

ABSTRAK

ELSA TIARA. Hubungan Pengelolaan Kelas Dengan Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas VI di SD Tamansiswa Cabang Binjai. Skripsi. Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Medan. 2024.

Di SD Tamansiswa Cabang Binjai, peneliti menemukan bahwa masih terdapat guru yang kurang mampu dalam mengelola kelas dengan baik. Sehingga, berdampak pada hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan pengelolaan kelas dengan hasil belajar tematik pada ranah kognitif siswa kelas VI pada tema 6 sub tema 3 pembelajaran 1 di SD Tamansiswa Cabang Binjai. Untuk mencapai tujuan di atas peneliti menggunakan metode penelitian koreasional dan menggunakan jenis pendekatan kuantitatif. Populasi dan sampel dalam penelitian ini berjumlah 22 siswa dengan menggunakan teknik *total sampling* dimana terdapat 8 laki-laki dan 14 perempuan. Data dalam penelitian ini dieksplorasi melalui kuisioner, dokumentasi dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 22 siswa, 31,85% memiliki pengelolaan kelas yang tinggi, 50% sedang, dan 18,2% rendah. Hasil belajar tematik menunjukkan bahwa 0% siswa memiliki hasil sangat baik, 13,6% baik, 31,8% cukup, dan 54,6% kurang baik. Uji korelasi *product moment* menunjukkan adanya hubungan positif antara pengelolaan kelas dan hasil belajar tematik siswa kelas VI pada tema 6 sub tema 3 pembelajaran 1 di SD Tamansiswa Cabang Binjai dengan koefisien korelasi pearson sebesar 0,9039 sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis pada penelitian ini diterima. Nilai korelasi *product moment* yang positif menunjukkan bahwa semakin baik pengelolaan kelas, semakin baik pula hasil belajar tematik siswa, dan sebaliknya.

Kata Kunci : Guru, Pengelolaan Kelas, Hasil Belajar Siswa, Tematik



ABSTRACT

ELSA TIARA. The Relationship between Class Management and Thematic Learning Outcomes of Class VI Students at Tamansiswa Elementary School, Binjai Branch. Skripsi. Medan: Faculty of Education. Universitas Negeri Medan. 2024.

At SD Tamansiswa Branch Binjai, researchers found that some teachers still struggle with effective classroom management, impacting students' learning outcomes. This study aims to determine whether there is a relationship between classroom management and thematic learning outcomes in the cognitive domain of sixth-grade students on theme 6 sub-theme 3 lesson 1 at SD Tamansiswa Branch Binjai. To achieve this goal, the researchers used a correlational research method with a quantitative approach. The population and sample of this study consisted of 22 students, selected using total sampling technique, comprising 8 males and 14 females. Data in this study were collected through questionnaires, documentation, and observation. The results showed that out of 22 students, 31.85% had high classroom management, 50% had moderate classroom management, and 18.2% had low classroom management. The thematic learning outcomes revealed that 0% of students had very good results, 13.6% good, 31.8% fair, and 54.6% poor. The product moment correlation test showed a positive relationship between classroom management and thematic learning outcomes of sixth-grade students on theme 6 sub-theme 3 lesson 1 at SD Tamansiswa Branch Binjai, with a Pearson correlation coefficient of 0.9039. Therefore, the hypothesis of this study is accepted. The positive product moment correlation value indicates that the better the classroom management, the better the students' thematic learning outcomes, and vice versa.

Keywords: Teacher, Classroom Management, Student Learning Outcomes, Thematic

