

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan mengenai pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi ekosistem kelas V di SDN 101765 Bandar Setia maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Berdasarkan data hasil perhitungan untuk nilai *pretest* siswa diperoleh rata-rata sebesar 39,46 dan untuk nilai *posttest* siswa mendapatkan nilai rata-rata sebesar 80,71.
2. Setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* diperoleh hasil belajar 28 siswa yang meningkat dengan persentase ketuntasan 96,42% dan yang belum mencapai kriteria ketuntasan sebanyak 1 orang dengan persentase sebesar 3,58%.
3. Berdasarkan hasil perhitungan hipotesis dengan kriteria penarikan kesimpulan yaitu $T_{hitung} > T_{tabel}$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ db ($n-1 = 27$), maka didapatkan hasil yaitu, $8,971 > 2,051$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa “Terdapat Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Materi Ekosistem Kelas V Di SDN 101765 Bandar Setia T.A 2023/202

5.2 Saran

Setelah diberikannya perlakuan berupa model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPAS materi ekosistem. Maka penelitian memberikan masukan atau saran sebagai berikut.

1. Bagi siswa, siswa diharapkan dalam proses pembelajaran lebih aktif dan memiliki kepercayaan diri dalam memberikan pertanyaan, tanggapan kepada guru dan sesama teman-teman. Mendengarkan pendapat dari teman-teman dan menyanggah serta memberi masukan atau pertanyaan untuk memperluas pengetahuan.
2. Bagi guru, diharapkan lebih meningkatkan keterampilan dalam pembelajaran dengan membuat pembelajaran yang bervariasi dengan menggunakan model-model pembelajaran yang menfokuskan peserta didik lebih berperan aktif atau *Students Centered* yaitu pembelajaran yang berpusat ada siswa.
3. Bagi sekolah, kepala sekolah menyarankan agar guru kelas dapat mempelajari serta menetapkan lebih banyak model-model pembelajaran untuk memberikan pembelajaran yang kreatif, aktif dan menyenangkan bagi siswa.
4. Bagi mahasiswa, disarankan melihat penelitian ini sebagai referensi atau acuan untuk menambah wawasan dalam memilih model pembelajaram yang lebih baik dalam meningkatkan hasil belajar.

5. Bagi peneliti, disarankan lebih memperhatikan kesiapan siswa dalam belajar, waktu pembelajaran dan perlengkapan pembelajaran untuk memaksimalkan kegiatan belajar agar berjalan dengan baik.
6. Bagi peneliti lainnya yang akan melakukan penelitian dengan topik yang sama disarankan agar dapat melakukan penelitian dengan materi dan mata pelajaran dalam mengembangkan penelitian ini dengan waktu yang lebih lama dan sumber yang lebih banyak agar dapat dijadikan *study banding* bagi guru untuk peningkatan kualitas pendidikan.

