

ABSTRAK

Dorawan Lia Sihite.NIM : 8226181006. Pengaruh Model Pembelajaran *Project based learning* dan Dilema Moral terhadap Keterampilan Kewarganegaraan di Kelas V UPT SPF SD Negeri 106156 Klumpang. Medan. Tesis. Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2024

Penelitian ini dilatar belakangi dengan rendahnya keterampilan siswa dalam proses belajar, sehingga siswa tidak dapat terampil dalam memecahkan masalah dan memberi solusi pada masalah. Saat pembelajaran PPKn yang dilaksanakan belum menuntut siswa untuk bisa mengembangkan keterampilan siswa dalam menyampaikan informasi dan keputusan dalam memecahkan masalah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan keterampilan kewarganegaraan siswa yang diajarkan dengan model *project based learning* dibandingkan dengan siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran langsung; kemudian mengetahui perbedaan keterampilan kewarganegaraan siswa yang memiliki dilema moral tinggi dibandingkan siswa yang memiliki dilema moral rendah; dan mengetahui interaksi antara model *project based learning* dan dilema moral siswa dalam mempengaruhi keterampilan kewarganegaraan siswa di SD Negeri 106156 Klumpang. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*quasi eksperimen*). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas 44 siswa, kelas VA sebanyak 22 siswa dan VB sebanyak 22 siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini melalui kuisioner keterampilan kewarganegaraan dan instrument tes dilema moral. Pengujian Hipotesis dilakukan dengan uji Two Way Anova. Hasil penelitian menunjukkan bahwa; Keterampilan Kewarganegaraan siswa yang diajar dengan model *project based learning* lebih tinggi dibandingkan keterampilan kewarganegaraan siswa yang diajar dengan model pembelajaran langsung ($F_{hitung} = 34,038$ dan nilai sig. $0,000 > 0,05$); kemudian Keterampilan Kewarganegaraan siswa yang memiliki dilema moral tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan keterampilan kewarganegaraan siswa yang memiliki dilema moral rendah ($F_{hitung} = 1,390$ dan nilai sig. $0,281 > 0,05$); dan terdapat interaksi antara model *project based learning* dan dilema moral dalam mempengaruhi keterampilan kewarganegaraan siswa ($F_{hitung} = 1,381$ dan nilai sig. $0,298 > 0,05$)

Kata Kunci : Model *Project based learning*, dilema moral, keterampilan kewarganegaraan

ABSTRACT

Dorawan Lia Sihite. NIM: 8226181006. The Influence of *Project Based Learning* Models and Moral Dilemmas on Citizenship Skills in Class V UPT SPF SD Negeri 106156 Kumpang. Medan. Thesis. Medan State University Postgraduate Basic Education Study Program, 2024.

This research is motivated by the low level of students' skills in the learning process, so that students cannot be skilled in solving problems and providing solutions to problems. When Civics learning is implemented, it does not require students to be able to develop students' skills in conveying information and making decisions in solving problems. This research aims to determine the differences in citizenship skills of students taught using the project based learning model compared to students taught using the direct learning model; then find out the differences in citizenship skills of students who have high moral dilemmas compared to students who have low moral dilemmas; and knowing the interaction between the project based learning model and students' moral dilemmas in influencing students' citizenship skills at SD Negeri 106156 Klumpang. This research is a quasi-experimental research (quasi-experiment). The population in this study were 44 students in class, 22 students in class VA and 22 students in class VB. Data collection in this research was through a citizenship skills questionnaire and a moral dilemma test instrument. Hypothesis testing was carried out using the Two Way Anova test. The research results show that; The citizenship skills of students taught using the project based learning model are higher than the citizenship skills of students taught using the direct learning model ($F_{count} = 34.038$ and sig. value $0.000 > 0.05$); then the citizenship skills of students who have high moral dilemmas are higher than the citizenship skills of students who have low moral dilemmas ($F_{count} = 1.390$ and sig. value $0.281 > 0.05$); and there is an interaction between the project based learning model and moral dilemmas in influencing students' citizenship skills ($F_{count} = 1.381$ and sig. value $0.298 > 0.05$).

Keywords: *Project based learning* model, moral dilemma, citizenship skills