

## ABSTRAK

**MUHAMMAD RYAN ADYATMA, NIM: 7202142004, Pengaruh Kejenuhan Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi SMK N 1 Medan, Skripsi, Jurusan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomin, Universitas Negeri Medan 2024.**

Masalah dalam penelitian ini adalah kurang optimalnya konsentrasi belajar siswa kelas XI jurusan akuntansi di SMK N 1 Medan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kejenuhan belajar dan lingkungan belajar terhadap konsentrasi belajar siswa kelas XI jurusan akuntansi SMK N 1 Medan. Jenis penelitian ini adalah *expost facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI jurusan akuntansi di SMK N 1 Medan yang berjumlah 140 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah 140 siswa, dimana teknik pengambilan sampel adalah total sampling. Pengumpulan data dilakukan dengan kuesioner penelitian. Kuesioner penelitian terlebih dahulu diuji validitas dan reliabilitas. Kemudian data diolah dengan bantuan aplikasi SPSS versi 16.

Dari hasil analisis regresi linear berganda diperoleh nilai  $Y = 29,576 - 0,481X_1 + 0,119X_2$ . Berdasarkan model regresi linear tersebut diperoleh nilai koefisien kejenuhan belajar ( $b_1$ ) bernilai negative dimana mengandung arti bahwa kejenuhan belajar yang buruk maka konsentrasi belajar siswa akan meningkat begitupun sebaliknya dengan syarat variabel yang lainnya bernilai tetap. dan lingkungan belajar ( $b_2$ ) bernilai positif, dimana mengandung arti bahwa lingkungan belajar yang baik maka konsentrasi belajar siswa juga akan baik begitupun sebaliknya dengan syarat variabel yang lainnya bernilai tetap. Berdasarkan pengujian hipotesis secara parsial, terdapat pengaruh yang signifikan antara kejenuhan belajar dan konsentrasi belajar dengan nilai  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel yaitu  $-10,395 < 1,97730$  dan nilai signifikannya  $0,000 < 0,05$ . Lingkungan belajar juga berpengaruh signifikan terhadap konsentrasi belajar dengan nilai  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel yaitu  $3,044 > 1,97730$  dan nilai signifikannya  $0,003 < 0,05$ . Selanjutnya kejenuhan belajar dan lingkungan belajar secara simultan berpengaruh signifikan terhadap konsentrasi belajar dengan  $F$  hitung  $>$   $F$  tabel yaitu  $63,697 > 3,06$  dan nilai signifikansinya  $0,000 < 0,05$ . Dengan besarnya pengaruh kedua variabel bebas tersebut adalah 47,4%, sedangkan 52,6% dijelaskan oleh variabel lain yang relevan yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

***Kata kunci: kejenuhan belajar, lingkungan belajar, konsentrasi belajar***

## ABSTRAK

**MUHAMMAD RYAN ADYATMA, NIM: 7202142004, The Influence of Learning Saturation and the Learning Environment on the Study Concentration of Class XI students majoring in accounting at SMK N 1 Medan.**

This research aims to determine the effect of learning boredom and the learning environment on the learning concentration of class XI students majoring in accounting at SMK N 1 Medan. This type of research is ex post facto. The population in this study were all class XI students majoring in accounting at SMK N 1 Medan, totaling 140 students. The sample in this research was 140 students, where the sampling technique was total sampling. Data collection was carried out using a research questionnaire. The research questionnaire was first tested for validity and reliability. Then the data was processed with the help of the SPSS version 16 application.

From the results of multiple linear regression analysis, the value  $Y = 29.576 - 0.481X_1 + 0.119X_2$ . Based on the linear regression model, the learning saturation coefficient (b1) value is negative, which means that if learning saturation is bad, students' learning concentration will increase and vice versa, with other conditional variables having a fixed value. and the learning environment (b2) has a positive value, which means that if the learning environment is good, students' learning concentration will also be good and vice versa, with the other conditional variables having a fixed value. Based on partial hypothesis testing, there is a significant influence between learning boredom and learning concentration with a calculated t value  $> t$  table, namely  $-10,395 < 1,97730$  and a significant value of  $0.000 < 0.05$ . The learning environment also has a significant effect on learning concentration with a value of  $t_{count} > t_{table}$ , namely  $3,044 > 1,97730$  and a significant value of  $0.003 < 0.05$ . Furthermore, learning boredom and the learning environment simultaneously have a significant effect on learning concentration with calculated  $F > F$  table, namely  $63,697 > 3.06$  and the significance value is  $0.000 < 0.05$ . The magnitude of the influence of the two independent variables is 47,4%, while 52,6% is explained by other relevant variables which were not studied in this research.

***Key words: learning boredom, learning environment, learning concentration***