

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	5
1.3. Batasan Masalah.....	5
1.4. Rumusan Masalah.....	6
1.5. Tujuan Penelitian.....	6
1.6. Manfaat Penelitian.....	6
1.7. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1. Kerangka Teoritis.....	9
2.1.1. <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	9
2.1.2. Pembelajaran Berdiferensiasi.....	15
2.1.3. Model PBL dengan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	22
2.1.4. Teori Belajar Mendukung PBL.....	24
2.1.5. Kemampuan Berpikir Kritis.....	25
2.1.6. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	28
2.2. Penelitian Relevan.....	29
2.3. Kerangka Konseptual.....	33
2.3.1. Kemampuan Berpikir Kritis Fisika Siswa dengan Model PBL dengan Pendekatan Diferensiasi Lebih Baik Dibandingkan dengan Model Konvensional.....	33
2.3.2. Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika Siswa dengan Model PBL dengan Pembelajaran Diferensiasi Lebih Baik Dibandingkan dengan Model Konvensional.....	34
2.4. Hipotesis Penelitian.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	36
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian.....	36
3.2.1. Populasi Penelitian.....	36
3.2.2. Sampel Penelitian.....	36

3.3. Jenis dan Desain Penelitian	36
3.4. Variabel Penelitian	37
3.5. Prosedur Penelitian	38
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	42
3.6.1. Pretes	42
3.6.2. Postes	42
3.7. Instrumen Pengumpulan Data	42
3.7.1. Tes Diagnostik Gaya Belajar	42
3.7.2. Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	46
3.7.3. Instrumen Tes Kemampuan Memecahkan Masalah	49
3.8. Validitas Instrumen Tes	51
3.8.1. Validasi Isi	51
3.8.2. Validasi Empirik	51
3.9. Pengujian Reliabilitas	53
3.10. Pengujian Tingkat Kesukaran Tes	54
3.11. Pengujian Daya Beda	55
3.12. Teknik Analisis Data	56
3.12.1. Uji Normalitas	56
3.12.2. Uji Homogenitas	57
3.12.3. Uji Hipotesis	57
3.12.4. Uji <i>gain</i> ternormalisasi (N-Gain)	59
3.12.5. Uji <i>Effect Size</i>	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
4.1 Hasil Penelitian	62
4.1.1. Hasil Pretes	62
4.1.2. Hasil Postes	66
4.1.3. Uji <i>N-gain</i>	70
4.1.4. Uji <i>Effect Size</i>	74
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	74
4.2.1. Kemampuan berpikir kritis fisika siswa dibelajarkan dengan model PBL dengan pembelajaran diferensiasi lebih baik daripada siswa dibelajarkan dengan Pembelajaran Konvensional.....	74
4.2.2. Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Model PBL dengan Pembelajaran Diferensiasi lebih baik daripada siswa dibelajarkan dengan Pembelajaran Konvensional	82
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	90
5.1. Kesimpulan	90
5.2. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	92