

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan bimbingan kelompok teknik diskusi mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap persepsi siswa tentang berpacaran di kelas IX A SMP Negeri 3 Satu Atap Halaban. Hasil perhitungan pada kelompok perlakuan diperoleh $J_{hitung} = 0$, Dengan $\alpha = 0,05$ dan $n=6$, maka berdasarkan daftar, $J_{tabel} = 0$. Dari data tersebut terlihat bahwa J_{hitung} sama dengan J_{tabel} , maka Hipotesis Ho ditolak hal ini diperkuat dengan persamaan rumus Z. Karena nilai z hitung adalah -2,201 dan itu lebih kecil dari nilai z tabel yaitu -1,96. Maka hipotesis ditolak artinya ada perbedaan antara sebelum dan sesudah diberi perlakuan sehingga, persepsi siswa tentang berpacaran meningkat sesudah mengikuti bimbingan kelompok teknik diskusi.

5.2 Saran-saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka sebagai tindak lanjut penelitian ini disarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Diharapkan siswa lebih serius dalam mengikuti layanan-layanan Bimbingan dan Konseling di sekolah yang diberikan oleh guru BK, agar siswa dapat mengantisipasi permasalahan-permasalahan yang ada pada diri sendiri baik dalam bidang pribadi maupun sosial.

2. Bagi guru bimbingan dan konseling

Untuk mengatasi berbagai permasalahan yang terjadi pada siswa yang disebabkan oleh persepsi tentang berpacaran, diharapkan para pendidik khususnya guru BK dapat memaksimalkan pelayanan dalam berbagai layanan terkhusus layanan bimbingan kelompok. Dengan berbagai layanan, diharapkan juga para guru BK di sekolah untuk dapat terus berinovasi untuk menciptakan kreasi-kreasi baru dalam layanan bimbingan kelompok.

3. Bagi kepala sekolah

Diharapkan kepada kepala sekolah untuk lebih memfasilitasi ruangan kegiatan layanan bimbingan konseling, sebagai upaya membantu dalam program pendidikan di sekolah, terkhusus di bidang bimbingan dan konseling.

4. Bagi orang tua

Disarankan kepada orang tua untuk lebih aktif membimbing karakter anak terutama dalam hal berpacaran.