

ABSTRAK

AZIZA NURBAITI, Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry Learning* Dan *Guided Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN 2 Sungai Liput. Skripsi. Medan : Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *guided inquiry learning* dan *guided discovery learning* dan untuk mengetahui adakah pengaruh yang lebih tinggi dari model pembelajaran *guided inquiry learning* dan *guided discovery learning* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV materi keragaman budaya Indonesia di SDN 2 Sungai Liput T.A 2023/2024. Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang berbentuk *quasy experimental design* (eksperimen semu). Sampel penelitian ini sebanyak 46 siswa dengan 23 siswa dari kelas IV-A dan 23 siswa dari kelas IV-B. Kelas IV-A ialah kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *guided inquiry learning* dan kelas IV-B sebagai kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *guided discovery learning*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini berupa tes. Nilai rata-rata *pretest* pada kelas eksperimen A adalah 66,73 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 83,91 sedangkan pada kelas eksperimen B nilai rata-rata *pretest* 55,43 dan rata-rata nilai *posttest* sebesar 72,17. Hal ini menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Dengan demikian, penggunaan model pembelajaran *guided inquiry learning* dan *guided discovery learning* berpengaruh terhadap hasil belajar IPAS siswa. Berdasarkan hasil uji t-test, di dapat hasil nilai Sig (2-tailed) sebesar 0,003 dimana $0,003 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar IPAS siswa menggunakan model pembelajaran *guided inquiry learning* lebih tinggi atau lebih unggul dari pada menggunakan model pembelajaran *guided discovery learning* pada kelas IV SDN 2 Sungai Liput T.A 2023/2024.

Kata Kunci : Guided Inquiry Learning, Guided Discovery Learning, Hasil Belajar, IPAS.

ABSTRACT

AZIZA NURBAITI, The Influence of Guided Inquiry Learning and Guided Discovery Learning Models on IPAS Learning Outcomes for Class IV Students at SDN 2 Sungai Liput. Skripsi. Medan: Faculty of Education, Universitas Negeri Medan, 2024.

This research aims to determine the influence of the guided inquiry learning and guided discovery learning models and to find out whether there is a higher influence of the guided inquiry learning and guided discovery learning models on the IPAS learning outcomes of class IV students on Indonesian cultural diversity at SDN 2 Sungai Liput T.A 2023/2024. This type of research uses a quantitative approach in the form of quasi-experimental design (quasi-experiment). The sample for this research was 46 students with 23 students from class IV-A and 23 students from class IV-B. Class IV-A is an experimental class using the guided inquiry learning model and class IV-B is an experimental class using the guided discovery learning model. The data collection technique in this research is in the form of a test. The average pretest score in experimental class A was 66.73 and the average posttest score was 83.91, while in experimental class B the average pretest score was 55.43 and the average posttest score was 72.17. This shows that there are differences in student learning outcomes before and after being given treatment. Thus, the use of guided inquiry learning and guided discovery learning models influences students' IPAS learning outcomes. Based on the results of the t-test, the Sig (2-tailed) value was 0.003, where $0.003 < 0.05$. So it can be concluded that the science learning results of students using the guided inquiry learning learning model are higher or superior to those using the guided discovery learning learning model in class IV SDN 2 Sungai Liput T.A 2023/2024.

Keywords: Guided Inquiry Learning, Guided Discovery Learning, IPAS Learning Outcomes.

