

ABSTRAK

Izky Trisya Putri. NIM 8226192007. Pengembangan Bahan Ajar Teks Argumentasi Berbantuan Canva Pada Kurikulum Merdeka Fase F di SMA Negeri 19 Medan. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) Untuk Mengetahui Proses Pengembangan Bahan Ajar Teks Argumentasi Berbantuan Canva Pada Kurikulum Merdeka Fase F di SMA Negeri 19 Medan. 2) Untuk Mengetahui Bentuk Pengembangan Bahan Ajar Teks Argumentasi Berbantuan Canva Pada Kurikulum Merdeka Fase F di SMA Negeri 19 Medan. 3) Untuk mengetahui Efektivitas Pengembangan Bahan Ajar Teks Argumentasi Berbantuan Canva Pada Kurikulum Merdeka Fase F di SMA Negeri 19 Medan. Metode penelitian ini adalah penelitian pengembangan (R&D). Model pengembangan ini menggunakan ADDIE. Hasil penelitian : 1) Proses penyusunan bahan ajar teks argumentasi mengacu pada model penelitian ADDIE. Proses pengembangan bahan ajar teks argumentasi berbantuan canva diawali dengan tahap analisis. Pada tahap ini dilakukan observasi mengenai kelayakan dan syarat-syarat pengembangan bahan ajar teks argumentasi berbantuan canva. 2) Validator penilaian materi dilakukan oleh ahli materi dari Universitas Negeri Medan dengan rata-rata penilaian ahli materi terhadap bahan ajar teks argumentasi adalah 89,95% kategori layak. Validasi penilaian ahli desain dilakukan oleh dosen Universitas Negeri Medan dengan rata-rata penilaian validator ahli desain terhadap bahan ajar teks argumentasi adalah 89,17% dengan kategori layak. Penilaian guru Bahasa Indonesia pada produk pertama 85% (layak), dan pada penilaian produk akhir sebesar 97,5% (layak). Kemudian dilakukan uji coba kelompok kecil dengan 92,25% (layak) dan uji coba kelompok besar dengan hasil 99,26% (layak). 3) Hasil pengujian NGain menunjukkan kategori keefektifan yang sedang, dengan persentase kategori sedang sebesar (20 orang dalam kategori efek sedang) 66,67%. Hal ini juga mengindikasikan bahwa penggunaan Bahan Ajar Teks Argumentasi Berbantuan Canva Pada Kurikulum Merdeka Fase F di SMA Negeri 19 Medan cukup efektif digunakan pada peserta didik.

Kata Kunci: *Pengembangan Bahan Ajar, Teks Argumentasi Berbantuan Canva, Kurikulum Merdeka Fase F*

ABSTRACT

Izky Trisya Putri NIM 8226192007. Development of Canva-Assisted Argumentation Text Teaching Materials in the Independent Curriculum Phase F at SMA Negeri 19 Medan. Thesis. Indonesian Language and Literature Education Study Program. Medan State University Postgraduate. 2024.

This research aims to 1) To determine the process of developing argumentative text teaching materials assisted by Canva in the Independent Curriculum Phase F at SMA Negeri 19 Medan. 2) To find out the form of developing argumentative text teaching materials assisted by Canva in the Independent Curriculum Phase F at SMA Negeri 19 Medan. 3) To determine the effectiveness of developing argumentative text teaching materials assisted by Canva in the Independent Curriculum Phase F at SMA Negeri 19 Medan. This research method is development research (R&D). This development model uses ADDIE. Research results: 1) The process of preparing argumentative text teaching materials refers to the ADDIE research model. The process of developing argumentative text teaching materials with the help of Canva begins with the analysis stage. At this stage, observations were made regarding the feasibility and requirements for developing argumentative text teaching materials assisted by Canva. 2) The material assessment validator was carried out by material experts from Medan State University with the average material expert assessment of argumentative text teaching materials being 89.95% in the appropriate category. Validation of design expert assessments was carried out by Medan State University lecturers with the average assessment of design expert validators on argumentative text teaching materials being 89.17% with the appropriate category. The Indonesian language teacher's assessment of the first product was 85% (feasible), and the final product assessment was 97.5% (feasible). Then a small group trial was carried out with 92.25% (feasible) and a large group trial with a result of 99.26 % (feasible). 3) The NGain test results show a medium effectiveness category, with a percentage in the medium category of (20 people in the medium effect category) 66.67%. This also indicates that the use of Canva-assisted Argumentation Text Teaching Materials in the Independent Curriculum Phase F at SMA Negeri 19 Medan is quite effective for students.

Keywords: *Teaching Material Development, Argumentation Texts Assisted by Canva, Independent Curriculum Phase F*