

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Dengan menggunakan pendekatan penelitian ADDIE, peneliti membuat bahan ajar LKPD berbasis PjBL berdasarkan kurikulum Harmoni Ekosistem untuk kelas V di SDN 102040 Sei Baman. Proyek ini berhasil diselesaikan. Hasil penelitian dan pengembangan ini memungkinkan untuk diambil kesimpulan sebagai berikut:

- a. Uji kelayakan LKPD berbasis PjBL telah dikembangkan dan divalidasi oleh ahli media sebanyak 2 tahap dengan hasil di tahap 1 mendapatkan skor 80% dengan kategori “Layak” dan pada tahap 2 mendapatkan skor 93% dengan kategori “Sangat Layak”. Selanjutnya pada validasi oleh ahli materi dilakukan sebanyak 2 tahap dengan hasil di tahap 1 mendapatkan skor 80% dengan kategori “Layak” dan pada tahap 2 mendapatkan skor 90% dengan kategori “Sangat Layak”. Berdasarkan hasil validasi dari para ahli media dan materi, LKPD berbasis PjBL ini layak digunakan dalam proses pembelajaran.
- b. Uji praktikalitas yang dilakukan oleh guru kelas mendapatkan skor rata-rata sebesar 4,6 dengan kategori “Sangat Baik” dan dengan persentase sebesar 93,3% dengan kategori “Sangat Praktis”. Berdasarkan hasil tanggapan guru kelas V SDN 102040 Sei Baman, maka LKPD berbasis PjBL praktis di gunakan dalam proses pembelajaran.
- c. Uji efektivitas LKPD berbasis PjBL terhadap hasil belajar siswa menunjukkan bahwa media ini mendapatkan nilai rata-rata sebesar 78,9% dengan kategori “Baik” dan kategori “Tuntas”. Sebelum penggunaan

LKPD berbasis PjBL, nilai rata-rata yang didapatkan berada di nilai 38,9% dengan kategori “Kurang” dan kategori “Tidak Tuntas”. Berdasarkan data uji efektivitas tersebut, LKPD berbasis PjBL ini efektif digunakan.

## 5.2 Saran

Berdasarkan penelitian dan pengembangan yang dilakukan peneliti, berikut saran yang diberikan adalah sebagai berikut:

- a. Bagi sekolah, dapat mempertimbangkan LKPD berbasis PjBL, Saat mengembangkan sumber daya yang tersedia secara bebas untuk memenuhi persyaratan siswa dan disesuaikan dengan kemungkinan kelas.
- b. Bagi guru, agar pendidik mampu memahami peserta didik, memahami materi secara mandiri dengan menggunakan LKPD berbasis PjBL sebagai pedoman, dan memanfaatkan sumber belajar ini sebagai sumber belajar pada saat proses belajar mengajar.
- c. Bagi siswa, LKPD berbasis PjBL mendorong siswa untuk mencoba menyelesaikan proyek dan LKPD, yang meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, serta memperhatikan instruksi yang dimaksudkan untuk memperluas pengetahuan dan pemahaman mereka.
- d. Bagi peneliti, Diharapkan penelitian dapat dilakukan dan bahan ajar dapat dibuat lebih baik lagi; sementara itu, pembuatan LKPD berbasis PjBL dapat memberikan keahlian yang sangat berharga dan secara signifikan meningkatkan pemahaman dalam menghasilkan bahan ajar.
- e. Bagi peneliti lainnya, dalam rangka meningkatkan literasi siswa, LKPD berbasis PjBL perlu lebih dikembangkan lagi pada berbagai sumber.