

BAB V PENUTUP

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berlandaskan peroleh penelitian, maka ikhtisar dijabarkan penelitian pada poin-poin :

1. Hasil belajar kognitif IPAS konten Indonesiaku kaya akan keanekaragaman hayati di kelas V SD pada kelas kontrol menggunakan model konvensional (ceramah, diskusi, dan tanya jawab) dengan nilai pretest 49,30 dan nilai posttest 65,13 setelah mendapat intervensi. Namun, pada kelas kontrol tidak menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan *Pop-Up Book*, sehingga terjadi peningkatan sebesar 15% pada rata-rata pembelajaran
2. Pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan *Pop-Up Book*, hasil belajar IPAS konten Indonesiaku kaya akan keanekaragaman hayati di kelas V SD menghasilkan skor rata-rata pretest sebesar 45,27 dan skor rata-rata posttest sebesar 83,33 setelah diberikan intervensi. Kemudian, nilai rata-rata hasil belajar kelas eksperimen mengalami peningkatan sebesar 38%
3. Pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan Buku Pop-Up mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar kognitif IPAS konten keanekaragaman hayati Indonesia di kelas V SD. Hal ini dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $7,905 > 1,994$ dan nilai signifikan $0,05$ yaitu $0,00 < 0,05$.

5.2 Saran

Berikut ini peneliti paparkan, antara lain, sebagai tindak lanjut dari penelitian ini mengacu dengan konteks temuan dan kesimpulan penelitian:

1. Di dalam kelas, pendidik harus memilah dan mempunyai berbagai model pembelajaran dan media pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam melewati tahap pembelajaran dan mencapai tujuan pembelajaran. Mengacu dengan konteks rekomendasi yang diberikan oleh peneliti, salah satu model dan media yang dapat digunakan adalah *Pop-Up Book* berbantuan *Problem-Based Learning*.
2. Untuk siswa yang kurang mampu, sudah sepatutnya untuk fokus dan berperan aktif selama kegiatan pembelajaran berlangsung, sehingga dapat mendapat konten secara efektif dan hasil belajar sesuai dengan nilai KKM yang ditetapkan sekolah.
3. Bagi sekolah, Pendidik-pendidik di SD Negeri 106162 Medan Estate dianjurkan untuk menggunakan informasi dan kontribusi *Pop-Up Book* terhadap model pembelajaran *Problem Based Learning* untuk diterapkan pada mata pelajaran IPAS.
4. Karena telah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa, maka penelitian ini digunakan sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya. Meskipun demikian, dengan mengambil judul yang serupa, sebaiknya mengambil mata pelajaran atau konten yang berbeda dan mengembangkan eksplorasi ini dengan jangkauan yang luas dan sumber yang banyak sehingga dapat menjadi korelasi bagi para pendidik dalam mengupayakan hakikat pembelajaran di ruang belajar.