

LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil UTS IPAS Kelas V SDN 028289 Binjai

Kelas V-A

No	Nama Siswa	Nilai
1	Adiba Dwi Khansa	62
2	Agiandra	86
3	Alifah Naqiyyah	70
4	Anggri Saskia	73
5	Assyfa Putri Zahara	72
6	Aulia Sadewa	68
7	Bayu Erlangga	64
8	Bima Agung Nugraha	32
9	Cintia Maisari	48
10	Dava Alfari	50
11	Duta Aminul Ikhsan	86
12	Elzho Zhahidan Alfaya	82
13	Ezi Tri Yuki Ramadhan	86
14	Ezar Putra Raditya	82
15	Fajar Ramadhan	66
16	Halim Joslin Zee	86
17	Livia Maura Putri	56
18	M. Hanif Alfarizi	60
19	M. Zaidan Al Hafiz	84
20	Zidan Ramadhan	68

Kelas V-B

No	Nama Siswa	Nilai
1	Apriza Pratama	70
2	Agil Yan Mahendra	60
3	Ahza Ihlal Qhodri	44
4	Alika Putri	70
5	Aqila Prisillia	50
6	Azra Azahra	58
7	Devani Olivia	44
8	Dimas Aditya	64
9	Fatir Ahmad	48
10	Fitri Rahma	44
11	Kayla Ramadani	64
12	Khansa Handrian	64
13	Naziha Azzahra	64
14	Rafa Kurniawan	74
15	Rangga Prastia	68
16	Rasti Sahputri	80
17	Regie Villano	60
18	Reza Raditia	66
19	Selvilda Fatia	62
20	Yogi Irawan	86

Kelas V-C

No	Nama Siswa	Nilai
1	Aliyah Jazilah	25
2	Amri	70
3	Casandra	35
4	Charis	65
5	Chenzu	45
6	Fabryzio	55
7	Fadhil P	65
8	Junior	30
9	M. Naufal	20
10	M. Rifki	20
11	Nachyta	50
12	Naura N	70
13	Navika	60
14	Ridho S	45
15	Rizka May Silla	55
16	Syaqilla	35
17	Silvi N	20
18	Vanessa L	75
19	Vira R	20
20	Yehezkiel	45

Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Bella Vascha Tirana
Instansi	: SDN 028289 Binjai
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase / Kelas	: C / V (Lima)
Bab 6	: Indonesiaku Kaya Raya
Topik	: C. Indonesiaku Kaya Alamnya
Alokasi Waktu	: 2 Pertemuan (5 JP)
B. KOMPETENSI INTI	
Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada disekitarnya dan merefleksikannya terhadap kekayaan Indonesia.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2. Bergotong-royong, 3. Mandiri,	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Buku IPAS Siswa Kelas V SD 2. Buku IPAS Guru Kelas V SD	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir kritis.	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
Keseluruhan berjumlah 20 orang peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
Model Konvensional (Tradisional)	
H. METODE PEMBELAJARAN	
1. Tanya Jawab 2. Ceramah 3. Penugasan Individu	
KOMPETENSI INTI	
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem/perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu, khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu	

keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.
B. TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Peserta didik dapat mengidentifikasi SDA berdasarkan jenis dan pengelompokannya. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi potensi SDA serta aktivitas ekonomi yang ada di daerahnya. 3. Peserta didik dapat memahami pentingnya penggunaan SDA yang bijaksana.
C. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Mengidentifikasi SDA berdasarkan jenis dan pengelompokannya. 2. Mengidentifikasi potensi SDA serta aktivitas ekonomi yang ada di daerahnya. 3. Memahami pentingnya penggunaan SDA yang bijaksana.
D. PEMAHAMAN BERMAKNA
1. Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyebutkan jenis-jenis SDA yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui. 2. Mengidentifikasi potensi SDA dan aktivitas ekonomi di daerahnya. 3. Memahami cara penggunaan SDA yang bijak.
E. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Apa saja bentuk-bentuk kekayaan alam disekitarmu? 2. Bagaimana caramu membedakan jenis kekayaan alam yang kamu temui? 3. Apa permasalahan yang kamu temui disekitarmu terkait dengan kekayaan alam?
F. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Pertemuan 1 (3 JP) Kegiatan Pendahuluan (10 menit) 1. Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru mengecek kehadiran dan meminta ketua kelas memimpin doa. 3. Bernyanyi lagu “Syukur” 4. Guru memulai kelas dengan bertanya tentang materi sebelumnya, yaitu tentang keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia. 5. Selanjutnya guru menyampaikan bahwa keberagaman di Indonesia bukan hanya tentang flora dan fauna saja, tetapi juga terkait dengan alam sekitar. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 7. Guru memberikan dorongan dan semangat kepada peserta didik saat mengikuti pembelajaran dikelas. Kegiatan Inti (70 menit) 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempersiapkan alat tulis dan buku IPAS. 2. Guru menjelaskan tentang pengertian SDA dan contohnya. 3. Guru memberikan catatan, peserta didik mencatat di buku catatan IPAS.

4. Guru melanjutkan penjelasan tentang pengelompokan SDA berdasarkan jenisnya serta contohnya.
5. Guru memberikan catatan, lalu peserta didik mencatat dibuku catatan IPAS.
6. Guru menjelaskan materi terakhir, yaitu cara pemanfaatan SDA serta kegiatan ekonomi yang terlibat didalamnya.
7. Guru memberikan catatan, lalu peserta didik mencatat dibuku catatan IPAS.
8. Peserta didik diberikan tugas untuk membuat *mindmapping* (peta pikiran) sebagai rangkuman materi yang berisi tentang pengertian, pengelompokan, pemanfaatan dan contoh SDA dikertas selembat yang sudah disediakan oleh guru.
9. Pekerjaan siswa yang sudah selesai bisa dikumpulkan.
10. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan.
11. Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh siswa.

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru memberikan pengutan tentang materi hari ini.
2. Guru menutup kelas dengan meminta peserta didik untuk memimpin dalam doa.
3. Peserta didik memberi salam dan guru mempersilahkan peserta didik untuk pulang.

Pertemuan 2 (2 JP)

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.
2. Guru mengecek kehadiran dan meminta ketua kelas memimpin doa.
3. Bernyanyi lagu wajib nasional “Indonesia Pusaka”.
4. Guru memulai kelas dengan bertanya apa tentang materi sebelumnya yaitu jenis, contoh dan pemanfaatan SDA.
5. Selanjutnya guru bertanya apa penyebab SDA bisa habis/rusak.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan dengan pertanyaan yang sudah disampaikan.
7. Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.

Kegiatan Inti (40 menit)

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempersiapkan alat tulis dan buku IPAS.
2. Guru menjelaskan tentang contoh kerusakan pada SDA yang memuat penyebabnya, dampaknya, dan upaya untuk mengatasinya.

3. Peserta didik diberikan tugas untuk membuat *mindmapping* (peta pikiran) sebagai rangkuman materi yang berisi tentang contoh kerusakan SDA beserta penyebab, dampak dan cara mengatasinya dikertas selebar yang sudah disediakan oleh guru.
4. Pekerjaan siswa yang sudah selesai bisa dikumpulkan.
5. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan.
6. Guru menjawab pertanyaan yang diajukan oleh siswa.

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru memberikan penguatan tentang materi hari ini.
2. Guru menutup kelas dengan meminta peserta didik untuk memimpin dalam doa.
3. Peserta didik memberi salam dan guru mempersilahkan peserta didik untuk pulang.

G. ASSESMENT

1. Sikap
 - a) Observasi
 - b) Penilaian antar teman
2. Pengetahuan
 - a) Penugasan tulisan (individu)
3. Keterampilan
 - a) Keterampilan mengkreasikan *mindmapping*

H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial
 - a) Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kriteria ketuntasan sebesar ≥ 75 .
 - b) Guru memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorang, serta belajar kelompok.
2. Pengayaan
 - a) Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan sebesar ≥ 75 .
 - b) Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan pengayaan untuk memperluas wawasan dan memperdalam materi pembelajaran.

I. GLOSARIUM

1. Avtur : Sebutan untuk bahan bakar pesawat.
2. Bakau : Pohon besar yang hidup hutan payau disepanjang pantai.
3. Erosi pantai : Pengikisan pantai oleh air laut.
4. Hayati : Sumber daya alam yang berasal dari makhluk hidup.
5. Non Hayati : Sumber daya alam yang berasal dari benda mati.
6. Reboisasi : Penghijauan/penanaman kembali.

J. DAFTAR PUSTAKA

- Ghaniem, Amalia Fitri dkk. 2021. *Buku Pengetahuan Alam dan Sosial untuk Sekolah Dasar Kelas V*. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Assesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi : Jakarta Selatan
- Ghaniem, Amalia Fitri dkk. 2021. *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam Sosial untuk SD Kelas V*. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Assesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi : Jakarta Selatan

LAMPIRAN

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan Guru

A. Pengertian Sumber Daya Alam

Sumber daya alam adalah segala sesuatu yang berasal dari alam dan dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan serta kesejahteraan manusia.

B. Pengelompokkan Sumber Daya Alam

Sumber daya alam dikelompokkan ke dalam dua jenis, yaitu :

- a) Sumber daya alam yang bisa diperbarui, yaitu SDA yang dapat dibudidayakan lagi ketika sudah habis dipakai. SDA ini juga disebut dengan SDA hayati, yaitu SDA yang berasal dari makhluk hidup. Contohnya :

- Hasil pertanian : jagung, padi, kedelai, dll.
- Hasil perkebunan : kopi, teh, cengkeh, dll.
- Hasil peternakan : ayam, sapi, dll.
- Hasil perikanan : ikan lele, bandeng, nila, dll.
- Hasil hutan : rotan, kayu, bambu, dll.

Contoh-contoh tersebut merupakan SDA yang dikelola oleh manusia dan berasal dari alam itu sendiri, contohnya air, udara, dan tanah.

- b) Sumber daya alam yang tidak bisa diperbarui, yaitu SDA yang dapat habis jika digunakan secara terus menerus. SDA ini juga disebut dengan SDA non hayati, yaitu SDA yang berasal dari benda mati. Contohnya : emas, gas alam, batu bara, nikel, timah, dll.

C. Pemanfaatan Sumber Daya Alam

SDA digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Caranya adalah dengan melakukan pengolahan sesuai dengan kebutuhannya, sehingga dapat dipakai secara pribadi ataupun untuk dijual dan dapat menghasilkan uang. Contohnya adalah sebagai berikut :

- Tebu : menjadi gula
- Kapas : menjadi pakaian
- Rotan : menjadi kursi, meja
- Kayu : menjadi lemari, kertas
- Kelapa sawit : menjadi minyak goreng
- Emas : menjadi perhiasan
- Besi : menjadi jembatan, jerjak rumah, pagar
- Batu bara : bahan bakar

Apabila dimanfaatkan dengan baik, sumber daya alam dapat memberikan keuntungan bagi manusia. Contohnya dengan memperjualkan barang hasil olahan dari sumber daya alam akan memberikan penghasilan baru. Kegiatan tersebut dikenal dengan kegiatan ekonomi. Bentuk kegiatan ekonomi yang melibatkan SDA, antara lain :

- Petani : menjual hasil pertanian ke pasar.
- Nelayan : menjual hasil laut ke pasar.

Bahan Bacaan Peserta Didik

Buku bacaan IPAS SISwa Kelas V SD, Topik “Indonesiaku Kaya Alamnya”.



Lampiran 3 Modul Ajar Kelas Eksperimen

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Bella Vascha Tirana
Instansi	: SDN 028289 Binjai
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase / Kelas	: C / V (Lima)
Bab 6	: Indonesiaku Kaya Raya
Topik	: C. Indonesiaku Kaya Alamnya
Alokasi Waktu	: 2 Pertemuan (5 JP)
B. KOMPETENSI INTI	
Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada disekitarnya dan merefleksikannya terhadap kekayaan Indonesia.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2. Bergotong-royong, 3. Mandiri, 4. Bernalar kritis.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Sumber Belajar : a) Buku IPAS Siswa Kelas V SD b) Buku IPAS Guru Kelas V SD c) Video Pembelajaran dari youtube d) Gambar ilustrasi dari internet 2. Laptop 3. Proyektor 4. LKPD	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir kritis.	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
Keseluruhan berjumlah 20 orang peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
Pembelajaran secara luring dengan model <i>Discovery Learning</i> . Sintaks <i>Discovery Learning</i> : 1. <i>Stimulation</i> (Pemberian Rangsangan) 2. <i>Problem Statement</i> (Identifikasi Masalah) 3. <i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data) 4. <i>Data Processing</i> (Pengolahan Data) 5. <i>Verification</i> (Pembuktian) 6. <i>Generalization</i> (Penarikan Kesimpulan)	

H. METODE PEMBELAJARAN
1. Tanya Jawab 2. Penugasan Kelompok 3. Diskusi Kelompok 4. Presentasi Kelompok
KOMPETENSI INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem/perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu, khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.
B. TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Peserta didik dapat mengidentifikasi SDA berdasarkan jenis dan pengelompokannya. 2. Peserta didik dapat mengidentifikasi potensi SDA serta aktivitas ekonomi yang ada di daerahnya. 3. Peserta didik dapat memahami pentingnya penggunaan SDA yang bijaksana.
C. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Mengidentifikasi SDA berdasarkan jenis dan pengelompokannya. 2. Mengidentifikasi potensi SDA serta aktivitas ekonomi yang ada di daerahnya. 3. Memahami pentingnya penggunaan SDA yang bijaksana.
D. PEMAHAMAN BERMAKNA
1. Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyebutkan jenis-jenis SDA yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui. 2. Mengidentifikasi potensi SDA dan aktivitas ekonomi di daerahnya. 3. Memahami cara penggunaan SDA yang bijak.
E. PERTANYAAN PEMANTIK
1. Apa saja bentuk-bentuk kekayaan alam disekitarmu? 2. Bagaimana caramu membedakan jenis kekayaan alam yang kamu temui? 3. Apa permasalahan di lingkungan sekitarmu berkaitan dengan kekayaan alam?
F. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Pertemuan 1 (3 JP) Kegiatan Pendahuluan (10 menit) Orientasi 1. Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik. 2. Guru mengecek kehadiran dan meminta ketua kelas memimpin doa. 3. Bernyanyi lagu wajib nasional “Syukur”.

Apersepsi

1. Guru memulai kelas dengan bertanya tentang materi sebelumnya, yaitu tentang keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia.
2. Selanjutnya guru menyampaikan bahwa keberagaman di Indonesia bukan hanya tentang flora dan fauna saja, tetapi juga terkait dengan alam sekitar.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.

Motivasi

1. Guru memberikan dorongan dan semangat kepada peserta didik saat mengikuti pembelajaran dikelas.

Kegiatan Inti (75 menit)

Sintaks 1 : *Stimulation* (Pemberian Rangsangan)

1. Guru mengajukan pertanyaan berikut ini :
 - a) Siapa yang pernah pergi jalan-jalan?
 - b) Apa yang kamu lihat sewaktu ada di jalan/tempat wisata?
 - c) Apakah perbedaan lingkungan rumahmu dengan tempat wisata?
 - d) Siapa yang pernah melihat mobil mogok?
 - e) Apa penyebab mobil bisa mogok?
2. Guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya terkait pernyataan diatas.

Sintaks 2 : *Problem Statement* (Identifikasi Masalah)

1. Guru mengajak peserta didik untuk menonton sebuah video yang berkaitan dengan sumber daya alam. <https://youtu.be/EoziP9H2TI>
2. Guru membagi peserta didik ke dalam 5 kelompok heterogen untuk mendiskusikan sebuah LKPD mengenai :
 - a) Mengelompokkan benda berdasarkan jenis sumber dayanya
 - b) Menjodohkan sumber daya alam berdasarkan pemanfaatannya
 - c) Membedakan jenis-jenis sumber daya alam

Sintaks 3 : *Data Collection* (Pengumpulan Data)

1. Guru meminta peserta didik mengumpulkan informasi dan kebenaran tentang pernyataan mereka melalui buku bacaan siswa.
2. Guru memperlihatkan sebuah video yang berhubungan dengan sumber daya alam. https://youtu.be/_9JtNvV5jUM?feature=shared
3. Guru meminta siswa untuk memperhatikan sebuah video yang menjadi sumber data siswa.

Sintaks 4 : *Data Processing* (Pengolahan Data)

1. Guru membimbing peserta didik dalam mengolah data yang ditemukan.
2. Peserta didik menuliskan hasil diskusinya kedalam LKPD sebagai lembar kerja kelompok.

Sintaks 5 : *Verification* (Pembuktian)

1. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya kedepan kelas.
2. Peserta didik pada kelompok lain menanggapi hasil diskusi yang disampaikan didepan kelas.

Sintaks 6 : Generalization (Penerarikan Kesimpulan)

1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan terhadap materi yang tidak dipahami.
2. Guru memberikan penguatan terhadap pertanyaan yang peserta didik ajukan.
3. Guru dan peserta didik menarik kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini.

Kegiatan Penutup (5 menit)

1. Guru menutup kelas dengan meminta peserta didik untuk memimpin dalam doa.
2. Peserta didik memberi salam dan guru mempersilahkan peserta didik untuk pulang.

Pertemuan 2 (2 JP)**Kegiatan Pendahuluan (10 menit)****Orientasi**

1. Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.
2. Guru mengecek kehadiran dan meminta ketua kelas memimpin doa.
3. Bernyanyi lagu wajib nasional “Indonesia Pusaka”.

Apersepsi

1. Guru memulai kelas dengan bertanya apa tentang materi sebelumnya yaitu jenis, contoh dan pemanfaatan SDA.
2. Selanjutnya guru bertanya apa penyebab SDA bisa habis/rusak.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan dengan pertanyaan yang sudah disampaikan.

Motivasi

1. Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.

Kegiatan Inti (40 menit)**Sintaks 1 : Stimulation (Pemberian Rangsangan)**

1. Guru menunjukkan gambar tentang kebakaran hutan, kota dengan asap polusi, sungai penuh sampah, dan para korban bencana dalam pengungsian.
2. Guru meminta setiap perwakilan siswa untuk menyampaikan pendapatnya terkait masing-masing gambar yang telah ditunjukkan.

Sintaks 2 : Problem Statement (Identifikasi Masalah)

1. Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok heterogen untuk mendiskusikan terkait penyebab, dampak, dan cara menanggulangi masalah berikut :
 - a) Hutan Gundul
 - b) Terancamnya Populasi Hewan dan Tumbuhan di Hutan
 - c) Rusaknya Lingkungan Akibat Pertambangan

- d) Rusaknya Hutan Bakau
2. Masing-masing kelompok mendiskusikan permasalahan yang berbeda-beda sesuai dengan yang didapatnya.

Sintaks 3 : Data Collection (Pengumpulan Data)

1. Guru meminta siswa mengumpulkan informasi dan kebenaran tentang pernyataan mereka melalui teks bacaan yang ada dibuku siswa.
2. Guru membimbing siswa dalam mengumpulkan informasi.

Sintaks 4 : Data Processing (Pengolahan Data)

1. Guru membimbing siswa dalam mengolah data yang telah ditemukan.
2. Siswa menyajikan informasi yang telah ditemukan kedalam LKPD siswa sebagai bentuk laporan kelompok.

Sintaks 5 : Verification (Pembuktian)

1. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya kedepan kelas.
2. Peserta didik saling menanggapi hasil diskusi yang disampaikan didepan kelas.

Sintaks 6 : Generalization (Penarikan Kesimpulan)

1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan terhadap materi yang tidak dipahami.
2. Guru memberikan penguatan terhadap pertanyaan yang peserta didik ajukan.
3. Guru dan peserta didik menarik kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini.

Kegiatan Penutup (5 menit)

1. Guru menutup kelas dengan meminta peserta didik untuk memimpin dalam doa.
2. Peserta didik memberi salam dan guru mempersilahkan peserta didik untuk pulang.

G. ASSESMEN

1. Sikap
 - a) Observasi
 - b) Penilaian antar teman
2. Pengetahuan
 - a) Penugasan lisan (individu)
 - b) Penugasan tulisan (kelompok)
3. Keterampilan
 - a) Presentasi kelompok

H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial
 - a) Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kriteria ketuntasan sebesar ≥ 75 .
 - b) Guru memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorang, serta belajar kelompok.

2. Pengayaan

- a) Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan sebesar ≥ 75 .
- b) Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan pengayaan untuk memperluas wawasan dan memperdalam materi pembelajaran.

I. GLOSARIUM

1. Avtur : Sebutan untuk bahan bakar pesawat.
2. Bakau : Pohon besar yang hidup hutan payau disepanjang pantai.
3. Erosi pantai : Pengikisan pantai oleh air laut.
4. Hayati : Sumber daya alam yang berasal dari makhluk hidup.
5. Non Hayati : Sumber daya alam yang berasal dari benda mati.
6. Reboisasi : Penghijauan/penanaman kembali.

J. DAFTAR PUSTAKA

- Ghaniem, Amalia Fitri dkk. 2021. *Buku Pengetahuan Alam dan Sosial untuk Sekolah Dasar Kelas V*. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Assesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi : Jakarta Selatan
- Ghaniem, Amalia Fitri dkk. 2021. *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam Sosial untuk SD Kelas V*. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Assesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi : Jakarta Selatan
- Video : <https://youtu.be/EozipP9H2TI>
https://youtu.be/_9JtNvV5jUM?feature=shared
- Gambar : <https://images.app.goo.gl/CkY1exnBwnobfRH79>
<https://images.app.goo.gl/7bug3kTWUn8mgTmHA>
<https://images.app.goo.gl/YFuNaSuZPvgWwegT7>
<https://sragenupdate.pikiran-rakyat.com/nasional/pr-1846997999/jakarta-kembali-memimpin-sebagai-kota-dengan-kualitas-udara-terburuk-di-dunia-pemerintah-dki-siapkan-strategi?page=all>

LAMPIRAN

A. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan Guru

A. Pengertian Sumber Daya Alam

Sumber daya alam adalah segala sesuatu yang berasal dari alam dan dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan serta kesejahteraan manusia.

B. Pengelompokan Sumber Daya Alam

Sumber daya alam dikelompokkan ke dalam dua jenis, yaitu :

- 1) Sumber daya alam yang bisa diperbarui, yaitu SDA yang dapat dibudidayakan lagi ketika sudah habis dipakai. SDA ini juga disebut dengan SDA hayati, yaitu SDA yang berasal dari makhluk hidup. Contohnya :
 - Hasil pertanian : jagung, padi, kedelai, dll.
 - Hasil perkebunan : kopi, teh, cengkeh, dll.
 - Hasil peternakan : ayam, sapi, dll.

- Hasil hutan : rotan, kayu, bambu, dll.
- Hasil perikanan : ikan lele, bandeng, nila, dll.

Contoh-contoh tersebut merupakan SDA yang dikelola oleh manusia dan berasal dari alam itu sendiri, contohnya air, udara, dan tanah.

- 2) Sumber daya alam yang tidak bisa diperbarui, yaitu SDA yang dapat habis jika digunakan secara terus menerus. SDA ini juga disebut dengan SDA non hayati, yaitu SDA yang berasal dari benda mati. Contohnya : emas, gas alam, batu bara, nikel, timah, dll.

C. Pemanfaatan Sumber Daya Alam

SDA digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Caranya adalah dengan melakukan pengolahan sesuai dengan kebutuhannya, sehingga dapat dipakai secara pribadi ataupun untuk dijual dan dapat menghasilkan uang. Contohnya adalah sebagai berikut :

- Tebu : menjadi gula
- Kapas : menjadi pakaian
- Rotan : menjadi kursi, meja
- Kayu : menjadi lemari, kertas
- Kelapa sawit : menjadi minyak goreng
- Emas : menjadi perhiasan
- Besi : menjadi jembatan, jerjak rumah, pagar
- Batu bara : bahan bakar

Apabila dimanfaatkan dengan baik, sumber daya alam dapat memberikan keuntungan bagi manusia. Contohnya dengan memperjualkan barang hasil olahan dari sumber daya alam akan memberikan penghasilan baru. Kegiatan tersebut dikenal dengan kegiatan ekonomi. Bentuk kegiatan ekonomi yang melibatkan SDA, antara lain :

- Petani : menjual hasil pertanian ke pasar.
- Nelayan : menjual hasil laut ke pasar.

Bahan Bacaan Peserta Didik

Dampak Pengambilan Sumber Daya dan Upaya Pelestariannya Kelestarian

Sumber daya alam akan terancam jika manusia tidak memanfaatkannya dengan bijak. Berikut ini dampak dari pengambilan sumber daya alam dan upaya pelestariannya..

1. Banyaknya hutan gundul Hutan gundul disebabkan adanya penebangan secara besar-besaran, misalnya untuk keperluan lahan perkebunan atau keperluan pembangunan. Akibatnya, daerah resapan air hujan berkurang sehingga bisa menyebabkan:

a. Banjir

Akar tumbuhan bisa menyerap air hujan yang meluap. Jika hutan telah gundul, air hujan tidak terserap dan mengalir berbagai tempat yang dapat mengakibatkan banjir.

b. Tanah longsor

Di hutan yang gundul, air hujan langsung jatuh ke atas tanah tanpa terhalang pepohonan terlebih dahulu. Air tersebut juga tidak terserap oleh akar pohon. Tanah yang terkena hujan terus-menerus bisa rusak sehingga menyebabkan tanah longsor.

c. Kekeringan

Saat jumlah pohon hanya sedikit, air yang diserap pun hanya sedikit. Hal ini menyebabkan air tanah menjadi sedikit. Kondisi ini bisa menimbulkan bencana kekeringan di musim kemarau.

Upaya pelestarian dapat dilakukan dengan cara reboisasi (penanaman kembali hutan yang gundul), meningkatkan pengawasan oleh polisi hutan, dan penegakan hukum secara tegas bagi pelanggar undang-undang kehutanan.

2. Rusaknya hutan bakau Fungsi hutan bakau di tepi pantai antara lain untuk menahan gelombang air laut, tempat hidup berbagai hewan dan tumbuhan, serta menjaga keanekaragaman hayati. Saat ini, hutan bakau di tepi pantai banyak dirusak dan ditebang untuk keperluan pembangunan. Jika hal ini dibiarkan terus-menerus, akan terjadi pengikisan pantai yang bisa menyebabkan longsor, erosi pantai, bahkan banjir. Upaya pelestariannya, yaitu reboisasi hutan bakau serta membersihkan hutan bakau dari sampah dan limbah

3. Rusaknya lingkungan akibat pertambangan Kegiatan pertambangan merupakan usaha pengambilan sumber daya alam yang biasanya berada di dalam perut Bumi. Beberapa dampak yang ditimbulkan dari kegiatan ini, yaitu:

- a. Kerusakan hutan di daerah tambang.
- b. Pencemaran udara akibat debu dan asap.
- c. Pencemaran air dan tanah akibat limbah buangan tambang.

Upaya pelestariannya, yaitu pengolahan limbah tambang dengan baik dan perbaikan lingkungan setelah kegiatan pertambangan selesai

4. Terancamnya populasi jenis hewan dan tumbuhan Pemanfaatan flora dan fauna yang tidak diikuti pelestarian akan berakibat pada punahnya jenis hewan dan tumbuhan tertentu, misalnya:

- a. Ikan hiu banyak diburu untuk dimanfaatkan siripnya sebagai bahan makanan yang bernilai tinggi.
- b. Orang utan merupakan hewan asli Indonesia. Saat ini, orang utan terancam punah. Hutan tempat tinggal hewan ini berkurang karena banyak dijadikan lahan perkebunan atau karena terjadi kebakaran hutan.
- c. Tanaman cendana hampir punah karena dimanfaatkan terus-menerus, namun pelestariannya tidak mudah sehingga jumlahnya semakin berkurang.

Upaya pelestarian yang bisa dilakukan di antaranya menjaga habitat para hewan, menghentikan perburuan liar dengan membuat peraturan yang ketat dan tegas, serta adanya upaya penanaman kembali atau budidaya bagi tumbuhan atau hewan yang diperjualbelikan.

D. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Pertemuan 1 (3 JP)

LKPD IPAS
Topik : Indonesiaku Kaya Alamnya
 Untuk Sekolah Dasar Kelas V

Mata Pelajaran : IPAS
 Nama Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

PENGERTIAN SUMBER DAYA ALAM

Tuliskan jawaban yang benar pada kolom yang disediakan!

Kekayaan alam yang dapat diusahakan kembali ketika sudah habis dipakai disebut.....

Kekayaan alam yang dapat habis jika digunakan secara terus menerus disebut disebut.....

Segala kekayaan alam yang berasal dari makhluk hidup disebut.....

Segala kekayaan alam yang berasal dari benda mati disebut.....

Sumber Daya Alam Hayati Sumber Daya Alam Yang Bisa Diperbarui Sumber Daya Alam Yang Tidak Bisa Diperbarui Sumber Daya Alam Non Hayati

PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM

Hubungkan gambar berikut sesuai dengan jawaban yang benar!



Sumber Daya Alam BISA DIPERBARUI

Sumber Daya Alam TIDAK BISA DIPERBARUI

Pertemuan 2 (2 JP)

DAMPAK PENGAMBILAN SDA SERTA UPAYA PELESTARIANNYA

Isilah kotak dibawah ini sesuai pemahamanmu

RUSAKNYA HUTAN BAKAU

Penyebab

Dampak

Cara Menanggulangi

DAMPAK PENGAMBILAN SDA SERTA UPAYA PELESTARIANNYA

Isilah kotak dibawah ini sesuai pemahamanmu

HUTAN GUNDUL

Penyebab

Dampak

Cara Menanggulangi

DAMPAK PENGAMBILAN SDA SERTA UPAYA PELESTARIANNYA

Isilah kotak dibawah ini sesuai pemahamanmu

TERANCAMNYA POPULASI HEWAN DAN TUMBUHAN

Penyebab

Dampak

Cara Menanggulangi

DAMPAK PENGAMBILAN SDA SERTA UPAYA PELESTARIANNYA

Isilah kotak dibawah ini sesuai pemahamanmu

RUSAKNYA LINGKUNGAN KARENA PERTAMBANGAN

Penyebab

Dampak

Cara Menanggulangi

Lampiran 4 Instrumen Tes IPAS

Nama :

Hari/Tgl :

1. Sumber daya alam yang bisa diperbarui adalah....
 - a. kekayaan alam yang tidak dapat dibudidayakan
 - b. kekayaan alam yang masih dapat dibudidayakan kembali setelah dipakai
 - c. kekayaan alam yang hanya ditemukan di dalam tanah
 - d. kekayaan alam yang memiliki nilai ekonomi tinggi
2. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah.....
 - a. minyak bumi dan kelapa sawit
 - b. kelapa sawit dan tembakau
 - c. tembakau dan batu bara
 - d. gas alam dan tembaga
3. Dibawah ini adalah contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui, kecuali ...
 - a. minyak bumi, batu bara, dan gas alam
 - b. tanah, mineral, dan hutan
 - c. udara, air, dan tanah
 - d. tanah, timah, dan belerang
4. Sumber daya alam dikelompokkan menjadi.....
 - a. sumber daya alam yang bisa diperbarui dan tidak bisa diperbarui
 - b. sumber daya alam hayati dan non hayati
 - c. sumber daya alam yang dapat diperbarui dan hayati
 - d. sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui dan non hayati
5. Bacalah pernyataan dibawah ini!
 - (1) Proses dan pembentukannya lama
 - (2) Tersebar luas dilingkungan sekitar
 - (3) Menghasilkan limbah yang berbahaya
 - (4) Merusak lingkungan
 - (5) Proses pembentukannya cepat
 Ciri-ciri sumber daya alam yang dapat diperbarui ditunjukkan oleh nomor...
 - a. (3) dan (5)
 - b. (2) dan (3)
 - c. (1) dan (5)
 - d. (2) dan (5)
6. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah....
 - a. kekayaan alam yang memiliki nilai ekonomi tinggi
 - b. kekayaan alam yang dapat habis jika digunakan terus menerus
 - c. kekayaan alam yang memiliki daya jual rendah
 - d. kekayaan alam yang dapat digunakan secara terus menerus
7. Air tanah, dan udara dapat diperbarui dengan cara
 - a. tidak menggunakannya sama sekali
 - b. mengelolanya secara berlebihan
 - c. menjadikannya baru melalui proses kimia
 - d. alami, seperti air yang melimpah saat musim hujan atau menanam tumbuhan untuk menyaring udara

8. Sumber daya alam hayati adalah.....
 - a. segala kekayaan alam yang dihasilkan oleh makhluk hidup
 - b. segala kekayaan alam yang dibuat oleh manusia
 - c. segala kekayaan buatan yang dihasilkan oleh makhluk hidup
 - d. segala kekayaan buatan manusia
9. Sumber daya alam yang berupa benda-benda mati disebut sumber daya alam....
 - a. hayati
 - b. non hayati
 - c. tidak dapat diperbarui
 - d. dapat diperbarui
10. Dibawah ini yang merupakan contoh sumber daya alam hayati adalah...
 - a. besi dan tanah
 - b. tumbuhan dan tembaga
 - c. hewan dan tumbuhan
 - d. gas alam dan air
11. Pohon jati dan mahoni dimanfaatkan sebagai....
 - a. bahan makanan
 - b. bahan obat-obatan
 - c. bahan bakar
 - d. bahan bangunan/mebel
12. Perhatikan gambar dibawah ini!



Bahan baku pembuatan perabotan tersebut adalah....

- a. rotan
 - b. kayu jati
 - c. bambu
 - d. kayu mahoni
13. Bahan baku pembuatan pakaian yang kita gunakan sehari-hari adalah...
 - a. bulu domba
 - b. plastik
 - c. kapas
 - d. benang
14. Perhatikan gambar dibawah ini!



Bahan baku pembuatan gula pasir adalah...

- a. madu
 - b. kelapa
 - c. tepung
 - d. tebu
15. Manusia memanfaatkan emas untuk membuat....
 - a. perhiasan
 - b. peralatan dapur
 - c. pakaian
 - d. peralatan sekolah

16. Perhatikan gambar dibawah ini!



Bahan dasar pembuatan jembatan diatas adalah..

- a. aluminium
 - b. kawat
 - c. kayu
 - d. besi
17. Avtur adalah bahan bakar yang dihasilkan dari minyak bumi. Avtur merupakan bahan yang digunakan oleh...
- a. kereta api
 - b. kapal
 - c. pesawat
 - d. mobil
18. Bahan baku pembuatan kertas adalah
- a. bambu
 - b. kayu
 - c. rotan
 - d. kapas
19. Hasil laut merupakan sumber daya alam yang bisa diperbarui dan dimanfaatkan sebagai sumber mata pencaharian oleh....
- a. petani
 - b. nelayan
 - c. nahkoda
 - d. ibu rumah tangga
20. Dibawah ini yang termasuk kedalam jenis hasil pertanian yang dapat dijual petani ke pasar adalah.....
- a. jagung, singkong, dan ikan kakap
 - b. padi, singkong, dan jagung
 - c. jagung, kedelai, dan kopi
 - d. padi, kedelai, dan ikan lele
21. Hasil perkebunan yang menghasilkan minyak goreng adalah....
- a. jagung
 - b. kelapa
 - c. kelapa sawit
 - d. cengkeh
22. Hewan dibawah ini yang tidak dapat dibudidayakan ditambak adalah...
- a. ikan lele dan ikan nila
 - b. ikan lele dan ikan bandeng
 - c. ikan lele dan ikan paus
 - d. udang dan ikan nila
23. Profesi/pekerjaan yang memanfaatkan sayuran, ikan, dan buah-buahan untuk diperjualbelikan adalah.....
- a. nelayan
 - b. petani
 - c. peternak
 - d. pedagang
24. Cara menjaga sumber daya alam yang tidak bisa diperbarui adalah dengan...
- a. hanya menggunakan sumber daya alam yang bisa diperbarui saja
 - b. mendaur ulang sumber dayanya agar tidak habis
 - c. menggunakan sumber daya alam tersebut sebanyak mungkin
 - d. tidak perlu menjaga, karena sumber daya alam tersebut sulit diperbarui

25. Upaya yang dapat dilakukan untuk melestarikan lingkungan setelah kegiatan pertambangan adalah...
 - a. meningkatkan produksi limbah
 - b. meningkatkan kegiatan pertambangan
 - c. perbaikan lingkungan dan pengolahan limbah tambang dengan baik
 - d. mengabaikan dampak pertambangan terhadap lingkungan
26. Yang bukan termasuk perilaku dalam menghemat penggunaan listrik adalah...
 - a. mematikan kran air setelah selesai digunakan
 - b. mematikan TV saat tidak digunakan
 - c. mematikan lampu disiang hari
 - d. mematikan kipas saat udara terasa panas
27. Tindakan yang perlu diperhatikan dalam melakukan penebangan hutan adalah....
 - a. menebang semua pohon tanpa memilih
 - b. tebang habis tanaman liar
 - c. hanya menebang pohon yang sudah tua dan diganti dengan penanaman pohon baru
 - d. tebang semua pohon tanpa penanaman kembali
28. Reboisasi adalah....
 - a. melakukan penghijauan/penanaman kembali hutan yang sudah gundul
 - b. melakukan penebangan liar secara terus menerus
 - c. melakukan pembakaran hutan untuk membuka lahan baru
 - d. melakukan penggundulan hutan untuk membuat perabotan rumah tangga
29. Dibawah ini yang termasuk upaya menjaga kelestarian sumber daya alam di laut adalah....
 - a. menangkap ikan dengan bahan peledak
 - b. menangkap ikan dengan bahan kimia
 - c. membuang sampah ke laut
 - d. menangkap ikan dengan jaring
30. Pentingnya mencegah dan melestarikan hutan agar tidak menjadi gundul adalah....
 - a. agar terhindar dari banjir dan longsor
 - b. agar hutan tidak terlihat kumuh
 - c. agar hewan tidak kelaparan
 - d. agar masyarakat sekitarnya tidak kehilangan pekerjaan
31. Upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga dan melestarikan hewan dan tumbuhan langka adalah....
 - a. membuat peraturan yang tidak tegas
 - b. mengurangi penanaman kembali
 - c. melakukan perburuan liar
 - d. menjaga habitat hewan dan membuat peraturan yang ketat
32. Tindakan dibawah ini yang merupakan cara menggunakan sumber daya alam dengan baik, kecuali...
 - a. menghemat penggunaan air
 - b. mendaur ulang sampah
 - c. menjaga kesuburan tanah
 - d. membiarkan lampu hidup sepanjang hari

33. Penyebab terjadinya pencemaran air dan tanah akibat pertambangan adalah....
- membuang limbah tambang sembarangan
 - penggunaan teknologi ramah lingkungan
 - pengolahan limbah tambang yang baik
 - pencemaran asap dan debu
34. Tindakan dibawah ini dapat menyebabkan tercemarnya udara sekitar, kecuali....
- asap kendaraan bermotor
 - melakukan reboisasi
 - membakar sampah sembarangan
 - asap pabrik-pabrik industri
35. Dampak dari rusaknya hutan bakau terhadap pantai adalah....
- meningkatkan keanekaragaman hayati
 - mengurangi resiko banjir
 - menyebabkan pengikisan pantai, longsor, dan erosi pantai
 - meningkatkan populasi hewan laut
36. Terancamnya populasi orang utan disebabkan karena....
- pembudidayaan yang baik
 - pelaksanaan reboisasi
 - kebakaran hutan
 - menjaga habitat hewan
37. Bagian tubuh hiu yang banyak diburu karena bergizi tinggi adalah....
- kepalanya
 - siripnya
 - dagingnya
 - giginya
38. Penyebab hampir punahnya tanaman cendana adalah
- penanaman kembali secara terus menerus
 - memberhentikan penggunaan cendana
 - memanfaatkan cendana secara terus-menerus
 - memberlakukan aturan yang ketat
39. Dampak rusaknya hutan pada musim kemarau adalah.....
- berkurangnya pohon membuat lingkungan semakin luas
 - menciptakan lingkungan yang asri
 - meningkatnya jumlah oksigen
 - jumlah pohon yang sedikit membuat air tanah menjadi sedikit sehingga terjadi kekeringan
40. Dampak membuka lahan pertambangan di hutan adalah...
- mengakibatkan kerusakan hutan
 - meningkatkan keanekaragaman hayati
 - meningkatkan kualitas tanah
 - menurunkan risiko banjir

Lampiran 5 Kunci Jawaban Instrumen Tes IPAS

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 21. C |
| 2. D | 22. C |
| 3. C | 23. D |
| 4. A | 24. B |
| 5. D | 25. C |
| 6. B | 26. D |
| 7. D | 27. C |
| 8. A | 28. A |
| 9. B | 29. D |
| 10. C | 30. A |
| 11. D | 31. D |
| 12. A | 32. D |
| 13. C | 33. A |
| 14. D | 34. B |
| 15. A | 35. C |
| 16. D | 36. C |
| 17. C | 37. B |
| 18. B | 38. C |
| 19. B | 39. D |
| 20. B | 40. A |

Lampiran 6 Lembar Jawaban Instrumen Tes IPAS Siswa

"LEMBAR JAWABAN SISWA"

87,5

Nama : "Annadwa Putri Syafana"
Kelas : VI^A
Hari/Tgl : Rabu - 27 - 3 - 2024

Berilah tanda silang (X) pada jawaban A, B, C atau D yang paling benar!

1.	☒	☒	☐	☐	☐
2.	☒	☐	☐	☐	☒
3.	☒	☐	☐	☒	☐
4.	☒	☐	☒	☐	☐
5.	☒	☐	☐	☐	☒
6.	☒	☐	☒	☐	☐
7.	☒	☐	☐	☐	☒
8.	☒	☒	☐	☐	☐
9.	☒	☐	☒	☐	☐
10.	☒	☐	☒	☐	☐
11.	☒	☐	☐	☒	☐
12.	☒	☒	☐	☐	☐
13.	☒	☐	☒	☐	☐
14.	☒	☐	☐	☒	☐
15.	☒	☒	☐	☐	☐
16.	☒	☐	☐	☒	☐
17.	☒	☐	☒	☐	☐
18.	☒	☒	☐	☐	☐
19.	☒	☒	☐	☐	☐
20.	☒	☐	☒	☐	☐

21.	☒	☐	☐	☒	☐
22.	☒	☐	☒	☐	☐
23.	☒	☐	☐	☒	☐
24.	☒	☒	☐	☐	☐
25.	☒	☐	☒	☐	☐
26.	☒	☐	☐	☒	☐
27.	☒	☐	☒	☐	☐
28.	☒	☒	☐	☐	☐
29.	☒	☐	☐	☒	☐
30.	☒	☒	☐	☐	☐
31.	☒	☐	☐	☒	☐
32.	☒	☐	☐	☒	☐
33.	☒	☒	☐	☐	☐
34.	☒	☒	☐	☐	☐
35.	☒	☐	☒	☐	☐
36.	☒	☐	☒	☐	☐
37.	☒	☒	☐	☐	☐
38.	☒	☐	☒	☐	☐
39.	☒	☐	☐	☒	☐
40.	☒	☐	☐	☒	☐

LEMBAR JAWABAN SISWA

37,5

Nama : Sader Mangiawa
Kelas : VI-A
Hari/Tgl : 27 - 03 - 2024

Berilah tanda silang (X) pada jawaban A, B, C atau D yang paling benar!

1.	☒	☒	☐	☐	☐
2.	☒	☐	☐	☐	☒
3.	☒	☐	☒	☐	☐
4.	☒	☐	☒	☐	☐
5.	☒	☐	☒	☐	☐
6.	☒	☒	☐	☐	☐
7.	☒	☐	☐	☒	☐
8.	☒	☐	☒	☐	☐
9.	☒	☒	☐	☐	☐
10.	☒	☐	☐	☒	☐
11.	☒	☐	☒	☐	☐
12.	☒	☒	☐	☐	☒
13.	☒	☐	☐	☒	☐
14.	☒	☐	☐	☒	☐
15.	☒	☒	☐	☐	☐
16.	☒	☒	☐	☐	☐
17.	☒	☒	☐	☐	☐
18.	☒	☒	☐	☐	☐
19.	☒	☒	☐	☐	☐
20.	☒	☐	☒	☐	☐

21.	☒	☒	☐	☐	☐
22.	☒	☐	☐	☒	☐
23.	☒	☐	☒	☐	☐
24.	☒	☒	☐	☐	☐
25.	☒	☐	☒	☐	☐
26.	☒	☐	☐	☒	☐
27.	☒	☒	☐	☐	☐
28.	☒	☒	☐	☐	☐
29.	☒	☐	☒	☐	☐
30.	☒	☐	☒	☐	☐
31.	☒	☐	☐	☒	☐
32.	☒	☐	☐	☒	☐
33.	☒	☒	☐	☐	☐
34.	☒	☐	☒	☐	☐
35.	☒	☐	☒	☐	☐
36.	☒	☒	☐	☐	☐
37.	☒	☒	☐	☐	☐
38.	☒	☐	☐	☒	☐
39.	☒	☐	☐	☒	☐
40.	☒	☒	☐	☐	☐

Lampiran 7 Soal Pre-Test dan Post-Test

1. Dibawah ini adalah contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui, kecuali ...
 - a. minyak bumi, batu bara, dan gas alam
 - b. tanah, mineral, dan hutan
 - c. udara, air, dan tanah
 - d. tanah, timah, dan belerang
2. Pohon jati dan mahoni dimanfaatkan sebagai....
 - a. bahan makanan
 - b. bahan obat-obatan
 - c. bahan bakar
 - d. bahan bangunan/mebel
3. Sumber daya alam dikelompokkan menjadi....
 - a. sumber daya alam yang bisa diperbarui dan tidak bisa diperbarui
 - b. sumber daya alam hayati dan non hayati
 - c. sumber daya alam yang dapat diperbarui dan hayati
 - d. sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui dan non hayati
4. Hewan dibawah ini yang tidak dapat dibudidayakan ditambak adalah...
 - a. ikan lele dan ikan nila
 - b. ikan lele dan ikan bandeng
 - c. ikan lele dan ikan paus
 - d. udang dan ikan nila
5. Upaya yang dapat dilakukan untuk melestarikan lingkungan setelah kegiatan pertambangan adalah...
 - a. meningkatkan produksi limbah
 - b. meningkatkan kegiatan pertambangan
 - c. perbaikan lingkungan dan pengolahan limbah tambang dengan baik
 - d. mengabaikan dampak pertambangan terhadap lingkungan
6. Tindakan dibawah ini dapat menyebabkan tercemarnya udara sekitar, kecuali....
 - a. asap kendaraan bermotor
 - b. melakukan reboisasi
 - c. membakar sampah sembarangan
 - d. asap pabrik-pabrik industri
7. Bahan baku utama pembuatan pakaian yang kita gunakan sehari-hari adalah...
 - a. bulu domba
 - b. plastik
 - c. kapas
 - d. benang
8. Hasil perkebunan yang menghasilkan minyak goreng adalah....
 - a. jagung
 - b. kelapa
 - c. kelapa sawit
 - d. cengkeh
9. Perhatikan gambar dibawah ini!
 

Bahan baku pembuatan gula pasir adalah...

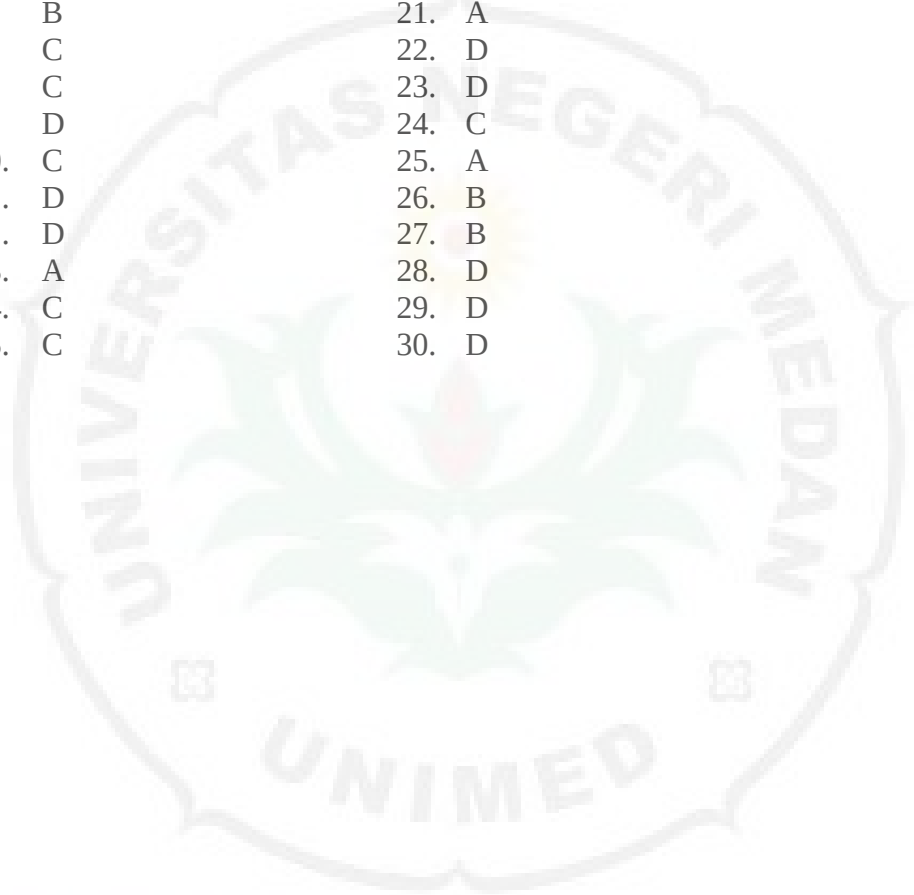
 - a. madu
 - b. kelapa
 - c. tepung
 - d. tebu
10. Terancamnya populasi orang utan disebabkan karena....
 - a. pembudidayaan yang baik
 - b. pelaksanaan reboisasi
 - c. kebakaran hutan
 - d. menjaga habitat hewan
11. Dibawah ini yang termasuk upaya menjaga kelestarian sumber daya alam di laut adalah....
 - a. menangkap ikan dengan bahan peledak

- b. menangkap ikan dengan bahan kimia
c. membuang sampah ke laut
d. menangkap ikan dengan jaring
12. Bacalah pernyataan dibawah ini!
(1) Proses dan pembentukannya lama
(2) Tersebar luas dilingkungan sekitar
(3) Menghasilkan limbah yang berbahaya
(4) Merusak lingkungan
(5) Proses pembentukannya cepat
Ciri-ciri sumber daya alam yang dapat diperbarui ditunjukkan oleh nomor...
a. (3) dan (5) c. (1) dan (5)
b. (2) dan (3) d. (2) dan (5)
13. Sumber daya alam hayati adalah.....
a. segala kekayaan alam yang dihasilkan oleh makhluk hidup
b. segala kekayaan alam yang dibuat oleh manusia
c. segala kekayaan buatan yang dihasilkan oleh makhluk hidup
d. segala kekayaan buatan manusia
14. Dampak dari rusaknya hutan bakau terhadap pantai adalah....
a. meningkatkan keanekaragaman hayati
b. mengurangi resiko banjir
c. menyebabkan pengikisan pantai, longsor, dan erosi pantai
d. meningkatkan populasi hewan laut
15. Avtur adalah bahan bakar yang dihasilkan dari minyak bumi. Avtur merupakan bahan yang digunakan oleh...
a. kereta api c. pesawat
b. kapal d. mobil
16. Tindakan yang perlu diperhatikan dalam melakukan penebangan hutan adalah....
a. menebang semua pohon tanpa memilih
b. tebang habis tanaman liar
c. hanya menebang pohon yang sudah tua dan diganti dengan penanaman pohon baru
d. tebang semua pohon tanpa penanaman kembali
17. Pentingnya mencegah dan melestarikan hutan agar tidak menjadi gundul adalah....
a. agar terhindar dari banjir dan longsor
b. agar hutan tidak terlihat kumuh
c. agar hewan tidak kelaparan
d. agar masyarakat sekitarnya tidak kehilangan pekerjaan
18. Sumber daya alam yang berupa benda-benda mati disebut sumber daya alam....
a. hayati
b. non hayati
c. tidak dapat diperbarui
d. dapat diperbarui
19. Bagian tubuh hiu yang banyak diburu karena bergizi tinggi adalah....
a. kepalanya
b. siripnya
c. dagingnya
d. giginya
20. Penyebab terjadinya pencemaran air dan tanah akibat pertambangan adalah....
a. membuang limbah tambang sembarangan
b. penggunaan teknologi ramah lingkungan
c. pengolahan limbah tambang yang baik
d. pencemaran asap dan debu

21. Reboisasi adalah....
- melakukan penghijauan/penanaman kembali hutan yang sudah gundul
 - melakukan penebangan liar secara terus menerus
 - melakukan pembakaran hutan untuk membuka lahan baru
 - melakukan penggundulan hutan untuk membuat perabotan rumah tangga
22. Yang bukan termasuk perilaku dalam menghemat penggunaan listrik adalah...
- mematikan kran air setelah selesai digunakan
 - mematikan TV saat tidak digunakan
 - mematikan lampu disiang hari
 - mematikan kipas saat udara terasa panas
23. Dampak rusaknya hutan pada musim kemarau adalah.....
- berkurangnya pohon membuat lingkungan semakin luas
 - menciptakan lingkungan yang asri
 - meningkatnya jumlah oksigen
 - jumlah pohon yang sedikit membuat air tanah menjadi sedikit sehingga terjadi kekeringan
24. Dibawah ini yang merupakan contoh sumber daya alam hayati adalah...
- besi dan tanah
 - tumbuhan dan tembaga
 - hewan dan tumbuhan
 - gas alam dan air
25. Manusia memanfaatkan emas untuk membuat....
- perhiasan
 - peralatan dapur
 - pakaian
 - peralatan sekolah
26. Bahan baku pembuatan kertas adalah
- bambu
 - kayu
 - rotan
 - kapas
27. Dibawah ini yang termasuk kedalam jenis hasil pertanian yang dapat dijual petani ke pasar adalah.....
- jagung, singkong, dan ikan kakap
 - padi, singkong, dan jagung
 - jagung, kedelai, dan kopi
 - padi, kedelai, dan ikan lele
28. Tindakan dibawah ini yang merupakan cara menggunakan sumber daya alam dengan baik, kecuali...
- menghemat penggunaan air
 - mendaur ulang sampah
 - menjaga kesuburan tanah
 - membiarkan lampu hidup sepanjang hari
29. Upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga dan melestarikan hewan dan tumbuhan langka adalah....
- membuat peraturan yang tidak tegas
 - mengurangi penanaman kembali
 - melakukan perburuan liar
 - menjaga habitat hewan dan membuat peraturan yang ketat
30. Profesi/pekerjaan yang memanfaatkan sayuran, ikan, dan buah-buahan untuk diperjualbelikan adalah.....
- nelayan
 - petani
 - peternak
 - pedagang

Lampiran 8 Kunci Jawaban Soal *Pre-Test* dan *Post-Test*

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 16. C |
| 2. D | 17. A |
| 3. A | 18. B |
| 4. C | 19. B |
| 5. C | 20. A |
| 6. B | 21. A |
| 7. C | 22. D |
| 8. C | 23. D |
| 9. D | 24. C |
| 10. C | 25. A |
| 11. D | 26. B |
| 12. D | 27. B |
| 13. A | 28. D |
| 14. C | 29. D |
| 15. C | 30. D |



THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 9 Lembar Jawaban Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol

LEMBAR JAWABAN PRETEST SISWA

Nama : Livia Maura Putri
 Kelas : V/A
 M. Pelajaran : IPAS
 Hari/Tgl : 2-4-2024

19.98

Berilah tanda silang (X) pada jawaban A, B, C atau D yang paling benar!

1	☒	☒	B	C	D
2	☒	A	B	☒	D
3	☒	A	B	C	☒
4	☒	A	B	C	☒
5	☒	☒	B	C	D
6	☒	A	B	☒	D
7	☒	A	B	C	☒
8	☒	A	B	C	☒
9	☒	A	☒	C	D
10	☒	A	B	☒	D
11	☒	☒	B	C	D
12	☒	☒	B	C	D
13	☒	A	B	☒	D
14	☒	A	B	☒	D
15	☒	A	☒	C	D

16	☒	A	B	☒	D
17	☒	☒	B	C	D
18	☒	A	B	C	☒
19	☒	A	☒	C	D
20	☒	☒	B	C	D
21	☒	A	B	C	☒
22	☒	A	B	C	D
23	☒	A	☒	C	D
24	☒	☒	B	C	D
25	☒	A	B	☒	D
26	☒	☒	B	C	D
27	☒	A	☒	C	D
28	☒	A	B	☒	D
29	☒	A	☒	C	D
30	☒	A	B	C	☒

B=6

LEMBAR JAWABAN PRETEST SISWA

Nama : DUTA Aminul Ikhshan
 Kelas : V: A
 M. Pelajaran : IPAS
 Hari/Tgl : Senin-1-9

66.60

Berilah tanda silang (X) pada jawaban A, B, C atau D yang paling benar!

1	☒	☒	B	C	D
2	☒	A	☒	C	☒
3	☒	☒	B	C	D
4	☒	A	B	☒	D
5	☒	A	B	☒	D
6	☒	A	☒	C	D
7	☒	A	B	C	☒
8	☒	A	B	☒	D
9	☒	A	B	C	☒
10	☒	☒	B	☒	D
11	☒	A	B	C	☒
12	☒	☒	B	C	D
13	☒	☒	B	C	D
14	☒	A	B	C	☒
15	☒	☒	B	C	D

16	☒	A	B	☒	D
17	☒	☒	B	C	D
18	☒	A	☒	C	D
19	☒	A	☒	C	D
20	☒	☒	B	C	D
21	☒	☒	B	☒	D
22	☒	☒	B	C	D
23	☒	A	B	C	☒
24	☒	A	B	☒	D
25	☒	☒	B	C	D
26	☒	A	☒	C	D
27	☒	A	☒	C	D
28	☒	A	B	C	☒
29	☒	A	B	C	☒
30	☒	A	B	C	☒

B=20

53,28

LEMBAR JAWABAN POSTTEST SISWA

Nama : ANGGUS SAGUN
 Kelas : VIIA
 M. Pelajaran : IPAS
 Hari/Tgl : Selasa 102-04-2024

Berilah tanda silang (X) pada jawaban A, B, C atau D yang paling benar!

1.	☒	A	B	☒	D
2.	☒	A	☒	C	D
3.	☒	A	☒	C	D
4.	☒	A	B	C	☒
5.	☒	☒	B	C	D
6.	☒	☒	B	C	D
7.	☒	A	B	C	☒
8.	☒	A	B	☒	D
9.	☒	A	B	C	☒
10.	☒	A	B	☒	D
11.	☒	☒	B	C	☒
12.	☒	A	☒	C	D
13.	☒	A	☒	C	D
14.	☒	A	B	☒	D
15.	☒	A	B	C	☒

16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	A	B	C
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	A	B	C
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D

B=16

73,26

LEMBAR JAWABAN POSTTEST SISWA

Nama : ELI TRI YUKI RAMDHAN
 Kelas : VA
 M. Pelajaran : IPAS
 Hari/Tgl :

Berilah tanda silang (X) pada jawaban A, B, C atau D yang paling benar!

1.	☒	☒	B	C	D
2.	☒	A	B	C	☒
3.	☒	☒	B	C	D
4.	☒	A	B	☒	D
5.	☒	A	B	☒	D
6.	☒	A	☒	C	D
7.	☒	A	☒	C	D
8.	☒	A	B	☒	D
9.	☒	A	B	C	☒
10.	☒	A	☒	C	D
11.	☒	☒	B	C	D
12.	☒	A	B	C	☒
13.	☒	☒	B	C	D
14.	☒	A	B	☒	D
15.	☒	A	B	C	☒

16.	☒	A	B	☒	D
17.	☒	☒	B	C	D
18.	☒	A	☒	C	D
19.	☒	A	B	☒	D
20.	☒	☒	B	C	D
21.	☒	☒	☒	C	D
22.	☒	A	☒	C	D
23.	☒	A	B	C	☒
24.	☒	A	B	☒	D
25.	☒	☒	B	C	D
26.	☒	A	☒	C	D
27.	☒	A	☒	C	D
28.	☒	A	B	C	☒
29.	☒	A	B	C	☒
30.	☒	A	B	C	☒

B=22

Lampiran 10 Lembar Jawaban Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen

LEMBAR JAWABAN PRETEST SISWA

Nama : syaqilla Ika Setiawan
 Kelas : V-C
 M. Pelajaran : IPAS
 Hari/Tgl : 3-3-2024

Berilah tanda silang (X) pada jawaban A, B, C atau D yang paling benar!

1.	A	X	C	D
2.	A	X	C	D
3.	X	B	C	D
4.	X	B	C	D
5.	X	B	C	D
6.	A	B	X	D
7.	A	X	C	D
8.	A	B	C	X
9.	A	B	C	X
10.	A	B	X	D
11.	A	X	C	D
12.	A	X	C	D
13.	A	B	X	D
14.	A	B	C	X
15.	A	B	C	X

16.	X	B	C	D
17.	X	B	C	D
18.	A	B	X	D
19.	A	B	X	D
20.	A	B	C	X
21.	A	X	C	D
22.	X	B	C	D
23.	X	B	C	D
24.	A	X	C	D
25.	A	B	C	X
26.	A	B	X	D
27.	A	X	C	D
28.	A	B	C	X
29.	X	B	C	D
30.	A	B	C	X

B=6

LEMBAR JAWABAN PRETEST SISWA

Nama : FARRIZO DWIC.
 Kelas : V-C
 M. Pelajaran : IPAS
 Hari/Tgl : Rabu -3-2024

Berilah tanda silang (X) pada jawaban A, B, C atau D yang paling benar!

1.	A	B	X	D
2.	A	B	C	X
3.	A	B	X	D
4.	A	B	X	D
5.	A	B	X	D
6.	A	X	C	D
7.	A	B	C	X
8.	A	B	X	D
9.	A	B	C	X
10.	A	B	X	D
11.	A	B	C	X
12.	X	B	C	D
13.	X	B	C	D
14.	A	B	X	D
15.	X	B	C	D

16.	A	B	X	D
17.	A	B	C	X
18.	A	X	C	D
19.	A	X	C	D
20.	X	B	C	D
21.	X	B	C	D
22.	A	B	C	X
23.	A	B	C	X
24.	A	B	X	D
25.	X	B	C	D
26.	A	X	C	D
27.	A	B	X	D
28.	A	B	C	X
29.	X	B	C	D
30.	A	X	C	D

B=20

66,60

LEMBAR JAWABAN POSTTEST SISWA

Nama : Chenzu
 Kelas : VC
 M. Pelajaran : IPAS
 Hari/Tgl : Kamis, 4-4-24

Berilah tanda silang (X) pada jawaban A, B, C atau D yang paling benar!

1	☒	A	B	☒	D
2	☒	A	B	C	☒
3	☒	☒	B	C	D
4	☒	A	B	☒	D
5	☒	A	☒	C	D
6	☒	A	☒	C	☒
7	☒	A	B	☒	D
8	☒	A	B	☒	D
9	☒	A	B	C	☒
10	☒	A	B	☒	D
11	☒	A	B	C	☒
12	☒	A	B	C	☒
13	☒	☒	B	C	D
14	☒	A	B	☒	D
15	☒	A	☒	C	D

16	☒	A	B	☒	D
17	☒	☒	B	C	D
18	☒	A	☒	C	D
19	☒	☒	B	C	D
20	☒	☒	B	C	D
21	☒	☒	B	C	D
22	☒	A	B	C	☒
23	☒	A	☒	C	D
24	☒	A	☒	C	D
25	☒	☒	B	C	D
26	☒	A	B	C	☒
27	☒	A	☒	C	D
28	☒	☒	B	C	D
29	☒	A	☒	C	D
30	☒	A	☒	C	D

B=20

89,91

LEMBAR JAWABAN POSTTEST SISWA

Nama : Vannesa Latifa
 Kelas : VC
 M. Pelajaran : IPAS
 Hari/Tgl : Kamis - 04-04-2024

Berilah tanda silang (X) pada jawaban A, B, C atau D yang paling benar!

1	☒	A	B	☒	D
2	☒	A	B	C	☒
3	☒	☒	B	C	D
4	☒	A	B	☒	D
5	☒	A	B	☒	D
6	☒	A	☒	C	D
7	☒	A	B	☒	D
8	☒	A	B	☒	D
9	☒	A	B	C	☒
10	☒	A	B	☒	D
11	☒	A	B	C	☒
12	☒	☒	B	C	☒
13	☒	☒	B	C	D
14	☒	A	B	☒	D
15	☒	A	B	☒	D

16	☒	A	B	☒	D
17	☒	☒	B	C	D
18	☒	A	☒	C	D
19	☒	A	☒	C	D
20	☒	☒	B	C	D
21	☒	☒	B	C	D
22	☒	A	B	C	☒
23	☒	A	B	C	☒
24	☒	A	B	☒	D
25	☒	☒	B	C	D
26	☒	A	☒	C	D
27	☒	A	☒	C	D
28	☒	A	B	C	☒
29	☒	A	B	C	☒
30	☒	A	B	C	☒

B=27

Lampiran 11 Tabulasi Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test* Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Hasil Tes	
		<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
1	Adiba Dwi Khansa	46,62	63,27
2	Agiandra Putra	66,60	69,93
3	Aliifah Naqiyyah	49,95	59,94
4	Al-Zidan Ramadhan	43,29	56,61
5	Anggri Saskia	33,30	53,28
6	Assyfa Putri Zahara	36,63	53,28
7	Aulia Sadewa	56,61	66,60
8	Bayu Airlangga	29,97	59,94
9	Bima Agung Nugraha	49,95	63,27
10	Cintia Maisari	29,97	56,61
11	Duta Aminul Ikhsan	66,60	73,26
12	Elzho Zhahidan Alfaya	43,29	63,27
13	Ezi Tri Yuki Ramadhan	63,27	73,26
14	Ezzar Putra Raditya	59,94	69,93
15	Fajar Ramadhan	29,97	59,94
16	Halim Joslin Zee	59,94	63,27
17	Livia Maura Putri	19,98	53,28
18	M. Hanif Alfarizi	43,29	66,60
19	M. Zaidan Al Hafiz	53,28	63,27
20	Nayma Ababil Siregar	39,96	59,94
Jumlah		922,41	1248,75

Lampiran 12 Tabulasi Nilai *Pre-Test* dan *Post-Test* Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Hasil Tes	
		<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
1	Aliyah Jazilah	53,28	73,26
2	Adinda Septia	46,62	79,92
3	Ahzahilal Qhodri	33,30	69,93
4	Amri Mulia	59,94	83,29
5	Casandra Pramesiena	46,62	69,93
6	Charis Dermawan Simarmata	63,27	79,92
7	Chenzu	56,61	66,60
8	Fabrizio Dwi	66,60	86,58
9	Fadil Pratama	59,94	89,91
10	Junior	43,29	76,59
11	Muhammad Hanafi	46,62	69,93
12	Muhammad Naufal	53,28	76,59
13	Nachyta Febria	66,60	83,25
14	Naura Nevalia	59,94	76,59
15	Navika Nayla	59,94	79,92
16	Ridho Saputra	29,97	69,93
17	Shakila Ika Setiawan	19,98	79,92
18	Silvi Numala Dewi	33,30	83,25
19	Vannesa Latifa	63,27	89,91
20	Vira Rahmadani	53,28	76,59
Total		965,70	1565,14

Lampiran 13 Rekapitulasi Jawaban Butir Instrumen Tes IPAS

No	Nama Siswa	Skor Butir Soal IPAS																																								Total		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
1	Aisyah Hanif Ramanda	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	29			
2	Ana Maria Hutagalung	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	18	
3	Aisyah Pratiwi	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	28		
4	Annadwa Putri Syafana	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	35		
5	Awal Mangiawa	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	17	
6	Aqillah Zahwa	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	32	
7	Arka Fadilah Pratama	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
8	Aufar Hafiz Sofyan	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	31		
9	Azrah Ayunda Ahmad	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	33		
10	Berlin Juanda Alvaro	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	21	
11	Berlian Ribka Hutapea	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	17
12	Dimas Pratama	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	28	
13	Elvano Muhammad Aqil	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	20
14	Equero Sinaga	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	16	
15	Gani Alfredo Saragih	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	17
16	Gustiawan Saputar	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	26		
17	Jeremia Situmorang	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	19	
18	Naila	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	23	
19	Naufal Avriilo	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	16	
20	Naysilla Ananda Putri	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	23		
21	Nayya Putri Ardiansyah	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	
22	Rafael Munthe	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	19	
23	Ragil Dwi Maulana Bakti	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	20	
24	Rizky Ibnu Ibrahim	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27		
25	Sadar Mangiawa	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	15		
26	Seksi Aprilia	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	33		
27	Sultan Al-Farizi	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	32		
28	Syifa Zahara Aini	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	34		
29	Zalfa Raisya Putri Lubis	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	28		
30	Zidan Wilyandra	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	30	



Lampiran 14 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes

		Correlations																																								
		Nomor_1	Nomor_2	Nomor_3	Nomor_4	Nomor_5	Nomor_6	Nomor_7	Nomor_8	Nomor_9	Nomor_10	Nomor_11	Nomor_12	Nomor_13	Nomor_14	Nomor_15	Nomor_16	Nomor_17	Nomor_18	Nomor_19	Nomor_20	Nomor_21	Nomor_22	Nomor_23	Nomor_24	Nomor_25	Nomor_26	Nomor_27	Nomor_28	Nomor_29	Nomor_30	Nomor_31	Nomor_32	Nomor_33	Nomor_34	Nomor_35	Nomor_36	Nomor_37	Nomor_38	Nomor_39	Nomor_40	Total
Nomor_1	Pearson	1	.592 ^{**}	-.154	0.000	-.277	-.099	0.075	-.233	-.053	-.233	-.151	0.123	-.146	-.066	-.185	-.364 ^{**}	-.040	0.099	-.113	-.107	-.154	-.302	0.010	0.111	-.154	-.111	-.066	-.154	-.333	-.339	0.010	-.023	-.230	-.193	0.123	-.302	-.066	-.031	0.024	0.277	-.159
	Sig. (2-tailed)		0.001	0.415	1.000	0.138	0.604	0.692	0.215	0.780	0.215	0.426	0.517	0.441	0.730	0.329	0.048	0.833	0.604	0.552	0.575	0.415	0.104	0.956	0.560	0.415	0.560	0.730	0.415	0.072	0.067	0.956	0.905	0.221	0.306	0.517	0.104	0.730	0.872	0.901	0.138	0.401
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Nomor_2	Pearson	.592 ^{**}	1	-.189	-.218	-.208	-.048	.400 [*]	-.308	0.000	-.015	-.073	0.059	-.347	-.111	-.386 ^{**}	-.230	-.117	0.206	-.145	-.154	-.361 [*]	-.196	-.196	0.175	-.189	-.029	-.111	-.0017	-.361 [*]	-.386[*]	-.196	0.099	-0.111	0.099	0.356	-0.045	-0.111	-0.089	-0.017	0.208	-0.130
	Sig. (2-tailed)	0.001		0.317	0.247	0.270	0.803	0.028	0.097	1.000	0.939	0.702	0.755	0.060	0.559	0.035	0.221	0.539	0.274	0.443	0.416	0.050	0.299	0.299	0.355	0.317	0.878	0.559	0.928	0.050	0.035	0.299	0.604	0.559	0.604	0.053	0.812	0.559	0.640	0.928	0.270	0.494
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Nomor_3	Pearson	-.154	-.189	1	0.236	0.290	-.155	0.118	0.164	.390 [*]	0.164	0.236	-.129	-.093	0.155	0.032	-.154	0.200	-.189	-.276	-.056	0.068	.562 ^{**}	0.071	0.042	1.000 ^{**}	0.274	-.017	0.255	0.255	0.354	0.234	0.024	.499^{**}	0.202	0.193	-0.093	-0.017	0.193	0.255	-0.129	.405^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.415	0.317		0.208	0.121	0.414	0.534	0.385	0.033	0.385	0.208	0.498	0.626	0.414	0.866	0.415	0.289	0.317	0.140	0.770	0.720	0.001	0.710	0.825	0.000	0.143	0.928	0.174	0.174	0.055	0.212	0.901	0.005	0.284	0.307	0.626	0.928	0.307	0.174	0.498	0.026
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Nomor_4	Pearson	0.000	-.218	0.236	1	0.136	-.509 ^{**}	-.167	0.202	0.141	0.202	-.067	-.136	0.346	0.218	.408 [*]	0.302	.401 [*]	0.218	0.000	.424 [*]	.394 [*]	0.208	.484 [*]	-.0134	0.236	0.134	0.218	.552 ^{**}	.394 [*]	.408[*]	.623^{**}	0.302	.509 ^{**}	.452 [*]	0.136	0.208	0.218	0.136	0.236	-0.136	.616 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	1.000	0.247	0.208		0.473	0.004	0.379	0.285	0.456	0.285	0.726	0.473	0.061	0.247	0.025	0.105	0.028	0.247	1.000	0.019	0.031	0.271	0.007	0.481	0.208	0.481	0.247	0.002	0.031	0.025	0.000	0.105	0.004	0.012	0.473	0.271	0.247	0.473	0.208	0.473	0.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Nomor_5	Pearson	-.277	-.208	0.290	0.136	1	0.059	0.068	0.110	.433 [*]	0.110	0.272	-.167	0.198	.386 [*]	0.111	0.031	0.191	0.238	-.102	0.144	0.290	0.198	0.056	-.082	0.290	0.218	0.238	0.129	0.290	.389[*]	0.056	0.185	0.089	0.031	-0.028	0.198	0.238	-0.167	0.129	-0.306	.385 [*]
	Sig. (2-tailed)	0.138	0.270	0.121	0.473		0.755	0.721	0.563	0.017	0.563	0.146	0.379	0.295	0.035	0.559	0.872	0.312	0.206	0.591	0.447	0.121	0.295	0.767	0.667	0.121	0.247	0.206	0.498	0.121	0.034	0.767	0.329	0.640	0.872	0.884	0.295	0.206	0.379	0.498	0.101	0.036
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Nomor_6	Pearson	-0.099	-.048	-.155	-.509 ^{**}	0.059	1	0.145	-.132	0.154	-.0279	0.073	-.059	-.257	-.0408	-0.356	0.066	-0.321	-0.206	0.145	-.463 ^{**}	-0.327	-0.106	-.408 [*]	0.117	-0.155	-0.117	-.0408	-0.155	0.017	-0.356	-.408[*]	-0.263	-0.206	-0.099	-0.208	-0.106	-0.048	-0.059	0.017	0.089	-0.299
	Sig. (2-tailed)	0.604	0.803	0.414	0.004	0.755		0.443	0.486	0.416	0.136	0.702	0.755	0.171	0.803	0.053	0.730	0.084	0.274	0.443	0.010	0.078	0.578	0.025	0.539	0.414	0.539	0.803	0.414	0.928	0.053	0.025	0.160	0.274	0.604	0.270	0.578	0.803	0.755	0.928	0.640	0.108
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Nomor_7	Pearson	0.075	.400 [*]	0.118	-0.167	0.068	0.145	1	-.067	0.177	0.269	-0.167	-0.068	-.380 [*]	0.218	-.408 [*]	-0.302	-.535 ^{**}	-0.145	-0.250	-0.354	-0.276	-0.208	-0.208	0.134	0.118	-0.134	-0.145	0.118	0.118	0.102	-0.035	0.075	0.036	0.264	0.272	-0.208	-0.145	-0.068	0.315	0.272	-0.015
	Sig. (2-tailed)	0.692	0.028	0.534	0.379	0.721	0.443		0.724	0.350	0.150	0.379	0.721	0.038	0.247	0.025	0.105	0.002	0.443	0.183	0.055	0.140	0.271	0.271	0.481	0.534	0.481	0.443	0.534	0.534	0.591	0.856	0.692	0.849	0.159	0.146	0.271	0.443	0.721	0.090	0.146	0.937
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Nomor_8	Pearson	-.233	-.308	0.164	0.202	0.110	-0.132	-0.067	1	0.238	0.321	0.067	0.027	.386 [*]	0.279	.439 [*]	0.071	0.261	0.132	0.269	0.333	0.323	0.107	.665 ^{**}	-.683 ^{**}	0.164	0.144	0.132	0.164	0.164	0.302	0.107	0.071	0.279	0.223	0.302	0.107	0.132	0.302	0.164	-0.110	.471^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.215	0.097	0.385	0.285	0.563	0.486	0.724		0.206	0.083	0.724	0.885	0.035	0.136	0.015	0.709	0.164	0.486	0.150	0.072	0.081	0.574	0.000	0.000	0.385	0.448	0.486	0.385	0.385	0.105	0.574	0.709	0.136	0.236	0.105	0.574	0.486	0.105	0.385	0.563	0.009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Nomor_9	Pearson	-0.053	0.000	.390 [*]	0.141	.433 [*]	0.154	0.177	0.238	1	0.095	0.000	-.144	0.098	0.000	0.144	-0.053	0.047	0.154	-0.177	0.200	0.223	.391 [*]	0.245	-.378 [*]	.390 [*]	0.094	0.154	0.223	0.223	0.28.											

Lampiran 15 Hasil Uji Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	0,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,822	40

Lampiran 16 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal

		Nomor_1	Nomor_2	Nomor_3	Nomor_4	Nomor_5	Nomor_6	Nomor_7	Nomor_8	Nomor_9	Nomor_10	Nomor_11	Nomor_12	Nomor_13	Nomor_14	Nomor_15
N	Valid	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		0,73	0,70	0,77	0,50	0,40	0,30	0,80	0,43	0,33	0,43	0,50	0,60	0,63	0,70	0,60

Nomor_16	Nomor_17	Nomor_18	Nomor_19	Nomor_20	Nomor_21	Nomor_22	Nomor_23	Nomor_24	Nomor_25	Nomor_26	Nomor_27	Nomor_28	Nomor_29	Nomor_30
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0,73	0,47	0,70	0,80	0,67	0,77	0,63	0,63	0,47	0,77	0,53	0,70	0,77	0,77	0,60

Nomor_31	Nomor_32	Nomor_33	Nomor_34	Nomor_35	Nomor_36	Nomor_37	Nomor_38	Nomor_39	Nomor_40
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0,63	0,73	0,70	0,73	0,60	0,63	0,70	0,60	0,77	0,60

Lampiran 17 Hasil Uji Daya Pembeda

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Nomor_1	24,40	46,317	-0,223	0,832
Nomor_2	24,43	46,185	-0,197	0,832
Nomor_3	24,37	42,999	0,349	0,817
Nomor_4	24,63	41,206	0,565	0,809
Nomor_5	24,73	42,823	0,319	0,817
Nomor_6	24,83	47,247	-0,361	0,836
Nomor_7	24,33	45,402	-0,075	0,827
Nomor_8	24,70	42,217	0,410	0,814
Nomor_9	24,80	42,717	0,352	0,816
Nomor_10	24,70	42,631	0,345	0,817
Nomor_11	24,63	42,792	0,316	0,817
Nomor_12	24,53	45,913	-0,149	0,831
Nomor_13	24,50	42,328	0,406	0,815
Nomor_14	24,43	42,323	0,431	0,814
Nomor_15	24,53	41,775	0,486	0,812
Nomor_16	24,40	44,248	0,118	0,823
Nomor_17	24,67	41,471	0,524	0,811
Nomor_18	24,43	42,737	0,361	0,816
Nomor_19	24,33	44,782	0,038	0,825
Nomor_20	24,47	42,326	0,416	0,814
Nomor_21	24,37	42,723	0,399	0,815
Nomor_22	24,50	42,466	0,383	0,815
Nomor_23	24,50	41,293	0,575	0,809
Nomor_24	24,67	47,678	-0,397	0,839
Nomor_25	24,37	42,999	0,349	0,817
Nomor_26	24,60	41,697	0,488	0,812
Nomor_27	24,43	42,392	0,419	0,814
Nomor_28	24,37	41,895	0,552	0,811
Nomor_29	24,37	42,585	0,425	0,815
Nomor_30	24,53	41,913	0,464	0,813
Nomor_31	24,50	41,431	0,552	0,810
Nomor_32	24,40	42,179	0,475	0,813
Nomor_33	24,43	41,564	0,561	0,810
Nomor_34	24,40	41,697	0,560	0,811
Nomor_35	24,53	43,016	0,289	0,818
Nomor_36	24,50	41,707	0,507	0,812
Nomor_37	24,43	42,392	0,419	0,814
Nomor_38	24,53	42,947	0,300	0,818
Nomor_39	24,37	42,378	0,463	0,814
Nomor_40	24,53	47,430	-0,368	0,838

Lampiran 18 Hasil Uji Normalitas *Pre-Test* dan *Post-Test*

Case Processing Summary

				Cases			
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar IPAS Siswa	Pre-Test IPAS Kelas Kontrol (Konvensional)	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
	Kelas Eksperimen (<i>Discovery Learning</i>)	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

Case Processing Summary

				Cases			
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar IPAS Siswa	Post-Test Kelas Kontrol (Konvensional)	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
	Kelas Eksperimen (<i>Discovery Learning</i>)	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 19 Uji Homogenitas *Pre-Test* dan *Post-Test*

Case Processing Summary

		Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar IPAS Siswa	Kelas Kontrol (Konvensional)	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
	Kelas Eksperimen (Discovery Learning)	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

Case Processing Summary

		Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar IPAS Siswa	Kelas Kontrol (Konvensional)	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
	Kelas Eksperimen (Discovery Learning)	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 20 Hasil Uji Hipotesis

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Hasil Belajar IPAS Siswa	Equal variances assumed	.251	.619	-7.616	38	.000	-15.65300	2.05515	-19.81343	-11.49257
	Equal variances not assumed			-7.616	37.685	.000	-15.65300	2.05515	-19.81457	-11.49143

Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian

A. Uji Validasi Instrumen Soal IPAS



Gambar 1 Pembagian Soal dan Lembar Jawaban Instrumen Tes kepada Siswa Kelas VI-A SDN 028289 Binjai



Gambar 2 Siswa Kelas VI-A Mengerjakan Instrumen Soal Tes IPAS

B. Penelitian di Kelas Kontrol



Gambar 4 Melaksanakan *Pre-Test* di Kelas V-A sebagai Kelas Kontrol



Gambar 3 Melaksanakan Pembelajaran di Kelas Kontrol



Gambar 5 Penugasan Membuat *Mindmapping* Secara Individu



Gambar 6 Pembelajaran di Kelas Kontrol dengan Metode Ceramah pada Pertemuan Ke-2



Gambar 8 Memberikan Catatan dan Penugasan Kepada Siswa



Gambar 7 Pelaksanaan *Post-Test* di Kelas Kontrol pada akhir Pembelajaran

C. Penelitian di Kelas Eksperimen



Gambar 10 Pelaksanaan *Pre-Test* di Kelas V-C sebagai Kelas Eksperimen



Gambar 9 Pelaksanaan Pembelajaran pada Pertemuan Ke-1 Menggunakan Sintaks 1



Gambar 12 Pelaksanaan Pembelajaran pada Pertemuan Ke-1 Menggunakan Sintaks 2 *Problem Statement* (Mengidentifikasi Masalah Melalui Tayangan Video)



Gambar 11 Pelaksanaan Pembelajaran pada Pertemuan Ke-1 Menggunakan Sintaks 3 *Data Collection* (Peserta Didik Mengumpulkan Informasi Bersama Teman Kelompoknya)



Gambar 13 Pelaksanaan Pembelajaran pada Pertemuan Ke-1 Menggunakan Sintaks 4 *Data Processing* (Guru Membimbing Peserta Didik dalam Mengolah Informasi yang sudah ditemukan)



Gambar 14 Pelaksanaan Pembelajaran pada Pertemuan Ke-1 Menggunakan Sintaks 5 *Verification* (Tiap Kelompok Mempresentasikan Hasil Kerjanya ke Depan Kelas)



Gambar 15 Pelaksanaan Pembelajaran pada Pertemuan Ke-1 Menggunakan Sintaks 6 *Generalization* (Peserta Didik dan Guru Secara Bersama-sama Menyimpulkan Pembelajaran)



Gambar 16 Pelaksanaan Pembelajaran pada Pertemuan Ke-2 Menggunakan Sintaks 1 *Stimulation* (Memberikan Rangsangan Kepada Peserta Didik Dengan Mengajukan Pertanyaan)



Gambar 18 Pelaksanaan Pembelajaran pada Pertemuan Ke-2 Menggunakan Sintaks 2 *Problem Statement* (Mengidentifikasi Masalah Dengan Menggunakan Gambar)



Gambar 17 Pelaksanaan Pembelajaran pada Pertemuan Ke-2 Menggunakan Sintaks 3 *Data Collection* (Peserta Didik Mengumpulkan Informasi Bersama Teman Kelompoknya)



Gambar 20 Pelaksanaan Pembelajaran pada Pertemuan Ke-2 Menggunakan Sintaks 4 *Data Processing* (Guru Membimbing Peserta Didik dalam Mengolah Informasi yang sudah ditemukan)



Gambar 19 Pelaksanaan Pembelajaran pada Pertemuan Ke-2 Menggunakan Sintaks 5 *Verification* (Tiap Kelompok Mempresentasikan Hasil Kerjanya Ke Depan Kelas)



Gambar 22 Pelaksanaan Pembelajaran pada Pertemuan Ke-2 Menggunakan Sintaks 6 *Generalization* (Peserta Didik dan Guru Secara Bersama-sama Menyimpulkan Pembelajaran)



Gambar 21 Pelaksanaan *Post-Test* di Kelas Eksperimen pada Akhir Pembelajaran

D. Dokumentasi Bersama Guru dan Kepala Sekolah



Gambar 24 Foto bersama Kepala Sekolah SDN 028289 Binjai



Gambar 23 Foto bersama Guru Kelas V-A dan V-C

Lampiran 22 Surat Pengantar Validasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jln. Willem Iskandar Psr. V. Kotak Pos No. 1589-Medan, 20221
Telp.(061)6623943,6613365,6613276,6618754, Fax.(061).6614002
Laman : <https://fip.unimed.ac.id>

Nomor : 0563 /UN.33.1.1/PP/2024
Hal : Uji Validasi Soal

Medan, 21 Februari 2024

Kepada Yth. : Kepala Sekolah SD Negeri 028289
Jl. Petai
Kel. Jati Utomo
Kec. Binjai Utara
Kota Binjai
di
Tempat

Dengan Hormat, kami mohon izin kepada Bapak/Ibu Kepala Sekolah kiranya berkenan menerima mahasiswa Jurusan PGSD S1 untuk Melakukan Observasi dalam rangka penelitian Uji Validasi Soal dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Pada Topic Indonesiaku Kaya Alamnya Di Kelas V SDN 028289 Binjai." di bimbing oleh Ibu Dra. Risma, M.Pd.

Adapun mahasiswa tersebut adalah :

Nama : Bella Vascha Tirana
NIM : 1202111003

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik di ucapkan terimakasih.



Mengetahui,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Nani Barokah Nasution, S.Psi., MA., Ph.D
NIP. 198405152009122605

Ketua Jurusan PPSD

Elvi Mallani, S.Si., M.Pd
NIP.198105062012122001

Lampiran 23 Surat Balasan Validasi



PEMERINTAH KOTA BINJAI
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 028289
 JL. PETAI KELURAHAN JATI UTOMO KECAMATAN BINJAI UTARA
Email : sdn89binjaiutara@gmail.com



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 422.2/24/IV/SD/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : ROSDIANA SIMAMORA, S.Pd
 NIP : 19740827 200003 2 004
 Gol.Ruang : III/D
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat tugas : SD Negeri 028289
 Alamat : Jl.Petai Kelurahan Jati Utomo

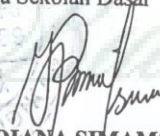
Dengan ini menyatakan

Nama : Bella Vascha Tirana
 NIM : 1202111003
 Jurusan/Prodi : Pra Sekolah dan Sekolah Dasar
 Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Pada Topik Indonesiaku Kaya Alamnya Di Kelas V SDN 028289 Binjai.

Sudah selesai melakukan Validasi Soal di SDN 028289 Binjai.

Demikian surat ini diperbuat dan digunakan dengan semestinya.

Binjai, 4 April 2024
 Kepala Sekolah Dasar Negeri 028289


ROSDIANA SIMAMORA, S.Pd
 NIP.19740827 200003 2 004

Lampiran 24 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jln. Willem Iskandar Psr. V. Kotak Pos No. 1589-Medan 20221
Telp.(061)6623943,6613365,6613276,6618754, Fax.(061).6614002
Laman : <https://fip.unimed.ac.id>

Nomor : 0554 /UN33.1.1/PP/2024
Hal : Izin Penelitian

Medan, 21 Februari 2024

Kepada Yth. : Kepala Sekolah SD Negeri 028289
Jl. Petai
Kel. Jati Utomo
Kec. Binjai Utara
Kota Binjai
di
Tempat

Dengan hormat, sehubungan dengan penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa di bawah ini :

N a m a : Bella Vascha Tirana
N I M : 1202111003
Jurusan/Prodi : Pra Sekolah dan Sekolah Dasar
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Pada Topic Indonesiaku Kaya Alamnya Di Kelas V SDN 028289 Binjai.

Mohon kiranya Saudara memberi izin kepada yang bersangkutan guna mengumpulkan data yang dibutuhkan. Penelitian ini dimaksudkan untuk penyelesaian Skripsi.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik

Nani Baroruh Nasution, S.Psi.,MA.,Ph.D
NIP: 198405152009122005

Lampiran 25 Surat Balasan Izin Penelitian



PEMERINTAH KOTA BINJAI
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 028289
 JL. PETAI KELURAHAN JATI UTOMO KECAMATAN BINJAI UTARA
Email : sdn89binjaiutara@gmail.com



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 422.2/25/IV/SD/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama	: ROSDIANA SIMAMORA, S.Pd
NIP	: 19740827 200003 2 004
Gol.Ruang	: III/D
Jabatan	: Kepala Sekolah
Tempat tugas	: SD Negeri 028289
Alamat	: Jl.Petai Kelurahan Jati Utomo

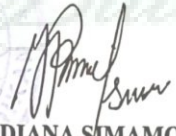
Dengan ini menyatakan

Nama	: Bella Vascha Tirana
NIM	: 1202111003
Jurusan/Prodi	: Pra Sekolah dan Sekolah Dasar
Judul	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Pada Topik Indonesiaku Kaya Alamnya Di Kelas V SDN 028289 Binjai.

Sudah selesai melakukan Penelitian di SDN 028289 Binjai.

Demikian surat ini diperbuat dan digunakan dengan semestinya.

Binjai, 4 April 2024
 Kepala Sekolah Dasar Negeri 028289


ROSDIANA SIMAMORA, S.Pd
 NIP.19740827/200003 2 004

RIWAYAT HIDUP

Bella Vascha Tirana, Penulis skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Pada Topik Indonesiaku Kaya Alamnya di Kelas V SDN 028289 Binjai” dilahirkan di Binjai pada tanggal 17 April 2003. Putri sulung dari Ibu Melani Novita Simatupang. Penulis



merupakan anak pertama dari dua bersaudara. Pendidikan Dasar yang ditempuh di SD Swasta Baptis Independen Binjai lulus pada tahun 2014, SMP Negeri 14 Binjai lulus pada tahun 2017, dan SMK Negeri 2 Binjai lulus pada tahun 2020. Pada tahun 2020 diterima masuk Universitas Negeri Medan melalui jalur SNMPTN, penulis diterima menjadi salah satu mahasiswa pada Program Studi Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Medan.

