

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., & Irawan, D. (2013). Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division di Sekoah Dasar. In *Unissula Press*.
- Ainin Fathimatuzzahrah. (2020). Keefektifan Layanan Bimbingan Klasikal Dengan Teknik STAD Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Dalam Penyelesaian Studi Siswa. *Basicedu*, 2, 1–7.
- Akhmad, F., Teknik, F., & Yogyakarta, U. N. (2020). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe student teams – achievement division (stad) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata. 2, 35–48.
- Aprilianarsih, P., & Mil, S. (2023). Kemandirian Anak Dengan Orang Tua Yang Menerapkan Pola Asuh Permisif. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 8(2), 233–242.
- Arikunto, Suharjono, & S. (2012). *Penelitian tindakan kelas*. Bumi Aksara.
- Artikel, I. (2014). Penerapan model pembelajaran student teams achievement. 3(1).
- Dan, P. E., Belajar, K., Dari, D., & Belajar, H. (2021). Pengaruh e-learning dan kemandirian belajar ditinjau dari hasil belajar. 1(1), 1–13.
- Desmita. (2011). *Psikologi perkembangan peserta didik*.
- Dwita Lestari. (2020). Upaya Guru Dalam Membentuk Kemandirian. *Institut Agama Islam Negeri Bengkulu*, 1–86.
- Eti Nurhayati. (2016). *Bimbingan dan keterampilan kemandirian belajar*. BATIC PRESS.
- Guru, S., Negeri, S. M. P., & Email, J. (2019). Hasil Belajar Matematika Melalui Kooperatif. 6(2), 159–170.
- Junistira, D. D. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPS. In *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* (Vol. 5, Issue 2, pp. 533–540). <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i2.440>
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1–27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>
- Laksana, A. P., & Hadijah, H. S. (2019). Kemandirian belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14949>

- Majid, A. (n.d.). *Strategi pembelajaran* (2013th ed.). Remaja Rosdakarya.
- Muhammad asrori. (2020). *Psikologi remaja perkembangan peserta didik*. JOURNAL AR.
- Pratiwi, I. D., & Laksmiwati, H. (2016). Kepercayaan Diri dan Kemandirian Belajar Pada Siswa SMA Negeri “X.” *Jurnal Psikologi Teori Dan Terapan*, 7(1), 43. <https://doi.org/10.26740/jptt.v7n1.p43-49>
- Rina Herlina1, Yanuardi2, H. T. A. M. (2019). *Pengaruh strategi pembelajaran kooperatif student teams achievement division (stad), ekspositori dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar bahasa inggris*.
- Rusman. (2012). *Model model pembelajaran: mengembangkan profesionalisme guru*. Raja grafindo persada.
- Saptutyningsih dan setyaningrum. (2019). Metode Penelitian. *Metoda Penelitian*, 1–9. [Http://repository.stei.ac.id/1738/4/BAB III.pdf](http://repository.stei.ac.id/1738/4/BAB%20III.pdf)
- Septrijiwati, I. W., Murdiana, I. N., & Paloloang, B. (2016). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 1 SDN 2 Tolitoli pada materi penjumlahan dan pengurangan sampai 20 dalam bentuk soal cerita. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 4(3), 4–56.
- Sugiyono. (2020a). *Metodelofi penelitian variabel bebas*.
- Sugiyono. (2020b). *Metodelogi penelitian kuantitatif dan kualitatif dan R&D*.
- Suratmin, S. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (Stad) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Inggris. *Jurnal Dikdas Bantara*, 3(1).
- Susilo, G., & Pertiwi, A. B. W. S. (2021). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Smp Di Balikpapan the Effect of Learning Independence on the Outcomes of Smp Students Learning Mathematics in Balikpapan. *Riemann Research of Mathematics and Mathematics Education*, 3(1), 21–34.
- Sutarti, E. (2021). Penerapan Metode Student Teams – Achievement Division (Stad) Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(1), 55–61. <https://doi.org/10.31316/jk.v5i1.1280>
- Sutrisno, V. L. P., & Siswanto, B. T. (n.d.). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif Smk Di Kota Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 6(1).

- Syahrani, A. (2018). Pengaruh model pembelajaran kooperatif dan kemandirian belajar terhadap penguasaan konsep Biologi (Studi Kasus Siswa SMP Negeri 1 Kota Tangerang). *ALFARISI: Jurnal Pendidikan MIPA*, 1(1), 9–20. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/alfarisi/article/view/2887>
- Tanaya, K. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penjasorkes Siswa Kelas VI SD. In *Journal of Education Action Research* (Vol. 7, Issue 1, pp. 8–14). <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/article/view/45856>
- Trianto. (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*.
- Yulistina, E., Nurkamilah, M., & Fitri, S. (2022). Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (Stad) Terhadap Kemandirian Dan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Materi Perangkat Lunak Pengolah Angka. *Produktif : Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknologi Informasi*, 4(2), 367–376. <https://doi.org/10.35568/produktif.v4i2.1009>
- Yuwanita, M., Fuady, A., & Hastuti, S. (2016). Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Keterampilan Menulis Puisi Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia, Dan Pengajarannya*, 4(1), 153–167.