

ABSTRAK

Juni Andre Sitopu, NIM 4173321026 (2024), Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Materi Suhu Dan Kalor.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran Model PBL terhadap Hasil Belajar Siswa pada materi Suhu dan Kalor. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian Quasi eksperimen. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah dengan menggunakan tes hasil belajar untuk mengukur hasil belajar siswa pada saat *pretest* dan *posttest* dan menggunakan instrument tes yang disebarakan terhadap 22 siswa. Uji hipotesis pada uji kemampuan pretes dengan uji t digunakan untuk mengetahui kesamaan kemampuan awal peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol terhadap hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Hasil penelitian ini menghasilkan nilai pretest siswa kelas eksperimen dan kelas Kontrol sebesar 66,77 dan 68,18. Sedangkan nilai posttest kelas eksperimen dan control adalah sebesar 85,55 dan 77,77, yang dibuktikan dengan hasil uji homogenitas $F_{hitung} = 0,65$ dan $F_{tabel} = 2,08$. Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($0,65 < 2,08$). Dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Hasil Belajar



ABSTRACT

Juni Andre Sitopu, NIM 4173321026 (2024), Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Materi Suhu Dan Kalor.

This study aims to determine the effect of the application of the PBL Model learning model on Student Learning Outcomes on Temperature and Heat materials. This study uses a type of Quasi experimental research. The data collection method used is to use a learning outcome test to measure student learning outcomes during the pretest and posttest and using test instruments distributed to 22 students. Hypothesis test on the pretest ability test with the t-test was used to determine the similarity of students' initial abilities in the experimental class and the control class on student learning outcomes using the Problem Based Learning (PBL) learning model. The results of this study resulted in pretest scores of students in the experimental class and the Control class of 66.77 and 68.18. Meanwhile, the posttest values of the experimental and control classes were 85.55 and 77.77, as evidenced by the results of the homogeneity test $F_{cal} = 0.65$ and $F_{tabel} = 2.08$. Because $F_{cal} < F_{tabel}$ ($0.65 < 2.08$). It can be concluded that by applying the Problem Based Learning (PBL) learning model, it has a significant influence on student learning outcomes

Keywords: *Problem Based Learning, Learning outcomes*

