

ABSTRAK

YOSI ESRAYANTI S. Analisis Miskonsepsi Pada Pembelajaran Matematika Materi Nilai Tempat Menggunakan *Certainty Of Response Index* (CRI) Di SDN 106158 Pematang Johar T.A 2023/2024. Skripsi. Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Medan. 2024.

Permasalahan yang diteliti mengenai kurangnya pemahaman siswa mengenai nilai tempat sehingga menimbulkan miskonsepsi siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui miskonsepsi yang dialami siswa kelas II SDN 106158 Pematang Johar T.A 2023/2024, dan mengetahui jenis-jenis miskonsepsi yang terjadi pada siswa pada materi nilai tempat. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Penelitian ini dilakukan di Jalan Mesjid Dusun X Pematang Johar, Pematang Johar, Kecamatan. Labuhan Deli, Kabupaten. Deli Serdang. Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian yaitu siswa kelas II-A SDN 106158 Pematang Johar. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah soal tes, wawancara, dan dokumentasi. Untuk mendeteksi miskonsepsi yang terjadi pada siswa, digunakan metode *Certainty of Response Index* (CRI) dengan menggunakan rentang nilai 0-5 agar melihat tingkat keyakinan siswa dalam menjawab tes yang diberikan. Hasil penelitian ini menunjukkan rekapitulasi persentase peserta didik pada materi nilai tempat yaitu 25% siswa mengalami paham konsep, 9 % siswa mengalami tidak paham konsep, dan 66% siswa mengalami miskonsepsi. Dari 66% siswa yang mengalami miskonsepsi teridentifikasi 4 jenis miskonsepsi yang terjadi pada siswa pada materi nilai tempat yaitu miskonsepsi sistematik 28%, miskonsepsi dasar 8%, miskonsepsi perhitungan 48%, dan miskonsepsi interpretasi bahasa 16%. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa kelas II SDN 106158 Pematang Johar dalam menjawab soal mengalami empat jenis miskonsepsi pada materi nilai tempat yaitu, sistematik, dasar, perhitungan, dan interpretasi bahasa. Penyebab miskonsepsi yang dialami oleh siswa adalah siswanya sendiri yang kesulitan dalam memahami konsep dan minat belajar siswa lebih rendah terhadap mata pelajaran matematika.

Kata Kunci : Analisis, Nilai Tempat, Jenis Miskonsepsi

ABSTRACT

YOSI ESRAYANTI S, Analysis of Misconceptions in Mathematics Learning Place Value Material Using the Certainty Response Index (CRI) at SDN 106158 Pematang Johar T.A 2023/2024. Medan: Faculty of Education. Universitas Negeri Medan. 2024.

The problem studied concerns students' lack of understanding regarding place value, which gives rise to students' misconceptions. This research aims to find out the misconceptions experienced by class II students at SDN 106158 Pematang Johar T.A 2023/2024, and to find out the types of misconceptions that occur among students regarding place value material. The type of research used in this research is qualitative with a descriptive approach. This research was conducted at Jalan Mesjid Dusun X Pematang Johar, Pematang Johar, District. Labuhan Deli, Regency. Deli Serdang. In this study, the research subjects were class II-A students at SDN 106158 Pematang Johar. The data collection techniques used were test questions, interviews and documentation. To detect misconceptions that occur in students, the Surety of Response Index (CRI) method is used using a value range of 0-5 to see the level of student confidence in answering the test given. The results of this research show a recapitulation of the percentage of students in place value material, namely 25% of students who understand the concept, 9% of students who do not understand the concept, and 66% of students who experience misconceptions. Of the 66% of students who experienced misconceptions, 4 types of misconceptions were identified that occurred among students in place value material, namely systematic misconceptions 28%, basic misconceptions 8%, calculation misconceptions 48%, and language interpretation misconceptions 16%. The results of this research show that class II students at SDN 106158 Pematang Johar in answering questions experienced four types of misconceptions in place value material, namely, systematic, basic, calculation, and language interpretation. The cause of the misconceptions experienced by students is that the students themselves have difficulty understanding concepts and students' lower interest in learning in mathematics.

Keywords: Analysis, Place Value, Types of Misconceptions