

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	19
1.3 Batasan Masalah	19
1.4 Rumusan Masalah	20
1.5 Tujuan Penelitian	20
1.6 Manfaat Penelitian	21
1.7 Definisi Operasional	22
BAB II. KAJIAN PUSTAKA.....	25
2.1 Kerangka Teoritis.....	25
2.1.1 Pengertian Pengembangan	25
2.1.2 Modul Pembelajaran	28
2.1.2.1 Pengertian Modul Pembelajaran	28
2.1.2.2 Karakteristik Modul Pembelajaran	29
2.1.2.3 Sistematika Modul Pembelajaran	30
2.1.3 E-Modul Pembelajaran.....	30
2.1.3.1 Pembuatan E-Modul Pembelajaran	34
2.1.4 Model Pengembangan E-Modul Pembelajaran.....	35
2.1.4.1 <i>Analysis</i> (Analisis).....	36
2.1.4.2 <i>Design</i> (perancangan).....	38
2.1.4.3 <i>Development</i> (Pengembangan).....	39
2.1.4.4 <i>Implementation</i> (Penerapan).....	40
2.1.4.5 <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	43
2.1.4.6 Kualitas Model Pembelajaran yang Dikembangkan	45
2.1.4.6.1 Validitas E-Modul Pembelajaran yang Dikembangkan	46
2.1.4.6.2 Kepraktisan E-Modul Pembelajaran yang Dikembangkan	47
2.1.4.6.3 Keefektifan E-Modul Pembelajaran yang Dikembangkan	48
2.1.5 Model Pembelajaran.....	50
2.1.5.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	50
2.1.5.2 Karakteristik Model Pembelajaran	52

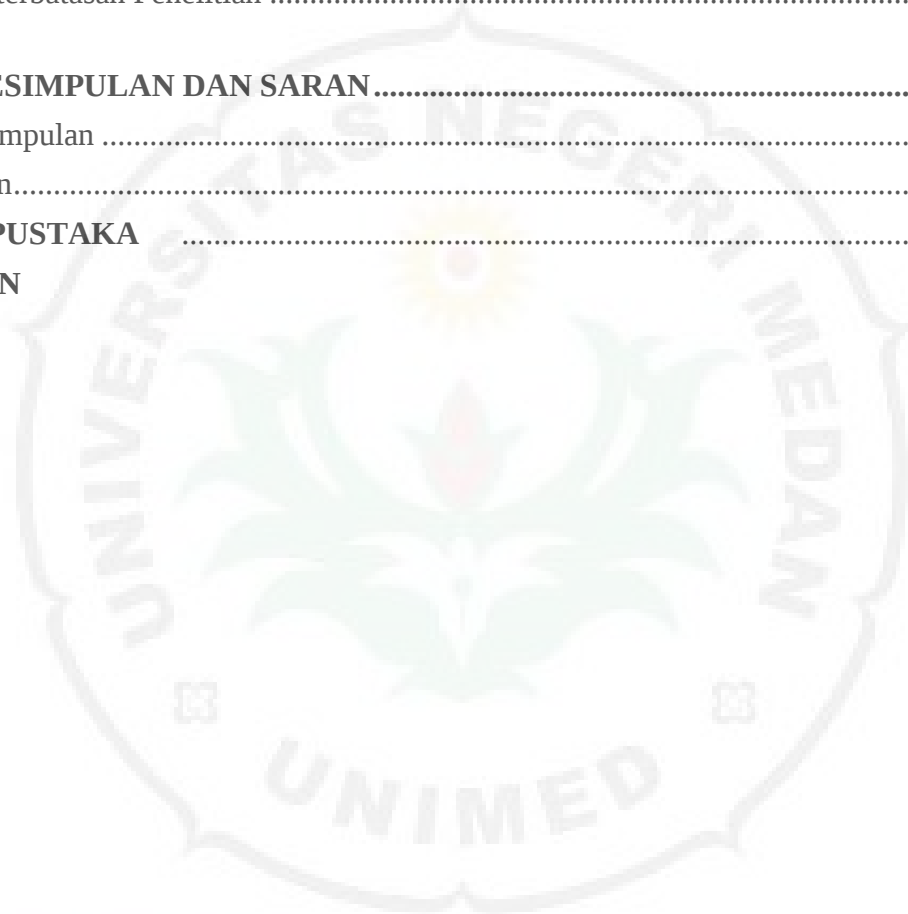
2.1.5.3 Fungsi Model Pembelajaran	53
2.1.5.4 Ciri-ciri Model Pembelajaran	55
2.1.6 Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	56
2.1.6.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	56
2.1.6.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran CPS	57
2.1.6.3 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran CPS	59
2.1.6.4 Teori belajar Pendukung Model Pembelajaran CPS	61
2.1.7 Kemampuan <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)	67
2.1.7.1 Pengertian <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)	67
2.1.7.2 Indikator Pengukuran HOTS	69
2.1.7.3 Teori belajar yang melandasi pembelajaran berbasis HOTS	69
2.1.8 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	71
2.1.8.1 Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	71
2.1.8.2 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	72
2.1.8.3 Penilaian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	77
2.1.8.4 Kelebihan dan Kekurangan Pemecahan Masalah Matematis	79
2.1.9 Kemampuan <i>Adversity Quotient</i>	79
2.1.9.1 Pengertian Kemampuan <i>Adversity Quotient</i>	79
2.1.9.2 Faktor yang mempengaruhi Kemampuan <i>Adversity Quotient</i>	82
2.1.9.3 Indikator Kemampuan <i>Adversity Quotient</i>	83
2.1.10 Hubungan Model Pembelajaran CPS dengan Kemampuan Pemecahan Masalah dan AQ serta Soal Berbasis HOTS	84
2.1.11 Materi Program Linear	87
2.2 Penelitian yang Relevan	98
2.3 Kerangka Konseptual	101

BAB III. METODE PENELITIAN 106

3.1 Jenis Penelitian	106
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	107
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	107
3.4 Prosedur dan Rancangan Penelitian	107
3.4.1 <i>Analysis</i>	109
3.4.2 <i>Design</i>	112
3.4.3 <i>Development</i>	113
3.4.4 <i>Implementation</i>	115
3.4.5 <i>Evaluation</i>	118
3.5 Jenis Data	121
3.6 Sumber Data	122
3.7 Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	122
3.7.1 Instrumen Penilaian Validitas	122
3.7.2 Instrumen Pengumpulan Data Kepraktisan	128
3.7.3 Instrumen Pengumpulan Data Keefektifan	129
3.8 Teknik Analisis Data	130

3.8.1 Analisis Data Validitas.....	130
3.8.1.1 Analisis Data Validitas E-Modul dengan Model CPS Berbasis Soal HOTS	130
3.8.1.2 Analisis Data Validitas Tes	132
3.8.2 Analisis Reliabilitas.....	133
3.8.3 Analisis Taraf Kesukaran	134
3.8.4 Analisis Daya pembeda Soal	134
3.8.5 Analisis Data Kepraktisan E-Modul dengan Model CPS Berbasis Soal HOTS	134
3.8.5.1 Analisis Data Kepraktisan Angket Respon Siswa Terhadap E-Modul.	135
3.8.5.2 Analisis Data Kepraktisan Angket <i>Adversity Quotient</i> Siswa	135
3.8.6 Analisis Data Efektivitas E-Modul dengan Model CPS Berbasis Soal HOTS	138
3.8.6.1 Analisis Ketuntasan Belajar Secara Klasikal	138
3.8.6.2 Analisis Ketuntasan/Ketercapaian Indikator Pembelajaran.....	139
3.8.7 Analisis Data Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa berdasarkan <i>Normalized gain (N-gain)</i>	141
3.8.8 Analisis Data Peningkatan <i>Adversity Quotient</i> Siswa	141
3.9 Indikator Keberhasilan Penelitian Pengembangan E-Modul dengan Model CPS Berbasis Soal HOTS.....	142
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	143
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	143
4.1.1 <i>Analysis</i> (Analisis).....	144
4.1.2 <i>Design</i> (Perancangan)	148
4.1.3 <i>Development</i> (Pengembangan).....	154
4.1.4 <i>Implementation</i> (Penerapan) dan <i>Evaluation</i> (Evaluasi).....	166
4.1.5 Analisis Hasil Awal.....	167
4.1.5.1 Deskripsi Kevalidan E-Modul dan Perangkat <i>Creative Problem Solving</i> berbasis soal HOTS	167
4.1.5.2 Deskripsi Kepraktisan E-Modul dan Perangkat Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> berbasis soal HOTS	172
4.1.5.3 Deskripsi Keefektifan E-Modul yang Dikembangkan	174
4.1.6 Analisis Hasil Akhir	182
4.1.6.1 Deskripsi Kepraktisan E-Modul	182
4.1.6.2 .Deskripsi Keefektifan E-Modul yang dikembangkan	184
4.1.7 Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	190
4.1.8 Deskripsi Peningkatan <i>Adversity Quotient</i> Siswa	194
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	195
4.2.1. Faktor Pembelajaran menggunakan model CPS	196
4.2.2. Tes Kemampuan berbasis HOTS Siswa.....	198

4.2.3. Hasil Validitas E-Modul yang dikembangkan.....	199
4.2.4. Hasil Kepraktisan E-Modul yang dikembangkan.....	201
4.2.5. Hasil Keefektifan E-Modul yang dikembangkan	203
4.2.6. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis siswa.....	208
4.2.7. Peningkatan Kemampuan <i>Adversity Quotient</i> siswa	209
4.3. Keterbatasan Penelitian	211
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	212
5.1.Kesimpulan	212
5.2.Saran.....	216
DAFTAR PUSTAKA	220
LAMPIRAN	



THE
Character Building
 UNIVERSITY