

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Usaha mencapai tujuan pendidikan, pendidik diharapkan untuk menjadi lebih inovatif dan kreatif dalam merancang serta mengaplikasikan beragam media pembelajaran (Suhendro, 2021, h.8). Menurut (Cahyani, dkk., 2023, h.99) Media pembelajaran adalah suatu perangkat Yang dapat memperkuat atau melengkapi proses pengajaran dan pembelajaran, mempermudah pemahaman materi, serta menjelaskan pesan yang disampaikan dengan lebih jelas. Dengan memanfaatkan media pembelajaran, pencapaian tujuan pembelajaran dapat dilakukan dengan lebih efisien dan efektif.

Seiring dengan kemajuan zaman, penting untuk menyesuaikan media pembelajaran dengan kurikulum yang berlaku di sekolah. Saat ini, kurikulum yang diterapkan di SD Negeri 060872 Kec. Medan Perjuangan adalah kurikulum merdeka. Artinya, peran guru sangatlah penting sebagai pilar utama dalam mencapai keberhasilan dalam pendidikan. Pembelajaran pada kurikulum merdeka memberikan kebebasan bagi siswa untuk belajar sesuai dengan kebutuhan dan lingkungan siswa yang berfungsi untuk Merangsang pikiran, emosi, perhatian, dan motivasi siswa dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran. Maka dari itu guru juga membutuhkan kemampuan untuk menghasilkan inovasi dalam metode pembelajaran, khususnya dalam pemanfaatan berbagai media sebagai pendukung dalam proses belajar-mengajar. (Manalu dkk., 2022, h.85)

Namun, kenyataannya tidak selalu sesuai dengan harapan. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan pada hari Senin, 2 Oktober 2023, dengan Ibu Fatima Nasution, S.Pd. yang menjabat sebagai guru wali kelas IV di SDN 060872 Kecamatan Medan Perjuangan, hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila masih menunjukkan tingkat yang rendah. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata tugas peserta didik kelas IV di SDN 060872 Kecamatan Medan Perjuangan pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila yang masih rendah.

Tabel 1. 1 Perolehan Hasil Nilai Belajar Peserta Didik Kelas IV

No.	KKTP	Jumlah Peserta Didik	Persentase %	Kriteria
1.	>75	9	42%	Tuntas
2.	<75	12	58%	Belum Tuntas
	Jumlah Siswa	21	100%	

Berdasarkan tabel 1.1 tersebut, peneliti dapat mengambil kesimpulan bahwa hasil nilai harian dari 21 peserta didik kelas IV SDN 060871 Kec. Medan Perjuangan pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila yang mampu tuntas melewati standar KKTP 75 hanya 42% yang terdiri dari 9 peserta didik, sedangkan yang belum mampu tuntas melewati standar KKTP 75 berjumlah 58% yang terdiri dari 12 peserta didik. Dari tabel diatas telah menunjukkan bahwasannya masih banyak terdapat peserta didik yang belum mampu melewati dari Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran pada pelajaran Pendidikan Pancasila untuk siswa kelas IV 060871 Kec. Medan Perjuangan.

Kondisi ini terjadi karena guru memiliki pengetahuan dan keterampilan yang terbatas dalam pembuatan media pembelajaran, khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Hal ini membuat guru menghadapi kesulitan dalam mengembangkan media pembelajaran, dan pembelajaran cenderung

bergantung pada metode ceramah yang berpusat pada guru. Media pembelajaran yang digunakan sebelumnya yaitu penggunaan media kartu kuartet yang ditempel dari kertas koran saja, papan tulis dan buku paket, yang kurang efektif. membuat pembelajaran monoton dan membosankan. Akibatnya, pembelajaran menjadi pasif dan siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan. Sebagai solusi atas permasalahan ini, peneliti tertarik untuk mengembangkan media pembelajaran berupa kartu kuartet berbasis aplikasi Canva pada materi "Pancasila sebagai Nilai Kehidupan" di sekolah dasar.

Defingaton, dkk. (2020, h.85) Kartu kuartet merupakan serangkaian kartu yang berisi gambar dan penjelasan tertulis yang sesuai dengan gambar tersebut. Biasanya, penjelasan yang ditebalkan berhubungan langsung dengan gambar yang terkait. Meskipun permainan kartu kuartet umumnya dimainkan oleh anak-anak dan sering menggunakan tokoh-tokoh kartun, namun konten tersebut mungkin kurang bermanfaat karena hanya menghasilkan kesenangan semata. Oleh karena itu, peneliti berusaha untuk mengembangkan kartu kuartet yang bersifat edukatif, dengan mengganti konten yang ada dalam kartu kuartet dengan materi-materi yang relevan dengan pembelajaran Pendidikan Pancasila di tingkat sekolah dasar, khususnya materi "Pancasila sebagai Nilai Kehidupan," menggunakan aplikasi Canva.

Canva adalah sebuah aplikasi daring yang dapat diakses melalui laman www.canva.com. Fungsinya adalah untuk membuat desain berbagai konten di media sosial, seperti pembuatan logo, poster, banner iklan, dan sebagainya. Sholeh dkk., (2020, h. 433). Aplikasi *Canva* adalah salah satu alat desain grafis yang mudah digunakan dan populer di kalangan guru dan siswa. *Canva*

menawarkan berbagai fitur desain yang memungkinkan pengguna untuk membuat materi pembelajaran yang menarik, termasuk dalam pembuatan kartu kuartet yang bisa digunakan untuk mengajarkan materi Pancasila sebagai nilai kehidupan. Dengan menggabungkan teknologi *Canva* dengan materi Pancasila sebagai nilai kehidupan, diharapkan dapat menciptakan pengalaman pembelajaran yang lebih interaktif, kreatif, dan menyenangkan bagi siswa.

Pemilihan penggunaan media ini karena dalam proses pembelajaran anak cenderung bosan. Maka dari itu, dengan media pembelajaran kartu kuartet, siswa bisa belajar sambil bermain. Pemilihan media ini juga bertujuan untuk menciptakan keseimbangan antara fungsi otak kanan dan otak kiri serta menumbuhkan kreativitas siswa, meningkatkan efektivitas pembelajaran Pendidikan Pancasila, memotivasi siswa, serta memberikan alternatif yang menarik dalam menyampaikan materi pelajaran.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk menjalankan sebuah penelitian yaitu **“Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Kuartet berbasis Aplikasi *Canva* pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas 4 SD Negeri 060872 Kec. Medan Perjuangan T.A. 2023/2024”**.

1.2. Identifikasi Masalah

Dari konteks latar belakang yang disajikan, peneliti mengidentifikasi permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV SD Negeri 060872 masih menunjukkan pola kegiatan belajar siswa yang monoton.
2. Ragam media pembelajaran yang dimanfaatkan oleh guru terlihat kurang.

3. Minat belajar siswa masih kurang.
4. Keterbatasan media pembelajaran mengakibatkan kesulitan bagi siswa dalam memahami materi selama proses pembelajaran.
5. Hasil belajar siswa rendah.

1.3. Batasan Masalah

Untuk menjaga fokus penelitian, penting untuk melakukan pembatasan masalah agar penelitian menjadi lebih terarah, efektif, dan efisien serta memungkinkan analisis yang lebih mendalam. Oleh karena itu, peneliti membatasi cakupan penelitian sebagai berikut:

1. Penelitian ini difokuskan pada pengembangan media pembelajaran kartu kuartet untuk mata pelajaran Pendidikan Pancasila.
2. Materi yang dipilih terdapat pada pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV yaitu “Pancasila sebagai Nilai Kehidupan”
3. Subjek penelitian meliputi semua siswa yang terdaftar dalam kelas IV di SDN 060872 Kecamatan Medan Perjuangan.

1.4. Rumusan Masalah

Dari pembatasan masalah tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kelayakan penggunaan media pembelajaran kartu kuartet berbasis aplikasi Canva untuk materi "Pancasila sebagai nilai kehidupan" di kelas IV SD Negeri 060872?

2. Bagaimana efektifitas penggunaan media pembelajaran kartu kuartet berbasis aplikasi *canva* pada materi Pancasila sebagai nilai kehidupan di kelas IV SD Negeri 060872?
3. Bagaimana praktikalitas dari media pembelajaran kartu kuartet berbasis aplikasi *canva* pada materi Pancasila sebagai nilai kehidupan di kelas IV SD Negeri 060872?

1.5. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran kartu kuartet berbasis aplikasi *canva* pada materi Pancasila sebagai nilai kehidupan di kelas IV SD Negeri 060872.
2. Untuk menilai efektivitas penggunaan media pembelajaran kartu kuartet berbasis aplikasi Canva dalam pembelajaran materi tersebut. Pancasila sebagai nilai kehidupan di kelas IV SD Negeri 060872.
3. Untuk mengetahui praktikalitas media pembelajaran kartu kuartet berbasis aplikasi *canva* pada materi Pancasila sebagai nilai kehidupan di kelas IV SD Negeri 060872.

1.6. Manfaat Penelitian

1.6.1. Manfaat Teoritis

Melalui pengembangan media pembelajaran kartu kuartet berbasis aplikasi *Canva*, diharapkan dapat memberikan pemahaman dan wawasan tambahan

tentang dampaknya terhadap pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV SD Negeri 060872. Harapannya, penggunaan media tersebut akan meningkatkan pencapaian hasil belajar siswa dalam memahami materi Pancasila sebagai Nilai Kehidupan.

1.6.2. Manfaat Praktis

1. Bagi Peneliti

Harapannya, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang berarti, sehingga dapat bermanfaat bagi peneliti selanjutnya dalam meningkatkan pemahaman pembaca terhadap pengembangan media pembelajaran kartu kuartet menggunakan aplikasi Canva dalam konteks materi Pancasila sebagai nilai kehidupan di kelas IV SD Negeri 060872.

2. Bagi Peserta Didik

Melalui penggunaan kartu kuartet berbasis aplikasi *canva* Sebagai alat bantu pembelajaran, diharapkan media ini akan membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran, penjelasan dari guru, serta meningkatkan motivasi dalam proses pembelajaran.

3. Bagi Guru

Media ini diharapkan dapat mendorong guru untuk menciptakan media pembelajaran yang lebih inovatif dan memfasilitasi penggunaan media pembelajaran secara lebih efektif.

4. Bagi Sekolah

Diharapkan bahwa hasil pengembangan media pembelajaran kartu kuartet berbasis aplikasi *Canva* akan meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata

pelajaran Pendidikan Pancasila. Selain itu, diharapkan media tersebut akan menyediakan alat pembelajaran yang lebih praktis untuk diterapkan dalam proses pembelajaran.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi panduan dan referensi bagi penelitian-penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan pengembangan media pembelajaran kartu kuartet berbasis aplikasi *Canva* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV SD Negeri 060872.

