

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan paparan hasil penelitian yang peneliti lakukan mengenai pengaruh metode *show and tell* terhadap keterampilan berbicara siswa, dapat disimpulkan bahwa:

1. Melalui analisis uji hipotesis yang membandingkan nilai *pre-test* dan *post-test* yaitu apabila nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 artinya hipotesis diterima, hasil dari penelitian ini memperoleh nilai dengan signifikansi 0,001 maka $0,001 < 0,05$ menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikansi dari penggunaan metode *show and tell* terhadap keterampilan berbicara siswa kelas IV SDN 104208 Cinta Rakyat.
2. Berdasarkan uji prasyarat dalam penelitian ini metode *show and tell* berpengaruh terhadap keterampilan berbicara sehingga metode *show and tell* efektif dalam mempengaruhi keterampilan berbicara, dapat dibuktikan melalui Uji *N-Gain* dengan perhitungan *N-Gain* skor yang skor minimum 0,60 dan maximum 1,00 dihasilkan mean skor sebesar 0,7721 sehingga masuk dalam kategori tinggi. Serupa dengan *N-Gain* persen yang skor minimumnya 60,00 dan maximumnya 100,00 dihasilkan mean skor sebesar 77,2053 sehingga termasuk dalam kategori efektif. Maka metode *show and tell* terbukti efektif dalam mempengaruhi keterampilan berbicara SDN 104208 Cinta Rakyat.

5.2 Saran

Setelah melaksanakan penelitian mengenai pengaruh metode *show and tell* terhadap keterampilan berbicara siswa kelas IV SDN 104208 Cinta Rakyat, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Siswa

Melatih keterampilan berbicara dengan baik dapat meningkatkan percaya diri, komunikasi dan respon dalam pembelajaran, hal ini harus selalu dilakukan sebagai siswa sehingga keterampilan berbicara siswa terus berkembang

2. Bagi Guru

Melalui penelitian ini diharapkan guru mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran dengan memanfaatkan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kriteria dan kebutuhan siswa, terutama dalam aktifitas berbicara sehingga dapat sampai pada tujuan pembelajaran yang sudah ditentukan.

3. Bagi Sekolah

Untuk sekolah diharapkan dapat mengawasi dan mengelola sistem mengajar guru dikelas, dengan tujuan siswa menerima pengajaran yang tepat.

4. Bagi Peneliti

Penelitian ini hendaknya dapat menjadi pengalaman bagi peneliti dalam memanfaatkan metode pembelajaran yang tepat serta dapat menjadi referensi baru bagi peneliti yang selanjutnya agar menghasilkan peneliti yang lebih baik. Dalam proses pembelajaran peneliti sebaiknya banyak memanfaatkan benda yang ada di sekitar siswa atau yang mudah ditemukan, agar mengurangi kesulitan siswa.