Slavin,
- Robert E. (2010). Cooperative Learning. Bandung: Nusa Media.
- Suherman, A. (2023). Peningkatan Kemampuan Menulis Puisi Melalui Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (STAD) (Penelitian Tindakan Kelas). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 32588-32609.
- Suprijono, A. (2014). Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- U Nugroho, Hartono, S.S. Edi. (2009). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berorientasi Keterampilan Proses.
- Unus, U., & Ristiani, I. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dalam Peningkatan Keterampilan Literasi Pantun pada Siswa Kelas V SD Negeri Cileguk. *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Ilmu Pendidikan*, 3(3), 238-247.