

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendekatan *Problem Based Learning* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar fisika kelas, dibuktikan dengan analisis data dan pembahasan. Perbandingan nilai rata-rata kelas menunjukkan perbedaan yang nyata.

Selain itu, hal ini dapat dibuktikan melalui perhitungan uji Independent Sample T-test yang menghasilkan nilai signifikansi sebesar 0,022. Dengan kata lain nilai signifikansinya lebih kecil dari taraf alpha yang telah ditentukan sebesar 5% ( $0,022 < 0,05$ ) sehingga menunjukkan adanya perbedaan rata-rata hasil belajar yang signifikan. kategori Sederhananya, penggunaan metodologi *Problem Based Learning* mempunyai dampak yang signifikan terhadap peningkatan prestasi akademik siswa kelas 10 IPA di SMA Swasta Taman Siswa Medan.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang telah diuraikan, peneliti mengajukan saran sebagai berikut :

1. Peneliti memperoleh pengalaman mengajar dengan menerapkan model *Problem Based Learning* terhadap prestasi belajar siswa kelas X IPA di SMA Swasta Taman Siswa Medan. Meskipun ada banyak elemen yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, penelitian selanjutnya sebaiknya menyelidiki faktor-faktor tambahan untuk memperoleh hasil yang lebih komprehensif.
2. Pembelajaran fisika di kelas X SMA pada materi hukum Newton memungkinkan siswa untuk meningkatkan kemampuannya. Secara khusus, siswa yang memperoleh hasil belajar kurang baik hendaknya mulai mengubah pola belajarnya dengan menerapkan model pembelajaran aktif guna merangsang gairah dan meningkatkan hasil belajar.

3. Guru diberikan bahan masukan dan solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, disarankan untuk menggunakan model pedagogi yang melibatkan siswa dalam pembelajaran aktif, guna mencegah kebosanan siswa selama proses pembelajaran. Lebih lanjut, pendidik yang menerapkan pendekatan pembelajaran ini harus menyediakan waktu persiapan yang cukup untuk menjamin tercapainya hasil pembelajaran yang diharapkan.
4. Penerapan metodologi *Problem Based Learning* meningkatkan kualitas pendidikan sains di sekolah. Pendekatan pembelajaran efektif yang mendorong keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran di kelas adalah *Problem Based Learning*. Sangat disarankan bagi guru untuk memiliki pemahaman menyeluruh tentang *Problem Based Learning* dan proses berurutannya untuk memfasilitasi keterlibatan aktif siswa dalam kegiatan pembelajaran. Sangat mahir, mahir, dan berpengalaman dalam menyelesaikan tantangan yang dihadapi siswa dan meningkatkan kenikmatan dan signifikansi pembelajaran siswa, yang pada akhirnya mengarah pada peningkatan hasil pembelajaran.