

DAFTAR PUSTAKA

- Afina, (2023). Desain E-LKPD Berbasis Fillable PDF Bermuatan Kontekstual untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep. *Chemistry in Education*. 12 (1), 1-8
- Alfiana, F. (2013). *Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Mata Pelajaran IPA*. Malang: Universitas Negeri Malang
- Ahyar, D. (2021). *Model- Model Pembelajaran*. Jakarta: Pradina Pustaka.
- Ain, N. (2018). Student's Mathematical Value In Mathematics Learning Using Non-Routine Problem. *Cakrawala Pendidikan*, Vol XXXVII (3), 1-13
- Amaliya, I. (2023). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*. 5(1), 45-56
- Anugreni, F. (2020). *Strategi Peningkatan Konsep Matematika Diskrit Melalui Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL)*. Sukabumi: CV Jejak Publisher.
- Arsyad, A. (2009). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGafindo Persada.
- Azni, (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Contextual Teaching And Learning (Ctl) Pada Materi Segi Empat Kelas VII Mts Negeri 3 Siak. Riau : Universitas Islam Ria
- Brach, M. R. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. New York: Springer Science & Business Media, LLC 2009.
- Budiyono, (2017). *Manajemen Penelitian Pengembangan(Research & Development) Bagi Penyusun Tesis Dan Disertasi*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Chairiyah, (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Canva Dalam Ajaran Trilogi Kepemimpinan di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(2), 50–55
- Cici, (2023). Pengembangan LKPD Matematika dengan Pendekatan Kontekstual Siswa Kelas V SDN 88 Bengkulu Tengah. *Jurnal Pembelajaran Dan Pengajaran Pendidikan Dasar*. 6(1), 133-141
- Depdiknas. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*: Jakarta
- Daut, (2016). Kemampuan Koneksi Matematik Dalam Pembelajaran Matematika. *MES (Journal of Mathematics Education and Science)*. 2 (1), 58-63

- Daryanto. (2014). Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013. Yogyakarta: Penerbit Gava Media
- Fadillah, (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbantuan Canva yang Efektif. *Unitomo Journal*. 11(1), 85 – 98
- Febriantika, A. (2020). Kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari kompetensi keahlian. *AlphaMath: Journal of Mathematics Education*, 5(2),1-8
- Fitri, A (2020). Pengaruh Model Example Non Example Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Bangun Datar pada Siswa Kelas IV di Sekolah Dasa. *Jurnal Sekolah Dasar*. 5 (1), 38-48
- Gandasari, M. F. (2019). Pengembangan Model Pembelajaran Tematik Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan Untuk Kelas 2 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 15(1), 22–27.
- Gilah, A. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Realistic Mathematic Education Berbantu Alat Peraga Bongpas. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 1(1), 1-7
- Habaridot, M. L. (2023). Pengembangan LKPD Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar dan Aplikasi Canva for Education Kelas 4 SD/MI. *Journal on Teacher Education*. 4(3), 841-851.
- Hadi, S. (2015). Pembelajaran Konsep Pecahan Menggunakan Media Komik dengan Strategi Bermain Peran pada Siswa SD Kelas IV Semen Gresik. Seminar Prosiding: Universitas Negeri Yogyakarta
- Haerullah, dkk. (2022). *Kemampuan Dasar Mengajar*. Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Hartati, S. (2017). Pengaruh Kemampuan Pemahaman Konsep, Kemampuan Komunikasi dan Koneksi terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *Jurnal pendidikan matematika*. 2 (1)
- Haryani, P. (2022). Pengembangan Lkpd Berbasis Pendekatan Contextual Teaching Learning Materi Geometri Matematika Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*. 7(3), 95-102
- Hasanah, N. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Karakter. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 7(1), 74–78

- Hidayatullah, (2023). Penggunaan Aplikasi Canva pada Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio*. 9 (2), 943-947
- Johnson, E. B. (2002). *Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It's Here to Stay*. California: Corwin Press.
- Junaedi, S. (2021). Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Kemampuan Kreatifitas Mahasiswa Pada Mata Kuliah English For Information Communication And Technology. *Jurnal Bangun Rekaprima*, 7(2), 80-89.
- Komalasari, K. (2011). Kontribusi Pembelajaran Kontekstual untuk Pengembangan Kompetensi Kewarganegaraan Peserta Didik SMP di Jabar. *MIMBAR*, XXVII(1), 47–55.
- Komariyah, (2018). Pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar Matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika* 4 (2), 55–60
- Lesh, R. A. (2020). *Foundations for the future in mathematics education*. Routledge.
- Mahardika, S. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL) Pada Materi Bilangan Bulat di Kelas V SD. *Seminar Nasional PGSD UNIKAMA*. 4, 39-48
- Mawadah, S. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning). *Jurnal Pendidikan Matematika*. 4(1), 76-85
- Mudrikah, S, dkk (2021). *Perencanaan Pembelajaran di Sekolah: Teori dan Implementasi*. Pati: CV Pradina Pustaka.
- Muhassanah, N. (2014). Analisis Ket-erampilan Geometri Siswa Dalam Memecahkan Masalah Geometri Berdasarkan Tingkat Ber- pikir Van Hiele. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 2(1), 54–66.
- Muhtadin, A. Y. (2021). *Membongkai Pendidikan Karakter Berbasis CTL: (Contextual Teaching and Learning)*. Surabaya: Global Aksara Pers.
- Mullis, dkk. (2016). *TIMSS 2015 International Results in Mathematics*. USA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College.

- Nizam. (2016). Ringkasan Hasil-hasil Asesmen Belajar Dari Hasil UN, PISA, TIMSS, INAP. Jakarta: Puspendik
- Nora, E. (2019) . Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII Smpn 1 Kuok Melalui Model Pembelajaran Koopearatif Tipe Group Investigation. *Jurnal Cendekia*. 2(2), 91-100
- Nurhasanah, F. (2017). Concept of Triangle: Examples of Mathematical Abstraction in Two Different Contexts. *International Journal on Emerging Mathematics Education* 1(1), 52-62.
- Prastowo, A. (2015). Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press
- Permasih. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Pratiwi, N. (2022). E-LKPD Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Muatan IPA Materi Perpindahan Kalor Kelas V. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 5(1), 100-108
- Putri, dkk. (2021). Penggunaan Aplikasi Canva Untuk Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VI Di SDN 02 Tarantang, *Jurnal Madrosatuna: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(2), 144-145
- Radjanae, M. (2017). Bias Penilaian dalam Proses Penilaian Kinerja 360 Derajat (Studi Kasus pada PT. Kievit Indonesia)
- Rahmatullah, dkk. (2020). Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*. 12(2), 317-327
- Restian, Arini. (2020). *Psikologi Pedidikan Teori dan Aplikasi*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Riduwan. 2009. Rumus dan Data dalam Analisis Statistika. Alfabeta. Bandung.
- Risanatu, (2022). Penyebab Peserta Didik Tidak Berpartisipasi Aktif dalam Pembelajaran Sosiologi di Kelas XI IPS 1 SMAN 4 Merangin Jambi. *Naradidik: Journal of Education & Pedagogy*. 1(3), 327-335
- Riskiyaniti, (2022). Efektivitas Penggunaan E-LKPD Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4(4)

- Risma, M. (2022). Praktikalitas E-Modul Fisika Menggunakan Model Inquiry Based Learning Berbantuan Smartphone Untuk Meningkatkan Kompetensi Peserta Didik Kelas X SMA. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 8(2), 205-212.
- Rizka, (2017). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Contextual Teaching And Learning (Ctl) Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Self-Efficacy Siswa. Tesis: Universitas Lampung. Bandar Lampung
- Rizky, O. (2022). Keefektifan Metode Matematika Gasing Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Perkalian Dua Digit Untuk Siswa Kelas VI SD. *Jurnal Kewarganegaraan*. 6(1), 2498-2506
- Rohana, (2011). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) Terhadap Pemahaman Konsep Siswa dalam Pembelajaran Matematika. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan. Universitas Negeri Palembang
- Rosanti, D. (2013). Pengembangan Lembar Kerja Siswa dengan Pendekatan Saintifik untuk Memfasilitasi Kemampuan Problem Solving Siswa. Tesis: Universitas Tanjungpura. Kalimantan.
- Rusman, (2014). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta :Raja Grafindo Persada
- Sari, E. N. (2022). Pengembangan E-Lkpd Berbasis Hots Pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Lembaga Kelas Xi Semester 2. Edukatif : *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 4(3), 4469–4483.
- Simamora, dkk. (2018). Improving Students Mathematical Problem Solving Ability and Self-Efficacy through Guided Discovery Learning in local Culture Context. *International Electronic Journal of Mathematics Education*. 14(1), 61-72
- Siswono, T. Y. E. (2012). Belajar dan Mengajar Matematika Anak Usia Dini. Seminar Pendidikan Anak Usia Dini di Sidoarjo, 18 Pebruari 2012, Kerjasama Guru PAUD se-kabupaten Sidoarjo. Surabaya.
- Siti, dkk. (2021), Pengembangan Canva sebagai Media Pembelajaran Ekonomi di SMP Pondok Pesantren Tholabie Malang, *Economics Dan Education Journal*. 3(2).

- Sofyan, (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Eksploratif Berbasis Contextual untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *PENDAGOGIA: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 92-105
- Solong, A. (2021). *Kajian Teori Organisasi Dan Birokrasi Dalam Pelayanan Publik*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, R. (2021). How do teachers develop secondary school students' creativity in the classroom? In AIP Conference Proceedings, 2 (1). AIP Publishing.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group.
- Sulfemi, W. B. (2019). Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Berbantu Media Miniatur Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS. *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 7(2), 73.
- Tahir, (2022). Penerapan LKPD Berbasis Kontekstual terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa SD. *SQUARE : Journal of Mathematics and Mathematics Education*, 4(2).
- Triana, N. (2021). *LKPD Berbasis Eksperimen : Tingkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jakarta: Guepedia.
- Tri, W. (2011). Pengembangan Student Worksheet Berbahasa Inggris SMP Kelas VIII Pada Pembelajaran Aljabar Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dengan Pendekatan Pemecahan Masalah Berbasis Konstruktivisme.
- Ulia, N. (2016). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Materi Bangun Datar Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Dengan Pendekatan Saintifik Di Sd. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 20(2)
- Wangi, N. N. S. (2021). Pengembangan Modul Matematika Materi Pecahan Untuk Siswa KelaS IV SD (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Ganesha).
- Yoga, N. (2023). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Pada Materi Pecahan Dengan Menggunakan Model *Course Review Horay* (CRH) Pada Siswa

Kelas IV SD.. *Jurnal Analisis Ilmu Pendidikan Dasar*. 1(2), 28-33

Zulaiha, S. (2016). Pendekatan Contextual Teaching and Learning dan Implementasinya dalam Rencana Pembelajaran PAI MI. *Jurnal Pendidikan Islam*. 1(1), 42–60.

Zulkarnai, I. (2019). Pengaruh Pemahaman Konsep Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Research and Development Journal Of Education*. 6(1), 18-27.



THE
Character Building
UNIVERSITY