

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan kajian teoritis, hasil analisis, dan pembahasan data penelitian, penulis dapat menyimpulkan bahwa:

5.1.1 Keterampilan berkomunikasi guru di SDN 066049 Medan Helvetia dikategorikan sedang dengan banyak frekuensi 24 dengan presentasi 61,5%.

5.1.2 Motivasi belajar matematika siswa kelas IV di SDN 066049 Medan Helvetia dikategorikan sedang dengan banyak frekuensi 29 dengan presentasi 74,4%.

5.1.3 Hasil uji koefisien korelasi antara variabel keterampilan berkomunikasi guru dengan motivasi belajar matematika siswa kelas IV di SDN 066049 Medan Helvetia pada T.A 2023/2024 dengan $N= 39$, $r_{hitung} = 0,626$, $r_{tabel} = 0,3160$, maka diperoleh $r_{hitung} = 0,626 > r_{tabel} = 0,3160$, maka H_a diterima. Dengan diterimanya H_a maka dapat diartikan bahwa terdapat hubungan positif antara variabel keterampilan berkomunikasi guru dengan motivasi siswa dalam belajar matematika. Berdasarkan nilai $r = 0,626$ maka dapat disimpulkan bahwa variabel keterampilan berkomunikasi guru (x) dengan variabel motivasi belajar siswa (y) memiliki hubungan yang kuat.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil tersebut, peneliti akan mengajukan berbagai rekomendasi sebagai berikut:

5.2.1 Untuk mendorong motivasi belajar siswa, sebaiknya guru khususnya bidang Matematika berupaya memperkuat tingkat komunikasinya dengan siswa terutama pada masa pembelajaran. Hal ini akan memudahkan dalam

memahami konten pendidikan yang diberikan oleh guru.

5.2.2 Peneliti selanjutnya disarankan untuk mencari faktor-faktor lain yang mempengaruhi motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika berdasarkan hasil penelitian pada “Hubungan Keterampilan Berkomunikasi Guru dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDN 066049 Medan Helvetia T.A Tahun 2023/2024”, seperti bakat dan minat, perhatian, kecerdasan belajar, kemampuan kognitif, kondisi lingkungan rumah dan kondisi lingkungan sekolah dan lain sebagainya.

