

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa,

1. Kelompok eksperimen mencapai hasil belajar setelah menerapkan LKPD berbasis *inquiry*. Terdapat 5 siswa yang memperoleh nilai dengan kategori sangat baik, mewakili 35,7% dari total siswa. Demikian pula, 5 siswa memperoleh nilai dalam kategori baik, yang mewakili 35,7% dari total siswa. Selain itu, 4 siswa mendapat nilai dalam kategori cukup, mewakili 28,5% dari total siswa. Nilai rata-rata hasil belajar siswa adalah 78,5. Kelompok kontrol yang tidak menggunakan LKPD berbasis *inquiry* memiliki nilai rata-rata hasil belajar siswa sebesar 67,53. Dari seluruh siswa, 8 siswa mendapat nilai dengan kategori baik, yaitu 53,33%. Sebanyak 4 siswa mendapat nilai dalam kategori cukup, mewakili 26,66% dari total siswa. Selain itu, 3 siswa mendapat nilai dalam kategori kurang, mewakili 20% dari total siswa. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penggunaan LKPD berbasis *inquiry* dalam pembelajaran memberikan dampak yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dibandingkan dengan metode pembelajaran standar (pembelajaran konvensional).
2. Penggunaan LKPD berbasis *inquiry* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa, yang dibuktikan dengan hasil perhitungan menggunakan *Independent Samples t Test* pada SPSS 29 untuk Windows.

Nilai signifikan dari kelompok eksperimen adalah  $0,003 < 0,05$ , menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan penerapan LKPD inovatif berbasis *inquiry* terhadap hasil belajar siswa pada Tema 7 Subtema 2 Kelas VI di SD Negeri 060856 Kecamatan Medan Perjuangan T.A 2023/2024. Dengan demikian bahwa adanya dampak yang dapat dilihat setelah penggunaan LKPD inovatif berbasis *inquiry*.

## 5.2 Saran

Setelah siswa kelas VI di SD Negeri 060856 Kecamatan Medan Perjuangan menerima pengajaran menggunakan LKPD Inovatif Berbasis *Inquiry* pada Tema 7 Subtema 2, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru diharapkan dapat menggunakan bahan ajar yang menarik dan relevan, seperti LKPD inovatif berbasis *inquiry*, dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan LKPD ini, guru dapat mendorong keaktifan siswa dalam pembelajaran, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara lebih efektif. Penggunaan LKPD berbasis *inquiry* juga membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan keterampilan memecahkan masalah, yang sangat penting dalam proses belajar mengajar.
2. Bagi sekolah peneliti sarankan kepala sekolah untuk menyarankan agar guru menggunakan bahan ajar yang menarik seperti LKPD inovatif yang berbasis *inquiry* kepada siswa disetiap materi pembelajaran untuk

mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran melalui tugas dan aktivitas yang menantang dan kreatif.

3. Bagi peneliti disarankan sebaiknya untuk memperhatikan lebih detail hal-hal yang mendukung pelaksanaan pembelajaran baik itu hal sederhana seperti antusias siswa, perlengkapan pembelajaran, dan lingkungan yang mendukung agar bahan ajar seperti LKPD inovatif berbasis *inquiry* yang digunakan ini mampu diterapkan lebih maksimal kedepannya.
4. Bagi peneliti selanjutnya dan mahasiswa/ i yang ingin meneliti tentang LKPD inovatif berbasis *inquiry* ini disarankan untuk melakukan penelitian materi yang lain atau tema dalam mengembangkan penelitian ini dengan waktu yang lebih maksimal, sumber yang kompleks, dan bisa dijadikan studi perbandingan bagi guru-guru dalam mengenal dan mengajarkan menggunakan bahan ajar yang inovatif dan interaktif, efektif dan efisien guna kemajuan belajar siswa.