

ABSTRAK

Tanti Armalia Siregar, NIM 4201131005 (2024). Perbedaan Hasil Belajar Dan Aktivitas Belajar Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Model *Project Based Learning* dan *Discovery Learning* Pada Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit.

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan *project based learning* dan *discovery learning*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPA 1 sebagai kelas eksperimen 1 dan X IPA 2 sebagai kelas eksperimen 2. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Data yang diambil dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa yang dikumpulkan melalui nilai posttest siswa untuk mengukur hasil belajar siswa dan lembar observasi aktivitas belajar siswa untuk mengukur aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Namun, sebelum melakukan uji hipotesis tersebut, dilakukan uji prasyarat, yaitu uji homogenitas dan normalitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya perbedaan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa antara kelas eksperimen 1 yang diajarkan dengan mengimplementasikan permodelan PjBL dibandingkan dengan kelas eksperimen 2 yang diajarkan dengan mengimplementasikan permodelan DL. Hal ini bisa diberikan bukti mengacu pada nilai rerata hasil belajar siswa kelas eksperimen 1 lebih tinggi daripada kelas eksperimen 2. Begitupun dengan aktivitas belajar siswa kelas eksperimen 1 lebih tinggi dibandingkan kelas eksperimen 2. Dari hasil uji hipotesis, dengan menggunakan uji t diperoleh bahwa nilai signifikansi lebih kecil $0,00 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata kunci: Hasil belajar, aktivitas belajar siswa, *Project Based Learning*, *Discovery Learning*.

ABSTRACT

Tanti Armalia Siregar, NIM 4201131005 (2024). Differences In Learning Outcomes and Student Activities Using Project Based Learning and Discovery Learning Models on Electrolyte and Non Electrolyte solutions.

This research aims to find out whether there are differences in learning outcomes and learning activities for students who are taught using project based learning and discovery learning. The sample in this research was students of class X IPA 1 as experimental class 1 and X IPA 2 as experimental class 2. This research used quantitative research methods. The data taken in this research are student learning outcomes collected through student posttest scores to measure student learning outcomes and student learning activity observation sheets to measure student activity during the learning process. However, before testing the hypothesis, prerequisite tests are carried out, namely homogeneity and normality tests. The research results showed that there were differences in learning outcomes and student learning activities between experimental class 1 which was taught by implementing PjBL modeling compared to experimental class 2 which was taught by implementing DL modeling. Evidence of this can be given referring to the mean value of learning outcomes for experimental class 1 students which is higher than experimental class 2. Likewise, the learning activities of experimental class 1 students are higher than experimental class 2. From the results of the hypothesis test, using the t test it was found that the significance value smaller than $0.00 < 0.05$, so H_0 is rejected and H_a is accepted.

Keywords: Learning outcomes, student learning activities, *Project Based Learning Discovery Learning*.

