

ABSTRAK

CINDY THERESIA MANULLANG. Pengaruh Metode Pembelajaran *Role Playing* Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Kelas IV SD Negeri 105272 Purwodadi. Skripsi. Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan, 2024.

Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Role Playing* terhadap kemampuan berbicara Bahasa Inggris. Populasi Penelitian ini kelas IV SDN 105272 Purwodadi dengan sampel terdiri dari 2 kelas yakni kelas IV-A dan IV-B sebanyak 36 siswa. Metode yang digunakan adalah metode *quasi eksperimen* dengan desain *Non-equivalent Control Group Design*. Hasil dari analisis data menggunakan uji-t dan hasil yang diperoleh ada beberapa hal yang menjadi temuan dalam penelitian ini adalah: (1) Uji normalitas lilliefors didapat $l_{hitung} = 0,0883$ sedangkan dari daftar uji liliefors pada taraf nyata $\alpha = 0,05$ maka $l_{tabel} = 0,195$, sehingga $l_{hitung} < l_{tabel}$ ($0,0883 < 0,195$) yang berarti data berdistribusi normal. (2) Uji homogenitas diperoleh $f_{hitung} < f_{tabel}$ ($1,145 < 2,302$) artinya varians berasal dari berdistribusi yang homogen. (3) Uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 3,299$ dan $t_{tabel} = 1,63$. Kriteria pengujian adalah H_0 diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$. Dari hipotesis diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,299 > 1,63$, dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa adanya pengaruh *Role Playing* terhadap kemampuan Berbicara.

Kata Kunci: *Role Playing*, Kemampuan Berbicara, Bahasa Inggris.

ABSTRACT

CINDY THERESIA MANULLANG. The Influence of Role Playing Learning Methods on Class IV English Speaking Ability at State Elementary School 105272 Purwodadi. Skripsi. Medan: Faculty of Education, Universitas Negeri Medan, 2024.

The research was carried out with the aim of finding out the effect of the Role Playing learning method on English speaking skills. The research population was class IV at SDN 105272 Purwodadi with a sample consisting of 2 classes, namely classes IVA and IVB, totaling 36 students. The method used is a quasi-experimental method with a Non-equivalent Control Group Design. The results of data analysis using the t test and the results obtained were several things that were found in this research, namely: (1) The Lilliefors normality test obtained $l_{\text{count}} = 0.0883$, while from the Liliefors test list at the real level $\alpha = 0.05$ then $l_{\text{table}} = 0.195$, so $l_{\text{count}} < l_{\text{table}}$ ($0.0883 < 0.195$) which means the data is normally distributed. (2) The homogeneity test obtained $f_{\text{count}} < f_{\text{table}}$ ($1.145 < 2.302$) meaning that the variance comes from a homogeneous distribution. (3) Hypothesis testing obtained $t_{\text{count}} = 3,299$ and $t_{\text{table}} = 1.63$. The test criterion is that H_0 is accepted if $t_{\text{count}} < t_{\text{table}}$. From the hypothesis, it is obtained that $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ or $3,299 > 1.63$, thus H_0 is rejected and H_a is accepted, meaning there is a positive and significant influence. So it can be concluded that there is an influence of role playing on speaking ability.

Keywords: Role Playing, Speaking Ability, English.