

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar fisika pada kelas eksperimen setelah diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan *PhET* pada materi Energi memiliki rata-rata 75,92 termasuk kategori tuntas karena mencapai Kriteria Kelulusan Minimal (KKM) sebesar 73,00.
2. Hasil belajar fisika dengan menggunakan model konvensional pada materi Energi memiliki rata-rata 55,55 yang lebih rendah dari hasil belajar kelas eksperimen, sehingga model pembelajaran inkuiri terbimbing lebih baik daripada pembelajaran konvensional.
3. Aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan *PhET* pada materi energi di kelas eksperimen selama 3 kali pertemuan berturut-turut mengalami peningkatan dengan rata-rata sebesar Pertemuan I 67,28 (Kurang Aktif), Pertemuan II 76,14 (Cukup Aktif), Pertemuan III 85,28 (Aktif).
4. Ada pengaruh signifikan dalam penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan *PhET* terhadap hasil belajar fisika SMA pada materi fluida dinamis di SMA Negeri 1 Pematang Siantar yang diperoleh dari hasil pengujian hipotesis uji t satu pihak (postes) $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $9,420 > 1,994$, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak.

5.2 Saran

Saran yang dapat peneliti ajukan berdasarkan pembahasan yaitu :

1. Bagi guru diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan bantuan *PhET* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi siswa khususnya siswa SMA Negeri 1 Pematang Siantar diharapkan dapat mempersiapkan diri dengan baik dalam belajar dan lebih proaktif dalam kegiatan mengajarnya untuk hasil belajar yang lebih baik.
3. Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing di masa yang akan datang, diharapkan terlebih dahulu menguasai setiap sintaks yang terdapat dalam model tersebut agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan efisien dan efektif terutama dalam pengalokasian waktu dan dalam media *PhET* dapat menambahkan contoh sumber energi terbarukan lainnya. Hal ini akan membantu siswa memahami berbagai jenis sumber energi terbarukan yang tersedia dan bagaimana mereka digunakan untuk menghasilkan energi dan juga media *PhET* dapat menambahkan fitur gamifikasi, seperti poin, lencana, dan papan peringkat, untuk membuat pembelajaran lebih menyenangkan dan menarik bagi siswa.