

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan maka diperoleh simpulan bahwa:

1. Instrumen kinerja guru dikembangkan dalam beberapa tahap. Pengembangan instrumen diawali dengan studi literatur untuk menyusun kerangka instrumen serta menyusun indikator awal instrumen. Selanjutnya setelah instrumen awal terbentuk, peneliti mewawancarai tiga orang guru dan tiga orang kepala sekolah guna melihat kesesuaian indikator instrumen dengan keadaan dilapangan. Indikator instrumen diperbaiki sesuai dengan hasil wawancara yang peneliti lakukan. Instrumen yang telah diperbaiki disebarkan kepada lebih banyak guru dan kepala sekolah. Untuk selanjutnya dilakukan validasi terhadap ahli materi dan desain
2. Berdasarkan penilaian ahli materi dan desain dari setiap aspek dikategorikan sangat baik. Kelayakan materi instrumen yang dikembangkan secara keseluruhan termasuk dalam kategori sangat baik dengan rata-rata persentase 87.50%. dan kelayakan desain terhadap penyajian dari instrumen yang dikembangkan, secara keseluruhan termasuk dalam kategori sangat baik dengan rata-rata persentase 90.50% sehingga instrumen ini layak digunakan dalam proses penilaian kinerja guru.
3. Berdasarkan hasil angket penilaian kepala sekolah terhadap instrumen penilaian kinerja guru berbasis tugas pokok dan fungsi dalam kategori sangat baik dengan rata-rata persentase 88.50%. dan hasil angket penilaian guru

terhadap instrumen penilaian kinerja guru berbasis tugas pokok dan fungsi dalam kategori sangat baik dengan rata-rata persentase 87,44. Hal ini menunjukkan bahwa instrumen sudah efektif untuk digunakan.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan di atas, berikut ini penulis mengajukan beberapa saran dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa yaitu:

1. Mengingat selama ini proses penilaian kinerja guru masih menggunakan instrumen yang lama, maka disarankan agar menggunakan instrumen penilaian berbasis tugas pokok dan fungsi yang lebih aplikatif dalam proses penilaian
2. Hendaknya kepala sekolah menggunakan instrumen penilaian yang dapat mengukur kompetensi keterampilan kinerja guru. Guru dapat memanfaatkan Instrumen penilaian berbasis tugas pokok dan fungsi untuk memberikan informasi nyata mengenai capaian dan perkembangan kompetensi guru secara lebih komprehensif dan menyeluruh. Dalam penilaian kinerja pendidik bisa menggunakan rubrik yang lebih sederhana untuk mempermudah proses penilaian.
3. Pengembangan instrumen penilaian berbasis tugas pokok dan fungsi dapat menambah pengetahuan dan pengalaman sebagai guru profesional. Peneliti juga merekomendasikan kepada peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian pada tema dan materi yang lain