

ABSTRAK

DIDENICKRI PADANG. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Solving* dan *Problem Posing* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Materi Pecahan di SDN 153041 Sigodung. Skripsi. Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Solving* dan *Problem Posing* dan untuk mengetahui adakah pengaruh yang lebih tinggi dari model pembelajaran *Problem Solving* dan *Problem Posing* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV materi pecahan di SDN 153041 Sigodung. Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan *quasy eskperimental design*. Sampel penelitian penelitian sebanyak 40 siswa dengan 20 siswa dari kelas IV A dan 20 siswa dari kelas IV B. Kelas IV A sebagai kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Problem Solving* dan kelas IV B sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Posing*. Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah berupa tes. Nilai rata-rata *pre-test* pada kelas IV A adalah 63 dan nilai *post-test* adalah 81,25 sedangkan, nilai rata-rata *pre-test* pada kelas IV B adalah 51 dan nilai *post-test* adalah 66,15. Ini menunjukkan ada perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberi perlakuan. Dengan demikian penggunaan mode pembelajaran *Problem Solving* dan *Problem Posing* berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa. Berdasarkan hasil uji t-test di atas, nilai Sig (2-tailed) diperoleh sebesar $0,001 < 0,05$. Dapat disimpulkan hasil belajar matematika siswa dengan model pembelajaran *Problem Solving* lebih tinggi atau lebih unggul dari pada menggunakan model pembelajaran *Problem Posing* pada kelas IV SDN 153041 Sigodung.

Kata Kunci: Problem Solving, Problem Posing, Hasil Belajar, Matematika



ABSTRACT

DIDENICKRI PADANG. The Influence of the Problem Solving and Problem Posing Learning Model on the Mathematics Learning Outcomes of Class IV Students on Fractions at SDN 153041 Sigodung. Skripsi. Medan: Faculty of Education, State University of Medan, 2024.

This research aims to determine the influence of the Problem Solving and Problem Posing learning models and to find out whether there is a higher influence of the Problem Solving and Problem Posing learning models on the mathematics learning outcomes of fourth grade students on fractions at SDN 153041 Sigodung. This type of research uses a quantitative approach using quasi experimental design. The research sample was 40 students with 20 students from class IV A and 20 students from class IV B. Class IV A as the experimental class used the Problem Solving learning model and class IV B as the experimental class used the Problem Posing learning model. The data collection technique for this research is in the form of a test. The average pre-test score in class IV A is 63 and the post-test score is 81.25, meanwhile, the average pre-test score in class IV B is 51 and the post-test score is 66.15. This shows that there are differences in student learning outcomes before and after being given treatment. Thus, the use of Problem Solving and Problem Posing learning modes influences students' mathematics learning outcomes. Based on the t-test results above, the Sig (2-tailed) value was obtained at $0.001 < 0.05$. It can be concluded that the results of students' mathematics learning using the Problem Solving learning model are higher or superior to those using the Problem Posing learning model in class IV at SDN 153041 Sigodung.

Keywords: Problem Solving, Problem Posing, Learning Results, Mathematics