

ABSTRACT

Wulandari, Ayunda. Registration Number: 8226111003. Foreign Language Speaking Anxiety of Tenth Grade Students at SMAN 15 Medan. A Thesis. English Applied Linguistics Study Program. Universitas Negeri Medan. 2024.

This study investigates the factors contributing to speaking anxiety among tenth-grade students at SMAN 15 Medan using a qualitative research approach. The research aimed to determine the levels of speaking anxiety, assess students' speaking achievements, identify anxiety symptoms, and explore the contributing factors. Data on speaking anxiety levels were gathered through a questionnaire, revealing that 9 students experienced high anxiety, 36 students with moderate anxiety, and 15 students with low anxiety. Speaking achievements were assessed using oral tests, with 5 students rated as very good, 24 good, 20 average, 11 poor, and none very poor. Observation and interviews identified physical (83 instances), mental (14 instances), and emotional (50 instances) symptoms of speaking anxiety. Interviews revealed several internal factors contributing to anxiety, including lack of self-confidence (14 students), lack of practice (13 students), lack of preparation (9 students), fear of making mistakes (11 students), low English proficiency (17 students), inability to express oneself (1 student), and shyness (1 student). External factors included fear of being negatively evaluated (8 students), fear of being the focus of attention (10 students), fear of being laughed at or ridiculed (4 students), the influence of teachers (7 students), and environmental factors (5 students). Additionally, three new factors were identified: the presence of recording equipment, feelings of intimidation by peers' proficiency, and students' bad experiences. The findings indicate that both internal and external factors significantly impact speaking anxiety. These insights highlight the need for educators to create supportive environments, reduce evaluative pressures, and provide positive speaking experiences to alleviate anxiety and enhance language proficiency.

Keywords: *Achievement, Anxiety Level, Anxiety Factors, Speaking Anxiety, Anxiety Symptoms*

ABSTRACT

Wulandari, Ayunda. Nomor Induk Mahasiswa: 8226111003. Kecemasan Berbicara dalam Bahasa Asing pada Siswa Kelas Sepuluh di SMAN 15 Medan. Tesis. Program Studi Linguistik Terapan Bahasa Inggris. Universitas Negeri Medan. 2024.

Penelitian ini menyelidiki faktor-faktor yang berkontribusi terhadap kecemasan berbicara di antara siswa kelas sepuluh di SMAN 15 Medan menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Penelitian ini bertujuan untuk menentukan tingkat kecemasan berbicara, menilai prestasi berbicara siswa, mengidentifikasi gejala kecemasan, dan mengeksplorasi faktor-faktor yang berkontribusi. Data tentang tingkat kecemasan berbicara dikumpulkan melalui kuesioner, yang mengungkapkan bahwa 9 siswa mengalami kecemasan tinggi, 36 siswa dengan kecemasan sedang, dan 15 siswa dengan kecemasan rendah. Prestasi berbicara dinilai menggunakan tes lisan, dengan 5 siswa dinilai sangat baik, 24 baik, 20 rata-rata, 11 kurang, dan tidak ada yang sangat kurang. Observasi dan wawancara mengidentifikasi gejala kecemasan berbicara fisik (83 kejadian), mental (14 kejadian), dan emosional (50 kejadian). Wawancara mengungkapkan beberapa faktor internal yang berkontribusi terhadap kecemasan, termasuk kurangnya kepercayaan diri (14 siswa), kurang latihan (13 siswa), kurang persiapan (9 siswa), takut membuat kesalahan (11 siswa), kemampuan bahasa Inggris yang rendah (17 siswa), ketidakmampuan untuk mengekspresikan diri (1 siswa), dan rasa malu (1 siswa). Faktor eksternal termasuk takut dievaluasi secara negatif (8 siswa), takut menjadi pusat perhatian (10 siswa), takut ditertawakan atau diolok-olok (4 siswa), pengaruh guru (7 siswa), dan faktor lingkungan (5 siswa). Selain itu, tiga faktor baru diidentifikasi: keberadaan peralatan perekam, perasaan terintimidasi oleh kemampuan teman, dan pengalaman buruk siswa. Temuan menunjukkan bahwa faktor internal dan eksternal secara signifikan mempengaruhi kecemasan berbicara. Wawasan ini menyoroti perlunya pendidik untuk menciptakan lingkungan yang mendukung, mengurangi tekanan evaluatif, dan memberikan pengalaman berbicara yang positif untuk mengurangi kecemasan dan meningkatkan kemampuan berbahasa.

Keywords: *Faktor Kecemasan, Gejala Kecemasan, Kecemasan Berbicara, Prestasi, Tingkat Kecemasan*