

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh peningkatan nilai rata-rata hasil belajar siswa dikelas eksperimen yaitu 28,40 sedangkan peningkatan nilai rata-rata hasil belajar siswa dikelas kontrol yaitu 10,40 sehingga disimpulkan bahwa penggunaan media *Math Fraction Puzzle* dikelas eksperimen mampu meningkatkan hasil belajar lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Uji hipotesis pada hasil posttest dengan menggunakan uji t dengan  $\alpha = 0,05$  diperoleh bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $10,164 > 2,010$  dan  $P\text{-Value} < \alpha$  yaitu  $0,00 < 0,05$ . Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan dinyatakan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikansi antara penggunaan media pembelajaran *Math Fraction Puzzle* terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan kelas V SDN 104201 Kolam T.A. 2023/2024.

#### 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, dari adanya penelitian ini diharapkan dalam proses pembelajaran matematika khususnya pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan guru dapat menggunakan media *Math Fraction Puzzle* atau terinspirasi

menggunakan media kongkret sebagai media alternatif dalam pembelajaran matematika sehingga siswa lebih aktif dalam pembelajaran.

2. Bagi siswa, dengan adanya penelitian diharapkan siswa dapat lebih aktif baik bertanya maupun menyampaikan ide selama proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.
3. Bagi sekolah, dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan ketersediaan sarana dan prasarana yang dapat menunjang proses pembelajaran
4. Bagi peneliti lain yang ingin meneliti dengan judul atau topik yang berhubungan, disarankan untuk melakukan penelitian dengan mata materi pelajaran yang lain seperti perkalian dan pembagian pecahan.

