

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis, pengolahan data dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe time token terbukti berpengaruh terhadap hasil belajar IPAS kelas IV SDS Galilea Hosana Medan. Hal ini didukung oleh Uji T-Test yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil IPAS pada kelas eksperimen memberikan ketuntasan belajar di atas KKM lebih banyak dibandingkan kelas kontrol. Nilai rata-rata post test kelas eksperimen, mendapatkan rata-rata senilai 80 sementara di kelas kontrol adalah 67,50. Dan selanjutnya dibuktikan dengan analisis Uji T-Test nilai *Post Test* untuk kelas eksperimen menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} lebih besar daripada nilai t_{tabel} ($5,061 > 2,021$) dan kelas kontrol menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} lebih besar daripada nilai t_{tabel} ($5,056 > 2,022$). Dengan demikian, nilai t_{hitung} berada di dalam daerah kritis untuk menolak hipotesis nol (H_0), yang mengindikasikan bahwa H_0 benar-benar ditolak. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa hasil uji t yang dilakukan pada data posttest menunjukkan adanya perbedaan yang nyata dalam hasil belajar siswa. Sehingga artinya model pembelajaran kooperatif tipe time token dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

5.2 Saran

Temuan penelitian ini menyiratkan bahwa guru dapat meningkatkan kreativitas mereka dengan menggunakan model pembelajaran yang beragam:

1. Secara khusus, guru wajib menggunakan model pembelajaran yang terbukti mampu meningkatkan minat siswa pada kegiatan belajar, sehingga mampu menumbuhkan lebih banyak keterlibatan siswa pada kegiatan belajar mengajar.
2. Kepala sekolah dapat menggunakan temuan penelitian ini sebagai sumber daya yang berharga untuk mempertimbangkan penggunaan model pembelajaran kooperatif, yang telah terbukti mampu memberi peningkatan hasil belajar siswa, sebagai pendekatan alternatif dalam mengajar.
3. Orang tua/wali murid harus berkolaborasi dengan pendidik atau pengajar untuk menumbuhkan antusiasme siswa dalam belajar dan memberikan insentif untuk meningkatkan hasil belajar mereka.
4. Para peneliti bisa memanfaatkan temuan penelitian ini menjadi acuan yang berharga untuk memajukan pemahaman mereka tentang keuntungan dari paradigma pembelajaran kooperatif tipe time token.