

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

Terdapat pengaruh dan peningkatan hasil belajar siswa yang diberi perlakuan berupa model pembelajaran *inquiry learning* di kelas eksperimen. Hal ini dapat diketahui dari nilai siswa yang meningkat di uji Posttest. Hasil belajar siswa yang diberi perlakuan berupa model *inquiry* di kelas eksperimen memperoleh nilai Pretest dengan rata-rata 46,25 setelah mendapat perlakuan memperoleh rata-rata nilai Posttest sebesar 76,25. Sedangkan hasil belajar siswa yang tidak diberi perlakuan berupa model tatap muka di kelas kontrol memperoleh nilai Pretest dengan rata-rata 51,00 setelah mendapat perlakuan memperoleh rata-rata nilai Posttest sebesar 63,00. Hasil pengujian hipotesis untuk melihat ada tidaknya pengaruh penggunaan model pembelajaran *inquiry learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi mengubah bentuk energi dilakukan menggunakan uji Paired Sample t Tes. Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai t hitung $-9,247 < t$ tabel $1,729$ ($df = n-1 = 19$) yang menunjukkan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak, tetapi pada kriteria pengujian kedua perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol sig. (2 tailed) sebesar $0,001 < 0,05$ yang menyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *inquiry learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi mengubah bentuk energi.

5.2. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan simpulan yang telah dikemukakan oleh peneliti, maka selanjutnya peneliti menyampaikan saran-saran yang kiranya dapat bermanfaat. Adapun saran-saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa agar lebih meningkatkan hasil belajarnya dan lebih aktif dalam bertanya dan bertukar pikiran selama proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar.
2. Bagi guru agar dapat menggunakan model pembelajaran *inquiry* dengan sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran tersebut.
3. Bagi sekolah agar dapat meningkatkan ketersediaan sarana dan prasarana yang dapat menunjang proses pembelajaran di sekolah.
4. Bagi peneliti sebagai calon guru, sebelum melakukan penelitian harus menilai kemampuan siswa di kelas yang diteliti, baik dalam hal pemahaman konsep maupun mempraktikkannya.
5. Hasil penelitian ini juga dapat menjadi referensi dan sumber informasi bagi peneliti lain yang ingin melakukan kegiatan penelitian serupa pada waktu dan tempat yang berbeda.