

ABSTRAK

RUTH ANGELINA HABEAHAN. Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ips Di Kelas V SDN 101775 Sampali. Skripsi. Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan, 2024.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana model pembelajaran *inquiry* dapat mempengaruhi hasil belajar IPAS siswa pada materi bagaimana aku tumbuh besar di kelas V SDN 101775 Sampali. Penelitian ini termasuk pada penelitian kuantitatif dengan metode penelitian yang diterapkan adalah eksperimen semu (*quasi experiment*) . Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V SDN 101775 Sampali yang berjumlah 56 siswa yang tersebar pada dua kelas. Teknik *Random Sampling* digunakan untuk memilih sampel penelitian ini, dengan 28 orang siswa di kelas V-A sebagai kelas eksperimen dan 28 orang siswa kelas V-B sebagai kelas kontrol. Dari hasil analisis data terlihat bahwa hasil belajar IPA siswa dipengaruhi oleh model pembelajaran *inquiry*. Siswa pada kelas kontrol mempunyai nilai rata-rata hasil belajar sebesar 65,71, sedangkan pada kelas eksperimen nilai rata-rata hasil belajar sebesar 76,07. Dengan memanfaatkan uji-t pada taraf signifikan $\alpha=0,05$ dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2799 > 1706$) menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada kedua kelas penelitian. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa model pembelajaran *inquiry* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN 101775 Sampali. .

Kata Kunci: Hasil Belajar, Pengaruh, Model Pembelajaran Inquiry

THE
Character Building
UNIVERSITY

ABSTRACT

RUTH ANGELINA HABEAHAN. The Influence of Inquiry Learning Model to Improve Student Learning Outcomes in Science Learning in Class V SDN 101775 Sampali. Skripsi. Medan: Faculty of Education Universitas Negeri Medan, 2024.

The purpose of this research is to find out how inquiry learning models can influence student IPAS learning outcomes in the material "How did I grow up?" at SDN 101775 Sampali in class V. The research population was all class V students at SDN 101775 Sampali, totaling 56 students spread across two classes. Random sampling procedures were used to select the sample for this study, with 28 students in class V-A as the experimental class and 28 students in class V-B as the control class. From the results of data analysis, it can be seen that students' science learning outcomes are influenced by the inquiry learning model. Students in the control class had an average learning outcome value of 65.71, while in the experimental class the average learning outcome value was 76.07. By utilizing the t-test at a significant level of $\alpha=0.05$ and $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ ($2799 > 1706$), it shows that there are differences in student learning outcomes in the two research classes. Thus, it can be said that the inquiry learning model influences the learning outcomes of class V students at SDN 101775 Sampali.

Keywords: Learning Outcomes, Influence, Inquiry Learning Model