

ABSTRAK

DWI NUR INDAH SARI. NIM: 7202442001. Pengaruh Efikasi Diri dan Kompetensi Kepribadian Guru Terhadap Hasil Belajar Jurnal Penyesuaian Melalui Motivasi Belajar. Skripsi. Jurusan Akuntansi. Program Studi Pendidikan Akuntansi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Medan. 2024.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada materi jurnal penyesuaian yang masih kurang dari nilai KKM yang telah ditetapkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar jurnal penyesuaian; (2) pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap hasil belajar jurnal penyesuaian; (3) pengaruh efikasi diri terhadap motivasi belajar; (4) Pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap motivasi belajar; (5) pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar jurnal penyesuaian; (6) pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar jurnal penyesuaian melalui motivasi belajar; dan (7) pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap hasil belajar jurnal penyesuaian melalui motivasi belajar.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Jurusan Akuntansi di SMK Negeri 1 Binjai yang berjumlah 71 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *total sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan kuesioner penelitian dan soal tes jurnal penyesuaian. Kuesioner penelitian terlebih dahulu diuji validitas dan reliabilitas, sementara soal tes jurnal penyesuaian tidak dilakukan validitas dan reliabilitas karena menggunakan tes pilihan ganda dari buku teks sekolah yang telah ber-ISBN. Data penelitian diolah melalui analisis jalur dengan bantuan aplikasi SPSS Versi 25 dan uji *sobel* melalui kalkulator *sobel test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) efikasi diri berpengaruh langsung terhadap hasil belajar jurnal penyesuaian sebesar 0,915 dengan t hitung $>$ t tabel yaitu $4,079 > 1,995$ dan signifikansi $0,000 < 0,05$; (2) kompetensi kepribadian guru berpengaruh langsung terhadap hasil belajar jurnal penyesuaian sebesar 0,710 dengan t hitung $>$ t tabel yaitu $4,468 > 1,995$ dan signifikansi $0,000 < 0,05$; (3) motivasi belajar berpengaruh langsung terhadap hasil belajar jurnal penyesuaian sebesar 0,658 dengan t hitung $>$ t tabel yaitu $3,638 > 1,995$ dan signifikansi $0,001 < 0,05$; (4) efikasi diri berpengaruh langsung terhadap motivasi belajar sebesar 0,464 dengan t hitung $>$ t tabel yaitu $3,330 > 1,995$ dan signifikansi $0,001 < 0,05$; (5) kompetensi kepribadian guru berpengaruh langsung terhadap motivasi belajar sebesar 0,619 dengan t hitung $>$ t tabel yaitu $8,174 > 1,995$ dan signifikansi $0,000 < 0,05$; (6) efikasi diri berpengaruh tidak langsung terhadap hasil belajar jurnal penyesuaian melalui motivasi belajar sebesar 0,305 dengan t hitung $>$ t tabel yaitu $2,458 > 1,995$ dan signifikansi $0,013 < 0,05$; dan (7) kompetensi kepribadian guru berpengaruh langsung terhadap hasil belajar jurnal penyesuaian melalui motivasi belajar sebesar 0,407 dengan hitung $>$ t tabel $3,319 > 1,995$ dan signifikansi $0,000 < 0,05$.

Kata Kunci: Efikasi Diri, Kompetensi Kepribadian Guru, Motivasi Belajar, Hasil Belajar Jurnal Penyesuaian

ABSTRACT

DWI NUR INDAH SARI. NIM: 7202442001. The Influence of Self-Efficacy and Teacher Personality Competence on Learning Outcomes in Adjusting Journal Entries Through Learning Motivation. Thesis. Department of Accounting, Accounting Education Study Program. Faculty of Economics, State University of Medan. 2024.

The problem in this research is that student learning outcomes in the adjustment journal entries are still less than the predetermined KKM value. This research aims to determine (1) the influence of self-efficacy on adjustment journal learning outcomes; (2) the influence of teacher personality competence on learning outcomes in adjustment journals; (3) the influence of self-efficacy on learning motivation; (4) The influence of teacher personality competence on learning motivation; (5) the influence of learning motivation on learning outcomes in adjustment journals; (6) the influence of self-efficacy on adjustment journal learning outcomes through learning motivation; and (7) the influence of teacher personality competence on learning outcomes in adjustment journals through learning motivation.

The population in this study were all students in class X of the Accounting Department at SMK Negeri 1 Binjai, totaling 71 students. The sampling technique in this research is total sampling. Data collection was carried out using research questionnaires and adjusting journal test questions. The research questionnaire was first tested for validity and reliability, while the adjusted journal test questions were not tested for validity and reliability because they used a multiple choice test from a school textbook that had an ISBN. The research data was processed through path analysis with the help of the SPSS Version 25 application and a Sobel test using a Sobel test calculator.

The results of the research show that (1) self-efficacy has a direct effect on learning outcomes in the adjustment journal of 0.915 with t count $>$ t table, namely $4.079 > 1.995$ and a significance of $0.000 < 0.05$; (2) the teacher's personality competency has a direct effect on learning outcomes in the adjustment journal of 0.710 with t count $>$ t table, namely $4.468 > 1.995$ and a significance of $0.000 < 0.05$; (3) learning motivation has a direct effect on learning outcomes in the adjustment journal of 0.658 with t count $>$ t table, namely $3.638 > 1.995$ and a significance of $0.001 < 0.05$; (4) self-efficacy has a direct effect on learning motivation of 0.464 with t count $>$ t table, namely $3.330 > 1.995$ and a significance of $0.001 < 0.05$; (5) teacher personality competence has a direct effect on learning motivation of 0.619 with t count $>$ t table, namely $8.174 > 1.995$ and a significance of $0.000 < 0.05$; (6) self-efficacy has an indirect effect on learning outcomes in adjustment journals through learning motivation of 0.305 with t count $>$ t table, namely $2.458 > 1.995$ and a significance of $0.013 < 0.05$; and (7) the teacher's personality competency has a direct effect on learning outcomes in the adjustment journal through learning motivation of 0.407 with arithmetic $>$ t table $3.319 > 1.995$ and a significance of $0.000 < 0.05$.

Keywords: Self-Efficacy, Teacher Personality Competence, Learning Motivation, Learning Outcomes in Adjusting Journal Entries